

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 09.06.2025 22:52:11
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора

Э.В. Кузнецова

«14» апреля 2025 года



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА
О ЕЖЕГОДНОМ САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЧОУ ВО «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»
ПО ИТОГАМ 2024 ГОДА

Рязань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.2 Историческая справка.....	4
1.3 Миссия института	6
1.4 Структура и система управления вузом	7
1.5 Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников.....	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	16
2.1 Общая информация по разделу	16
2.2 Результаты приема студентов в 2024 году	17
2.3 Контингент обучающихся	18
2.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	19
2.5 Обеспечение качества реализации основных образовательных программ	28
2.6 Внедрение новых форм и методов обучения	34
2.7 Организация практик и практико-ориентированное обучение	42
2.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	45
2.9 Библиотечно-информационное обслуживание студентов.....	49
2.10 Электронная информационно-образовательная среда вуза.....	53
2.11 Организация приема обучающихся в 2024 года	57
2.12 Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности. 61	
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	65
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	73
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	75
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	86
Приложения	92
Результаты анкетирования «Удовлетворенность студентов ОО»	92
Результаты анкетирования преподавателей РИБиУ.....	101
Результаты анкетирования работодателей	109
Результаты независимой оценки качества образования агентством ARQA. 112	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» является частным образовательным учреждением, единственным учредителем которого является общество с ограниченной ответственностью «СПЕЦОРГ». В соответствии с действующей Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 марта 2014 г., серия 90Л01 № 0001024, рег. № 0956 институт имеет право на ведение образовательной деятельности по основным образовательным программам подготовки бакалавров, по программам дополнительного образования детей и взрослых и программам дополнительного профессионального образования.

Информация об образовательных программах, которые реализуются в Институте представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Образовательные программы в соответствии с действующей лицензией

Профессиональное образование			
Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по направлениям подготовки квалификации
1	2	3	4
высшее образование - бакалавриат			
38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
23.03.01	Технология транспортных процессов	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
09.03.03	Прикладная информатика	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
08.03.01	Строительство	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

продолжение таблицы 1

Дополнительное образование	
№п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Общая численность студентов в отчетном периоде, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, составляет 127 человек.

1.2 Историческая справка

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» (РИБиУ) является некоммерческой организацией, созданной для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных, управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, создания положительного образа гармонически развитой личности, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, в иных целях, направленных на защиту общественных интересов.

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» (РИБиУ) было основано в 1999 году. Основателем и первым ректором РИБиУ был известный ученый - доктор технических наук, академик РАЕН, профессор Николай Алексеевич Сесюнин (1943 - 2013 гг.). В начале своей деятельности Институт имел лицензию по трем специальностям, которые востребованы в регионе: бухгалтерский учет, анализ и аудит, финансы и кредит, менеджмент организации.

В 2005 году были дополнительно открыты две специальности: маркетинг, экономика и управление на предприятии (строительство).

В 2009 году вуз успешно прошел аккредитацию, подтвердив тем самым качество преподавания и получив право выдавать диплом государственного образца.

За качественную подготовку кадров для Рязанской области Институт неоднократно получал признание и поддержку Правительства Рязанской области, а также представителей работодателей и бизнеса г. Рязани. Институт вошел в число 100 лучших организаций и учреждений Рязанской области в 2009 и 2010 гг.

В 2012 году Институт внесен в реестр Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, как ВУЗ с высоким уровнем и качеством подготовки специалистов. Благодарность от Министерства образования и науки Рязанской области за участие в проведении национального чемпионата «Абилимпикс», Благодарность от Рязанского регионального общественного фонда объединения и поддержки лиц с ограниченной трудоспособностью «Оплот». Институт стал лауреатом конкурса «Сильный бизнес - сильная Россия» (2016 год).

РИБиУ постоянно работает над расширением и доступностью сферы образовательных услуг для разных слоев населения Рязанской области.

В 2011 году Министерство образования и науки Российской Федерации дало право вузу осуществлять образовательную деятельность по пяти новым направлениям бакалавриата, был открыт прием на среднее профессиональное образование по четырем специальностям.

С развитием образовательных программ в вузе активно развивалась научно-исследовательская работа. Научная деятельность Н.А. Сесюнина была высоко отмечена. Ректор вуза был награжден «Золотой медалью» за новаторскую работу в области высшего образования.

Сейчас Региональный институт бизнеса и управления – современный вуз, предоставляющий широкие возможности для получения качественного высшего образования для занятых и успешных людей, а также для людей с ограниченными физическими возможностями и лиц, проживающих в других регионах России и за ее пределами. Для них разработана система электронного образования с использованием дистанционных технологий обучения.

ЧОУ ВО «РИБиУ» постоянно работает над расширением и доступностью сферы образовательных услуг для разных слоев населения Рязанской области. В институте проходят ежегодно переподготовку и повышение квалификации более ста дипломированных специалистов (работники сферы образования, здравоохранения, культуры, рта, предприниматели, руководители строительных фирм и других сфер деятельности) Рязанской области.

Сейчас ВУЗ возглавляет Кузнецова Эмилия Васильевна. Она успешно продолжает начатое дело Николая Алексеевича. Благодаря своим предпринимательским способностям, Эмилия Васильевна активно внедряет новые направления и технологии в работу ВУЗа.

Сегодня ЧОУ ВО «РИБиУ» активно стремится к тому, чтобы студенты получили необходимый багаж знаний, позволяющий им найти свое место в социуме, почувствовать себя нужными в современном информационном мире. Безусловно, современность предъявляет новые требования к конкурентоспособному специалисту, и потому мы нацелены на то, чтобы высокий профессионализм наших выпускников сочетался с умением адаптироваться к любым жизненным переменам.

Время показало, что выпускники ЧОУ ВО «РИБиУ» уже зарекомендовали себя как грамотные специалисты, ответственные работники, которым по плечу любые современные задачи.

1.3 Миссия института

На сегодняшний день основная миссия Института - подготовка квалифицированных кадров для малого и среднего бизнеса; обеспечение высокого профессионального уровня образования и формирование гражданских и нравственных качеств личности в условиях интеграции Института в мировое образовательное, научное и информационное сообщество. Указанные принципы реализуются на основе:

- эффективной организации и высокого качества образовательной и научно-исследовательской деятельности в области менеджмента, маркетинга,

экономики и управления;

- обеспечения рынка труда конкурентоспособными специалистами;
- формирования благоприятного образа Рязанской области как территории высокой нравственной культуры и передовых технологий.

Цель РИБиУ заключается в формировании эффективной, качественной, современной образовательной системы, реализующей основные профессиональные программы высшего образования, программы дополнительного профессионального образования в соответствии с миссией Института и концепцией развития Института.

1.4 Структура и система управления вузом

Структура управления Института обусловлена требованиями законодательства Российской Федерации, Устава РИБиУ, а также локальной нормативной и организационно-распорядительной документации. Институт обладает автономией в области организации образовательной деятельности, самостоятелен в подборе и расстановке кадров. Институт самостоятельно формирует свою структуру. РИБиУ имеет линейную структуру, которая состоит из нескольких цепей звеньев. Главному органу управления – Единственному учредителю подчиняется исполнительный директор, ректор, руководители блоков, а им, в свою очередь, начальники отделов и специалисты.

Решения спускаются сверху вниз по цепочке. Ректору подчиняются самостоятельные подразделения - Ученый совет и Общее собрание (конференция) работников и обучающихся, так же в подчинении находятся непосредственно проректоры по научной работе и международным связям, которому подчиняются отдел внутренней оценки качества, научно-исследовательский центр и студенческое научное общество. Так же ректору подчиняется проректор по учебно-воспитательной работе и качеству образования у которого в подчинении находятся кафедры, студенческий совет, центр дополнительного образования и отдел организации учебного процесса и работы со студентами

Статус, организационная структура и функции структурных подразделений определяются положениями, которые рассматриваются Учёным советом РИБиУ и утверждаются ректором.

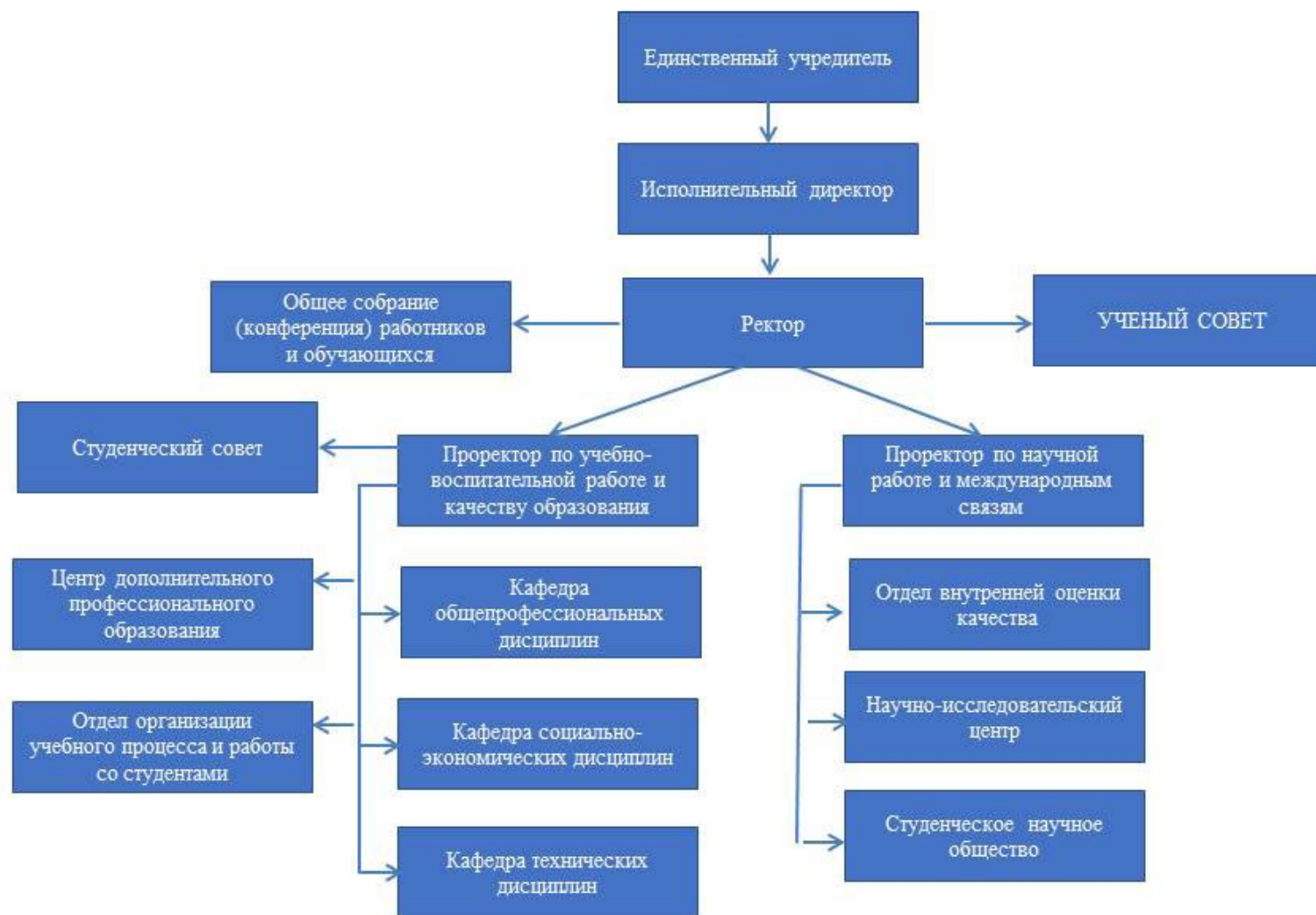


Рисунок 1. Схема управления РИБиУ

Цели, задачи и функции структурных подразделений регламентированы положениями о структурных подразделениях и другими локально-нормативными актами, права и обязанности сотрудников определяются должностными инструкциями. Координация работы структурных подразделений обеспечивается делегированием отдельных полномочий руководства проректорам по направлениям деятельности. Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления Институтом является Общее собрание учредителей (участников). Заседание Общего собрания учредителей (участников) проводится не реже одного раза в год. Проводимые, помимо годового, заседания Общего собрания учредителей (участников) являются внеочередными. Внеочередное заседание Общего собрания учредителей (участников) проводится по требованию любого члена Общего собрания. Общее руководство осуществляется Ректором Института.

Ректор - единоличный исполнительный орган по управлению учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельностью. Ректор действует без доверенности от имени Института в государственных и иных органах, организациях, учреждениях, судах, осуществляет общее руководство Институтом. Ректор осуществляет руководство финансово-экономической деятельностью Института.

Ученый совет - коллегиальный орган по управлению образовательной деятельностью. Решения Ученого совета принимаются к вниманию Ректора и носят рекомендательный характер. Решения Ученого совета заносятся в протокол заседания Ученого совета и принимаются к исполнению Ректором Института. Ученый совет Института осуществляет общее руководство образовательной деятельностью Института в пределах компетенции, определенной Уставом Института и действующим законодательством. В состав Ученого совета входят по должности Ректор, проректоры, заведующие кафедрами. Дру-

гие члены Ученого совета избираются на его заседании из числа профессорско-преподавательского состава. Ученый совет действует на основании Положения об Ученом совете. Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института - коллегиальный орган, реализующий принципы самоуправления организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Решение о проведении Общего собрания (конференции) принимается действующим Ученым советом Института. Координация научно-исследовательской и учебно-воспитательной деятельности осуществляется проректорами по указанным направлениям. В реализации образовательной деятельности участвуют преподаватели и сотрудники кафедр Института. Основным подразделением РИБиУ, осуществляющим учебную, научную, методическую и воспитательную образовательную деятельность, является кафедра.

Кафедру возглавляет заведующий, назначаемый Ученым советом Института на срок 5 лет. На вакантную должность проводятся выборы.

Решение о допуске к выборам принимает Ректор.

1.5 Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников основывается на комплексном анализе внешней и внутренней среды Института и направлена на формирование перспективных направлений стратегического развития Института.

Стратегия разработана на основе анализа достижений Института в научной и учебной деятельности, потребностей российского и международного рынков труда, запросов потенциальных работодателей, а также внутреннего потенциала Института для организации эффективной подготовки высококвалифицированных кадров.

Цель Стратегии - определение приоритетов обеспечения качества подготовки высококвалифицированных специалистов соответствующего уровня

и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, нравственно воспитанных, имеющих профессиональные знания и компетенции, способных к эффективной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, в том числе международными, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной активности.

В соответствии со Стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года предусмотрено повышение качества образования на всех уровнях, в том числе обеспечение его доступности и развитие онлайн-образования.

В этой связи Институт и его подразделения обязаны обеспечить своим выпускникам качественное образование, предполагающее умение эффективно использовать, пополнять и обновлять знания, профессиональные умения и навыки с учетом достижений науки, а в организации образовательной деятельности в большей степени учитывать требования работодателей, государства, общества, самих обучающихся и их родителей к содержанию подготовки.

Стратегическая цель ЧОУ ВО «Региональный институт бизнеса и управления» - создание научно-образовательного центра, генерирующего глобальные конкурентоспособные знания для подготовки высококвалифицированных кадров и обеспечения инновационного развития отраслей экономики России, экспорта образовательных услуг в международное образовательное пространство.

Задача повышения качества образования является необходимым условием эффективной работы и развития вуза на российском и международном рынке образовательных услуг. Очевидной необходимостью на этом фоне является обеспечение гарантии качества образования в рамках реализации ФГОС ВО, программ дополнительного профессионального образования посредством совершенствования системы менеджмента качества (далее - СМК) Института. С этой целью в Институте, начиная с 2023 г., ведется работа по

созданию и внедрению системы обеспечения гарантии качества образовательных услуг на основе требований и рекомендаций международных стандартов серии ISO 9000, а также Стандартов и рекомендаций ENQA (рекомендаций европейской организации по гарантии качества высшего образования).

Создание системы менеджмента качества образования (далее - СМК) в Институте способствует определению комплекса внутренних процессов Института, гарантированно обеспечивающих достаточный уровень качества образования и подготовки специалистов соответствующей квалификации (уровень компетенции), удовлетворяющий требованиям государственных органов управления образованием, регламентирующим государственным требованиям в области образования, работодателей, обучающихся и преподавателей. Гарантии уровня качества образования в Институте обеспечиваются следующими мероприятиями:

- осуществляется контроль процессов обеспечения гарантии качества за соблюдением требований законодательства РФ при реализации процессов в области образования, внутренних и внешних нормативных и распорядительных документов, требований работодателей;
- ведется мониторинг деятельности Института с учетом требований и удовлетворенности основных групп потребителей, включая проведение самообследования (самооценки) образовательной организации, участие в мониторинге эффективности, проводимом Министерством науки и высшего образования России;
- организуется участие Института в рейтингах, конкурсах (российских и международных), направленных на оценку качества образования и системы управления вузом в целом;
- обеспечивается открытость деятельности образовательной организации посредством размещения на официальном сайте вуза информации о деятельности Института, а также об участии представителей Института в образовательных, научных, конгрессных мероприятиях региона, страны, а также за рубежом.

В рамках построения СМК в Институте разработана схема взаимодействия процессов, определены центры ответственности за реализацию основных и вспомогательных процессов с указанием структурных подразделений и должностных лиц. Для основных процессов Института разработаны стандарты организации на основе использования процессного подхода и риск-ориентированного мышления.

С целью обеспечения качества подготовки выпускников Института, поставлены следующие стратегические задачи:

- постоянный мониторинг изменений конъюнктуры рынка труда и объективная оценка перспектив преимущественного развития определенных направлений подготовки;
- привлечение работодателей к формированию заказа на подготовку профессиональных кадров нужного им профиля и квалификации;
- приведение результатов обучения в соответствие с постоянно меняющимися требованиями рынка труда;
- использование объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечение профессиональной компетентности преподавательского состава;
- регулярное проведение самообследования (самооценки), а также участие в мониторингах, рейтингах для всесторонней оценки деятельности Института;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Обеспечение качества подготовки выпускников включает в себя разработку объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников и осуществляется в соответствии с СТО СМК РИ-БиУ СМК ОК-01-2023 «Оценка качества образования в РИБиУ».

Основной целью внутренней системы оценки качества образования является достижение положительной динамики качества подготовки обучающихся Института посредством обеспечения соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования, реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- промежуточная и текущая аттестация обучающихся в соответствии с учебным планом, в том числе посредством балльно-рейтинговой системы оценки качества знаний, являющейся элементом внутривузовской системы управления качеством образования, инструментом управления образовательным процессом, обеспечивающим мотивацию обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра и распределение обучающихся в рейтинге по результатам накопленной оценки их персональных достижений;
- итоговая аттестация выпускников;
- регулярный мониторинг выполнения требований ФГОС;
- оценка степени удовлетворенности образовательных потребностей обучающихся Института;
- оценка удовлетворенности персонала;
- оценка качества подготовки выпускников работодателями.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Общая информация по разделу

В настоящее время в Институте реализуются различные по срокам и формам обучения образовательные программы высшего образования и дополнительного образования. В соответствии с действующей Лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 марта 2014 г., серия 90Л01 № 0001024, пер. № 0956 Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по основным образовательным программам подготовки бакалавров, по программам дополнительного образования детей и взрослых и программам дополнительного профессионального образования.

Информация об образовательных программах высшего образования представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Образовательные программы высшего образования, реализуемые в РИБиУ

Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименование профессий, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Присваиваемые по направлениям подготовки квалификации
38.03.02	Менеджмент	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр
23.03.01	Технология транспортных процессов	высшее образование - бакалавриат	Бакалавр

Таблица 4 - Информация о направленности (профилях) реализуемых образовательных программ подготовки бакалавров

Наименование направления	Наименование профиля
38.03.02 Менеджмент	Международный менеджмент
23.03.01 Технология транспортных процессов	Организация и безопасность движения

2.2 Результаты приема студентов в 2024 году

Программы бакалавриата (очная форма обучения)

В рамках однопрофильного конкурса приняты два студента на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Средний минимальный балл ЕГЭ составил 51,0 для направления «Менеджмент» и 64,0 для направления «Технология транспортных процессов». Прием на бюджетные места, а также на места в рамках квот (целевых, установленных или отдельных) не осуществлялся.

Программы бакалавриата (очно-заочная форма обучения)

Зачислено 18 студентов в рамках однопрофильного конкурса, все — на места по договорам об оказании платных образовательных услуг на направление подготовки Менеджмент (код 38.03.02).

Прием на бюджетные места, а также на места в рамках квот отсутствует.

Программы бакалавриата (заочная форма обучения)

Принят один студент в рамках однопрофильного конкурса. Единственным направлением подготовки является Технология транспортных процессов (код 23.03.01) - зачислен один студент, на место по договору об оказании платных образовательных услуг.

Также прием на бюджетные места и квоты не проводился.

Прием студентов на программы специалитета и магистратуры отсутствует для всех форм обучения.

Иностранные граждане

Всего зачислено 12 иностранных граждан на программы бакалавриата (очная форма обучения), из них 3 человека по договорам об оказании платных образовательных услуг. Среди направлений подготовки:

Менеджмент - зачислено 3 студента.

Технология транспортных процессов - зачислен 1 студент (заочная форма обучения).

Прием на программы специалитета и магистратуры для иностранных

граждан не велся.

2.3 Контингент обучающихся

Очная форма обучения:

Программы бакалавриата включают два направления: «Менеджмент» (код направления подготовки 38.03.02) и «Технология транспортных процессов» (код направления подготовки 23.03.01). Численность студентов на каждом направлении составляет 2 человека (по 1 человеку на каждом курсе). Все студенты обучаются на платной основе.

Общая численность студентов очной формы обучения составляет 12 человек (6 человек на каждом направлении).

Иностранные студенты и лица с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

Очно-заочная форма обучения:

Программы бакалавриата включают направление «Менеджмент». На 1 курсе обучается 18 человек, на 2 курсе – 19 человек. Таким образом, общая численность составляет 37 человек.

Все студенты обучаются на платной основе. Среди них 3 человека относятся к категории иностранных граждан, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды отсутствуют.

Заочная форма обучения:

Представлено направление «Технология транспортных процессов» (код направления подготовки 23.03.01). На 1 курсе численность составляет 1 человек, на 2 курсе – 5 человек. Все студенты обучаются на платной основе.

Среди обучающихся присутствует 1 иностранный студент, обучающийся по договору.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды отсутствуют.

Общее количество студентов на всех формах обучения составляет 50 человек. Из них 12 человек обучаются очно, 37 человек – очно-заочно, 1 человек – заочно.

Женщины составляют подавляющее большинство контингента (на направлениях «Менеджмент» и «Технология транспортных процессов»).

Лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, а также студенты, обучающиеся за счет бюджетных ассигнований, отсутствуют.

Таким образом, контингент студентов характеризуется преобладанием обучающихся на платной основе, преимущественно по очно-заочной форме обучения, с минимальным числом иностранных студентов.

2.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность работников составляет 23 человека.

Среди них 12 человек составляют профессорско-преподавательский состав, 4 человека - руководящий персонал, остальные распределены между научными, инженерно-техническими, административно-хозяйственными, учебно-вспомогательными и обслуживающими подразделениями.

Женщины составляют 39,1% от общего числа работников (9 из 23)

23 сотрудника имеют совокупный стаж работы более 3 лет, из них 11 сотрудников имеют стаж в диапазоне от 10 до 15 лет, а 7 человек - свыше 15 лет, что свидетельствует о высокой профессиональной зрелости коллектива.

Из числа педагогических работников 8 имеют стаж в диапазоне от 10 до 15 лет, что также подтверждает устойчивый опыт в образовательной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав представлен 12 сотрудниками, из которых 5- профессора и 7 - доценты.

Численность лиц, преподающих дисциплины, не определяющие профиль образовательной программы (иностранные языки, физическая культура, военная подготовка), отсутствует.

В институте работают 9 внешних совместителей, из которых все имеют

высшее образование, 7 обладают учеными степенями кандидатов наук, 3 имеют звание доцента.

Выполняющими работы по договорам ГПХ числится 1 человек, при этом образовательная деятельность по программам высшего образования не осуществляется.

Кадровое обеспечение института характеризуется высокой долей квалифицированного профессорско-преподавательского состава, значительным опытом работы сотрудников и полным обеспечением высшим образованием. Однако наблюдается ограниченность в численности вспомогательного и административного персонала, а также отсутствие ряда ключевых должностей, что может быть связано с масштабами деятельности учреждения.

Качественная характеристика преподавательского состава представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Численная характеристика педагогического состава вуза

Категория ППС	Количество (чел.)
Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	7
Численность научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	5

Реализация основных образовательных программ высшего образования обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, соответствует установленным нормативам. К образовательному процессу в качестве преподавателей привлекаются руководители и работники профильных организаций.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общей численности научно-педагогических работников Института составляет 100%.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава в отчетном периоде, который обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования равнялся 49 годам.

Таблица 6 - Характеристика научно-педагогического состава работников РИБиУ

Показатели	Численность по состоянию на 01.10.2024
Численность преподавателей, всего	12
из них:	
- доктора наук/профессора	5/3
- кандидаты наук/доценты	7/7
Численность штатных преподавателей, всего	12
Из них:	
- доктора наук/профессора	5/3
- кандидаты наук/доценты	7/7
- ст. преподаватели, преподаватели, ассистенты	0
Совместители, всего	0
Из них:	
- доктора наук/профессора	-/-
- кандидаты наук/доценты	-/-
- ст. преподаватели, преподаватели, ассистенты	-

Таким образом, Институт выполняет требования федеральных государственных образовательных стандартов, государственных образовательных

стандартов, предъявляемых к характеристикам научно-педагогического работников, являющихся участниками образовательных отношений.

Значительное внимание в Институте уделяется повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. За это направление в Институте отвечает специалист по кадрам и центр дополнительного образования.

Профессорско-преподавательский состав Института осуществляет повышение квалификации по мере необходимости, но не реже чем один раз в три года. В период 2023/24 и 2024/25 учебные годы весь профессорско-преподавательский состав РИБиУ в части повышения квалификации соответствует требованиям.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации профессорско-преподавательским составом РИБиУ размещена на официальном сайте Института.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника в организации, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности (далее - конкурс). В целях сохранения непрерывности учебного процесса допускается заключение трудового договора на замещение должности педагогического работника в организации без избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности при приеме на работу по совместительству или в создаваемые образовательные организации высшего образования до начала работы ученого совета - на срок не более одного года, а для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, - до выхода этого работника на работу. Не проводится конкурс на замещение должностей декана факультета и заведующего кафедрой.

Педагогические работники, с которыми по результатам конкурса на замещение соответствующих должностей заключены трудовые договоры на неопределенный срок, не проходят повторно конкурс на данные должности в период занятия ими в установленном порядке указанных должностей.

Конкурс на вакантные должности не проводится при переводе педагогического работника с его согласия в связи с реорганизацией организации или его структурного подразделения и (или) сокращением численности (штата) на должность, аналогичную или нижестоящую по отношению к занимаемой им должности в том же структурном подразделении, или при переводе в другое структурное подразделение на должность, аналогичную или нижестоящую по отношению к занимаемой им должности, до окончания срока трудового договора.

Конкурс на замещение должностей педагогических работников проводится по решению организации коллегиальным органом института - Ученым советом, по рекомендации кафедр. Претендент на должность рассматривается на заседании кафедры, затем на заседании Ученого совета института. Заведующий кафедрой передает ученому секретарю ученого совета выписку из протокола заседания кафедры и необходимый для участия в конкурсе пакет документов.

В выписке кафедра дает заключение о возможности и целесообразности приема данного претендента. Ответственность за своевременную подготовку выписки из заседания кафедры и передачу на ученый совет возлагается на заведующего кафедрой. Ученый совет формируется из председателя (руководителя института), секретаря и присутствующих членов. Ученый совет, до начала голосования, принимает решение о допуске к участию в конкурсе каждого претендента. Ученый совет института вправе предложить претенденту провести пробные лекции или другие учебные занятия. Представление претендентов на заседании Ученого совета осуществляет член Ученого совета, по рекомендациям переданными ему заведующим соответствующей кафедры. Претендент имеет право ознакомиться с условиями предлагаемого к заключению трудового договора и присутствовать при рассмотрении его кандидатуры. неявка претендента не является препятствием для проведения конкурса. Решение по конкурсу принимается коллегиальным органом управления путем тай-

ного голосования и оформляется протоколом. Прошедшим избрание по конкурсу считается претендент, получивший путем тайного голосования более половины голосов членов коллегиального органа управления от числа, принявших участие в голосовании при кворуме не менее $2/3$ списочного состава коллегиального органа управления.

Голосование проводится путем оставления или вычеркивания фамилии в бюллетене голосования.

Претендент, являющийся членом Ученого совета, не принимает участия в голосовании по своей кандидатуре.

Если голосование проводилось по единственному претенденту, и он не набрал необходимого количества голосов, конкурс признается несостоявшимся.

Если голосование проводилось по двум и более претендентам, и никто из них не набрал необходимого количества голосов, то проводится второй тур избрания, при котором повторное тайное голосование проводится по двум претендентам, получившим наибольшее количество голосов в первом туре избрания.

В случае, когда при повторном тайном голосовании никто из претендентов не набрал более половины голосов, конкурс признается несостоявшимся.

Если на конкурс не подано ни одного заявления или ни один из претендентов, подавших заявление, не был допущен к конкурсу, конкурс признается несостоявшимся.

В случае изменения даты (времени, места) заседания Ученого совета, указанного в объявлении, Ученый секретарь обязан своевременно проинформировать претендентов о дате, времени и месте проведения этого заседания.

Итоги избрания по конкурсу фиксируются в протоколе заседания Ученого совета

Решение по конкурсу принимается по результатам тайного голосования членов Ученого совета.

Для подсчета голосов Ученый совет перед началом тайного голосования

избирает открытым голосованием из членов Ученого совета счетную комиссию в составе не менее трех человек.

Бюллетень выдается членам Ученого совета под личную роспись. Голосование за отсутствующего члена ученого совета не допускается. Заполненные бюллетени опускаются в урну, предварительно проверенную и опечатанную членами счетной комиссии.

По окончании голосования счетная комиссия подводит подсчет голосов по результатам которого оформляет протокол, подписываемый всеми членами счетной комиссии.

Счетная комиссия оглашает результаты голосования по каждой кандидатуре.

По итогам тайного голосования Ученый совет принимает решение об избрании конкретного претендента на соответствующую должность педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу. Секретарь Ученого совета представляет в отдел кадров не позднее 3 рабочих дней со дня заседания Ученого совета по каждому претенденту выписку из протокола заседания Ученого совета и Счетной комиссии, и выписку из протокола заседания кафедры, также документы по претенденту, представленные кафедрой.

С лицом, успешно прошедшим конкурс на замещение должности педагогического работника, заключается трудовой договор в порядке, определенном трудовым законодательством. Трудовые договоры на замещение должностей педагогических работников могут заключаться как на неопределенный срок, так и на определенный срок не более пяти лет. При избрании работника по конкурсу на замещение ранее занимаемой им по срочному трудовому договору должности педагогического работника новый трудовой договор может не заключаться. В этом случае действие срочного трудового договора с работником продлевается по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок.

При переводе на должность педагогического работника в результате избрания по конкурсу на соответствующую должность срок действия трудового договора с работником может быть изменен по соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, на определенный срок не более пяти лет или на неопределенный срок

Конкурс на вакантные должности не проводится при переводе педагогического работника с его согласия, в том числе в связи с реорганизацией организации или ее структурного подразделения и (или) сокращением численности (штата), на должность аналогичную или нижестоящую по отношению к занимаемой им должности в том же структурном подразделении или при переводе в другое структурное подразделение до окончания срока трудового договора

После заключения с работником трудового договора (подписания соглашения) издается приказ ректора (уполномоченного им лица) о приеме на педагогическую должность (продлении срока трудового договора).

Должность педагогического работника объявляется вакантной, если в течение тридцати календарных дней со дня принятия решения по конкурсу коллегиальным органом управления лицо, впервые успешно прошедшее конкурс на замещение данной должности в организации, не заключило трудовой договор по собственной инициативе.

Претендент имеет право снять свою кандидатуру с конкурса до заседания Ученого совета. Основанием для снятия с конкурса является его личное заявление, переданное секретарю Ученого совета до начала рассмотрения кандидатуры претендента на заседании Ученого совета. Работник, не подавший заявление на конкурс (снявший свою кандидатуру с конкурса) или не прошедший избрание по конкурсу, увольняется в связи с истечением срока трудового договора.

На всех педагогических работников Института имеются в наличии трудовые книжки, которые хранятся и ведутся в соответствии с порядком, установленным законодательством Российской Федерации. Со всеми основными

педагогическими работниками заключены трудовые договоры. Прием на работу оформляется приказом ректора, который издается на основании заключенного трудового договора.

Особое место в Институте уделяется подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, развитию научных школ и участию преподавателей в конкурсах на выполнение научных работ. Основными подразделениями, ответственными за подготовку молодых научно-педагогических кадров являются кафедры вуза. Планируемые направления развития кадрового потенциала кафедр:

- стимулирование научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертационных работ (докторских и кандидатских) преподавателей Института;
- формирование кадрового резерва на должности ППС Института через привлечение аспирантов к преподавательской деятельности;
- организация активного внутривузовского обмена педагогическим и методическим опытом через взаимопосещение и обсуждение лекций и практических занятий;
- организация повышения квалификации преподавателей Института.

К реализации образовательных программ привлекаются руководящие и научно-педагогические работники организации, а также лица, на условиях гражданско-правового договора.

Кадровое обеспечение образовательных программ образовательных программ высшего образования:

- имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или опыт профессиональной деятельности; так в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы доля составляет 100%;
- имеющими ученую степень и/или звание; так в среднем по образовательным программам в общем числе ППС доля остепененных – 100%; доля имеющих степень доктора наук не ниже – 40%;

- из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий; так в общем числе преподавателей в среднем по образовательным программам их доля составляет – не ниже 11%. Педагогические работники имеют стаж в профессиональной сфере не менее 3 лет, и занимают должности в организациях, в сфере информационных технологий, в сфере государственного и муниципального управления, в сфере менеджмента, экономики и финансов и т.д.

2.5 Обеспечение качества реализации основных образовательных программ

Ответственность за качество ООП несут ректор, заведующие кафедрами;

- ООП разрабатывается на основе ФГОС ВО, примерной основной образовательной программы (при наличии). Разработанная ООП рассматривается Ученым советом Института и утверждается Ректором. Обновление ООП проводится ежегодно. Изменения в ООП вносятся по решению Ученого совета Института и утверждаются Ректором. Руководители структурных подразделений совместно с кафедрами своевременно организуют и проводят корректирующие мероприятия по оптимизации ООП.

- ООП в полном варианте с указанием автора (авторов) размещаются на сайте Института.

- Формирование основной образовательной программы на основе ФГОС ВО осуществляется в несколько этапов.

Первый этап состоит в определении Институтom конечных целей, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются поставленные в ФГОС ВО цели подготовки бакалавров, включающие развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных и профессиональных умений выпускников, определяющих их готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

На втором этапе формирования ООП в Институте разрабатываются документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. На данном этапе нужно выполнить следующие задачи:

- установить полный перечень дисциплин ООП (дисциплины базовой и вариативной частей ООП, которая включает дисциплины по выбору);
- обозначить трудоемкость дисциплин ООП в зачетных единицах и иерархию их изучения;
- обеспечить необходимую целостность образовательной программы, включающую в себя изучение фундаментальных и междисциплинарных предметов сочетающихся с характером профессиональной деятельности выпускника;
- установить соотношение между аудиторной и самостоятельной работой студента;
- определить целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;
- найти наиболее эффективные, с точки зрения достижения общих целей ООП, виды учебных занятий, образовательные технологии и др. Учебный план, формируемый Институтом, должен обеспечить:
- последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала Института. Количество дисциплин, предлагаемых на выбор студентам в каждом цикле ООП, должно, как правило, предоставить выбор не менее чем из двух вариантов эквивалентной трудоемкости. Учебный план утверждается ученым советом и подписывается ректором. Каждая дисциплина ООП, должна быть обеспечена учебно-методическим комплексом (УМК), включающим:

- цель изучения дисциплины, соотнесенная с общими целями ООП, а так же содержащими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- критерии к уровню освоения программы;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам, рекомендации по использованию информационных технологий;
- формы текущего и промежуточного контроля.

Третий этап заключается в формировании требований к ресурсному обеспечению, необходимому для реализации ООП, включая кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

На четвертом этапе формирования ООП в РИБиУ разрабатывается документация, нормативно и методически обеспечивающая функционирование системы оценки качества подготовки выпускников, предназначенной для оценивания учебных достижений студентов и уровня освоения компетенций.

Система оценки качества подготовки выпускников должна содержать:

- подсистему входного контроля уровня подготовки по дисциплине;
- подсистему текущего контроля уровня знаний студента;
- подсистему промежуточного контроля достижений студента;
- подсистему итоговой аттестации выпускника.

Набор документов, обеспечивающих каждую подсистему, включает: положение вуза о соответствующей подсистеме, средства и технологии оценивания.

Минимальные требования к качеству реализации образовательных программ устанавливаются государством в виде федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также задаются в качестве критериальных оценок процедур

государственного контроля (надзора) образовательной деятельности вузов.

Дополнительные требования к качеству образования формируются требованиями и ожиданиями потребителей образовательных услуг, таких, как студенты (в том числе, абитуриенты и выпускники), их родители и потенциальные работодатели.

Важным элементом мониторинга качества образования в Институте является система контроля качества образовательной деятельности. На сегодняшний день Институтом разрабатывается и внедряется комплексная система контроля качества образовательной деятельности, состоящая из совокупности отдельно реализуемых мер. Основными принципами построения комплексной системы контроля качества образовательной деятельности являются всесторонний анализ и объективная оценка образовательной деятельности Института в целом, а также деятельности отдельных структурных подразделений, участвующих в образовательных отношениях или их обеспечивающих, на выработке с учетом полученных результатов в ходе различного рода проверок (плановых, внеплановых) конкретных предложений и рекомендаций для совершенствования образовательной деятельности.

Система контроля качества образовательной деятельности Института включает:

- планирование и осуществление внутренних проверок образовательной деятельности Института на всех этапах ее реализации;
- выявление несоответствий и отклонений от установленных требований;
- определение конкретных рекомендаций по устранению данных несоответствий и отклонений;
- предупреждение недостатков;
- информирование руководства Института о результатах проверок с целью выработки управленческих решений.

Основными направлениями при контроле качества образовательной деятельности в Институте являются:

- развитие системы обеспечения качества образовательной деятельности;
- разработка и/или актуализация локальных нормативных актов, в том числе регламентов образовательной деятельности;
- внедрение модели постоянного совершенствования образовательной деятельности Института на основе систематического мониторинга результатов деятельности структурных подразделений.

В рамках указанных направлений проводятся следующие мероприятия:

- систематический анализ использования руководящих документов в области образовательной деятельности, а также локальных нормативных документов Института;
- изучение лучших практик (отечественных и зарубежных) и внедрение передового опыта в образовательную деятельность вуза;
- анализ реализуемых основных образовательных программ и их гармонизация и обновление с учетом изменения потребностей и научно-технического развития;
- изучение организации, планирования и осуществления образовательной деятельности, проверка качества проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом;
- анализ используемых образовательных технологий, форм и методов обучения;
- оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- анализ состояния и использования в образовательной деятельности материально-технической базы, проведения мероприятий по развитию и совершенствованию инфраструктуры;
- мониторинг качества обучения студентов и качества подготовки выпускников;
- выявление и анализ мотивационных факторов, способствующих повышению привлекательности обучения в РИБиУ.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

1. ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, учебно-методического совета института, ученого совета вуза.

2. ежегодный анализ и расширение каталога элективных дисциплин с привлечение работодателей.

3. поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование образовательных программ (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары).

4. мониторинг реализации образовательной программы на уровне департамента по академическим вопросам.

5. оценка качества образовательной программы основными стейкхолдерами:

- ежегодный опрос выпускников о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки;

- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников (раз в два года);

- ежегодный сбор и анализ результатов трудоустройства, анализ карьерного роста выпускников;

- организация открытых занятий и взаимопосещений ППС.

6. оценка учебных результатов обучающихся:

- сбор и анализ информации об успеваемости после рубежных контролей;

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Методом оценки образовательных программ является экспертный метод. Формами оценки образовательных программ выступают внешняя и внутренняя оценка. Внешняя оценка образовательных программ осуществляется экспертной группой, в состав которой входят представители работодателей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы

образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, учебно-методическом совете института, Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

2.6 Внедрение новых форм и методов обучения

Повышение качества обучения студентов всегда оставалось одной из основных задач РИБиУ, поскольку успех в этом направлении деятельности вуза гарантирует конкурентоспособность будущего выпускника. В этой связи большинство ученых обращает свое внимание на компетентностный подход, при котором на первом месте появляется не информированность студента, а его умение самостоятельно решать возникающие проблемы, оценивать собственные поступки и проводить рефлексию, что позволяет сформировать необходимые навыки профессиональной деятельности. Преподаватель теперь играет роль систематизатора знаний, куратора студентов. В новых условиях педагог должен обеспечить более высокий уровень учебно-профессиональной мотивации обучающегося для более критического отбора им информации, поскольку объемы данных становятся с каждым годом все больше и студенту приходится отбирать необходимое, по большей части самостоятельно, поскольку количество аудиторных часов становится все меньше.

В задачи педагога также входит обучение студента приемам, благодаря которым он сможет ориентироваться в учебных ситуациях и самостоятельно выявлять пробелы в обучении. Сохраняя высокую академическую культуру Института, процесс обучения должен выстраиваться с учетом пожеланий студентов.

В процессе контекстного обучения реализуется два этапа:

- на первом устанавливается определенная деятельность, когда студент занимается целенаправленной активностью по приобретению необходимых знаний и практических действий и способностей;
- на втором этапе приобретённые знания должны регулировать реальную

профессиональную деятельность.

Говоря о студентоцентрированном обучении, нельзя не упомянуть информационно-образовательную среду вуза, поскольку современное образование по требованиям ФГОС обязано использовать данные технологии в своем процессе. К тому же они служат активатором студенческой деятельности. Студент, работающий в этой среде, может:

- выполнять задания;
- участвовать в вебинарах;
- общаться на форумах, обсуждая учебные вопросы;
- получать результаты тестирований.

Одним из элементов студентоориентированного обучения в РИБиУ является:

- проектная деятельность студентов;
- проблемное обучение.

Пример проблемного обучения: студентам предлагается решить задачу, максимально близкую к той, которая может возникнуть в реальной ситуации. При проведении занятия студенты делятся на группы, и каждый несет ответственность не только за себя, но и за других членов команды и работу всей группы в целом. Суть проблемного обучения состоит в том, что преподаватель не дает готовых знаний, но ставит перед студентами проблемные задачи для нахождения верного решения поставленной проблемы. В проблемном обучении всегда имеются противоречия, которые возникают в процессе работы. Они и являются источником развития. Благодаря проблемному обучению формируется мышление, которое помогает быстро разрешать нестандартные ситуации. Решение ситуации преподавателю заранее известно, однако он должен активизировать процесс познания у студентов так, чтобы они сами решили проблему и получили новые знания.

С развитием студентоцентрированного обучения образовательный процесс стал деятельностью студентов по наработке собственного опыта.

Студентоцентрированный подход в РИБиУ:

- учет личностных особенностей и потребностей студентов;
- смещение акцентов в сторону самостоятельной деятельности и рефлексии;
- увеличение личной ответственности за результаты обучения.

Студентоцентрированное обучение в РИБиУ включает в себя множество различных технологий, которые дополняют друг друга и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Действие совокупности данных технологий развивает в обучающемся необходимые компетенции для активной профессиональной деятельности.

С целью развития студентоцентрированного обучения в РИБиУ была задействована система дистанционного обучения РИБиУ, созданная на базе электронной платформы Moodle.

Таблица 7. Система методических компонентов в РИБиУ

Методические компоненты, реализуемые педагогом в контекстном обучении	Действия студентов, обеспечивающие развитие практического опыта	Компетенции
Знания, которые требуют использования дополнительной информации	Освоение способов целенаправленного поиска информации	Информационная
Задания на составление рефератов, сообщений и других видов текстовых сообщений	Самостоятельная обработка, отбор и структуризация информации	Информационная
Участие в деловых играх	Анализ и сравнение способов деятельности разных людей, групповая работа над проектом	Коммуникативная
Участие в диспутах, спорах, дискуссиях, обсуждениях, беседах	Работы в малых и средних группах; развитие критического мышления; освоение способов совместных действий	Коммуникативная, рефлексивная
Работа над коллективными или индивидуальными учебными проектами	Организация студентами своей деятельности исходя из первоначальных целей и задач; освоение способов совместных действий; работа в команде; поиск необходимой информации	Коммуникативная, информационная, рефлексивная
Индивидуальные практические задания в виртуальной среде	Организация студентов своей деятельности; поиск необходимой информации	Рефлексивная, информационная, мотивационная
Проведение экскурсий на предприятиях и в различных организациях	Знакомство с возможными путями применения теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности; пополнение практического опыта	Мотивационная, рефлексивная, информационная, коммуникативная

Описанную в таблице систему методических компонентов дополняет электронный учебно-методический комплекс, расположенный в системе Moodle. Индивидуальные практические задания могут быть расположены преподавателем именно в этой среде, что делает акцент на индивидуализации обучения, на что и направлен студентоцентрированный подход.

Moodle предоставляет большое количество инструментов для обучения студентов и активного их участия в образовательной деятельности. Поскольку студент больше не является пассивным слушателем, а приобрел статус активного субъекта, элементы, предлагаемые данной системой, крайне важны и дают обучающимся возможность более интенсивного обучения.

Среди таких инструментов необходимо выделить:

- вебинар. Студенты могут взаимодействовать и получать информацию не только от преподавателей своего вуза, но и от зарубежных педагогов, решать вопросы со своими сокурсниками;
- глоссарий. Глоссарий позволяет организовать грамотную работу с терминами. Все термины, которые были занесены в глоссарий, подсвечиваются, и студент может обратиться к расшифровке этого понятия в любое время. При этом словарные статьи могут создавать не только педагоги, но и сами обучающиеся. Ресурсом может быть любой материал, предназначенный для самостоятельного изучения, проведения исследования или обсуждения;
- задание. Это вид деятельности, который предполагает загрузку на сервер файла с выполненным заданием. Преподаватель имеет возможность оперативно проверить файлы, которые прислал студент и ответить, внося необходимые поправки и добавив рекомендации. Если преподаватель посчитает это необходимым, он может открыть ссылки на файлы, которые были присланы другими студентами, для того чтобы провести обсуждение в рамках форума. Преподаватель может дать возможность студентам сдавать работы неоднократно. Такая схема работы позволяет оперативно исправлять материалы, добиваться полного решения учебной задачи. Все созданные в системе файлы, загруженные на сервер, хранятся в портфолио;

- форум. Такой инструмент удобен для проведения консультаций на удалённом расстоянии. Его также можно использовать для загрузки файлов для построения учебного обсуждения, где студенты сами оценивают работу друг друга. Организуя форум на курсе, педагог может сам выбирать его тип. Это может быть обычный форум, где идет обсуждение одной темы; общий форум, доступный всем; форум, имеющий одну линию обсуждения для каждого участника. Форум, предоставляемый Moodle, имеет структуру дерева;

- wiki - оперативная система коллективного редактирования текстов;
- лекция.

Философия Moodle основывается на принципах сотрудничества, действия, критического осмысления, то есть также не противоречит компетентностному подходу, студентоцентрированному обучению, а лишь дополняет и развивает данные направления.

Качество знаний студентов и формируемых у них компетенций контролируются в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль знаний студентов осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, с использованием разработанных на кафедрах фондов оценочных средств и может проводиться в следующих формах: контрольные работы; письменные домашние задания; написание эссе; подготовка докладов, рефератов, выступлений; подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины. Согласно локальным нормативным актам Института текущий контроль знаний может осуществляться и в иных формах.

Организация, подготовка и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются обязательными элементами теоретического обучения и практик студентов и является одним из видов работы педагогических работников института и проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов РИБиУ, а также в соответствии с Положением об

организации и осуществлении деятельности в РИБиУ. Положения определяют:

- форму текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- правила оценки и использования результатов текущего контроля и промежуточной аттестации;
- порядок прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе порядок ликвидации академической задолженности).

Текущий контроль по учебной дисциплине включает одно или несколько контрольных мероприятий. Контрольное мероприятие, как правило, проводится в течение одного дня.

Устанавливаются текущий контроль в виде проверки сформированное™ (полностью или частично) компетенций, а также отдельных знаний, навыков и умений студента, полученных в ходе обучения. Текущий контроль проводится во время изучения дисциплины.

Текущий контроль может проводиться:

- с участием преподавателя (иного контролирующего лица или организации);
- без участия преподавателя - самостоятельно студентом (самоконтроль).

Текущий контроль может иметь следующие формы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита лабораторных работ;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);

- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Допускается проведение текущего контроля уровня освоения компетенций в иных формах, после письменного согласования кафедры, проводящей обучение студентов, с Ученым советом института и утверждения приказом ректора.

Текущий контроль должен обеспечить количественную оценку уровня сформированности компетенций, а также знаний умений и навыков.

Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения студентом всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы дисциплины, а также для оценки уровня сформированности компетенций.

Устанавливаются следующие виды промежуточной аттестации:

- зачет;
- курсовой экзамен (далее - экзамен);
- дифференцированный зачет (зачет с выставлением оценки);
- курсовая работа/курсовой проект.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (в том числе по факультативным дисциплинам и дисциплинам по выбору).

Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств (далее - ФОС) дисциплины. Для повышения методической гибкости допустимо указание нескольких (не более трех) вариантов форм контроля для каждого контрольного мероприятия по программе дисциплины.

Программа дисциплины и ФОС содержат описание шкалы количественных оценок текущего контроля с описанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний, навыков и умений студента, а также оценки уровня сформированности компетенций.

Для учета, хранения и анализа результатов текущего контроля успеваемости студентов преподаватель ведет журнал учёта текущей успеваемости студентов. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале текущего контроля по дисциплине. Журнал заполняется преподавателем (преподавателями), ведущим занятия по дисциплине.

Студенты обязаны пройти все установленные формы контроля, все зачеты, курсовые работы и экзамены, в соответствии с учебными планами.

Для проведения экзаменов после окончания изучения дисциплины и после окончания текущего семестра организуется экзаменационная сессия в сроки, установленные учебным планом.

Вид контроля (экзамен или зачет) устанавливается в соответствии с учебным планом образовательной программы студента.

Форма проведения зачета и экзамена по дисциплине: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие - устанавливается кафедрой и указана в ФОС.

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока. Зачеты принимаются преподавателями, читающими лекции или руководившими практическими занятиями группы по данной учебной дисциплине. В случае отсутствия указанных преподавателей зачет или экзамен может принять заведующий соответствующей кафедрой, либо по его письменному поручению другой преподаватель кафедры, имеющий соответствующую квалификацию.

Экзамены и зачеты принимаются только у студентов, предъявивших зачетную книжку и внесенных в зачетную или экзаменационную ведомости.

При проведении зачета и при определении экзаменационной оценки могут использоваться результаты текущего контроля по дисциплине. При несогласии с оценкой студент вправе сдавать экзамен в период экзаменационной сессии в целях повышения своего балла.

По курсовым работам/проектам и всем видам практик устанавливаются дифференцированные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» или оценки «зачтено», «не зачтено» в соответствии с образовательным стандартом по специальности или направлению подготовки.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения Ректора Института не допускается.

Результаты промежуточной аттестации и предложения по улучшению образовательной деятельности после завершения сессии докладываются на заседаниях кафедр и обобщаются на заседаниях Учёного совета Института.

Требования и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме электронного (компьютерного) тестирования определяются Положением об электронном (компьютерном) тестировании студентов и Положением о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе РИБиУ.

Диагностические средства промежуточных аттестаций включают: экзаменационные билеты, перечни вопросов для зачетов, тесты. Их содержание соответствует требованиям, предъявляемым к уровню компетенций, знаний, умений и навыков обучающихся. Экзаменационные билеты составляются по утвержденной форме.

Учебными планами подготовки бакалавров предусмотрено прохождение нескольких видов практик: учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа), преддипломная и иные виды практик. Все виды практик студентов проходят под руководством опытных специалистов на более чем тридцати ведущих предприятиях и организациях региона.

2.7 Организация практик и практико-ориентированное обучение

Институт сотрудничает и поддерживает партнерские отношения с рабо-

тодателями региона по следующим направлениям: организация преддипломной, производственной и других видов практик, консультации студентов по вопросам трудоустройства.

Сотрудники и студенты Института принимали участие в следующих мероприятиях: в выставке для молодёжи «Образование и карьера», организатором которой выступило Правительство Рязанской области в лице Министерства образования Рязанской области; Рязанском экономическом бизнес-форуме, организованном Рязанской торгово-промышленной палатой; в международных научно-практических конференциях. В рамках проведенных мероприятий студенты имели возможность пообщаться с представителями компаний, узнать о карьерных возможностях и перспективах, проявить себя в научной сфере.

Для информирования студентов и выпускников о возможностях трудоустройства на сайте размещена информация о кадровых агентствах, имеющих полную информацию о текущих вакансиях на рынке труда.

Ведется работа по организации всех видов практик студентов РИБиУ. Заключено 26 договоров с предприятиями и организациями Рязанской области о сотрудничестве в проведении образовательной деятельности.

Ключевые предприятия-партнеры вуза представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Ключевые предприятия-партнеры вуза

№	Наименование предприятий	2024 год		
		Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества	Дальнейшие возможности
1.	АО «Государственный Рязанский приборный завод»	Организация практик для студентов программ высшего образования. Повышение квалификации сотрудников предприятия на базе РИБиУ.	Студенты социально-экономического и технического направления проходят практику на базе одного из крупнейших предприятий РФ (входит в состав КРЭТ).	Корректировка образовательных программ под запросы работодателей. Многолетнее сотрудничество позволяет формировать у студентов необходимые компетенции
2.	АНО «Цифровой регион»	Формирование цифровых компетенций у	Прохождение практики на базе	Участие студентов в разработке

		студентов социально-экономических и технических профилей	регионального оператора проекта «Кадры для цифровой экономики РФ»	региональных решений, направленных на интеграцию цифровых сервисов в социально-экономические процессы
3.	Сектор по кадровому сопровождению Рязанской городской Думы	Организации и прохождение практики	Знакомство студентов с организацией работы Рязанской городской Думы, структурой аппарата главы муниципального образования, председателя Рязанской городской Думы	Опыт практической работы в системе государственного и муниципального управления
4.	ГБУ РО «Областной клинический перинатальный центр»	Организация практики для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент»	Знакомство студентов с работой организации здравоохранения по направлениям БФУ, кадровой работы и управления персоналом, организации деятельности государственного бюджетного учреждения	Взаимодействие по основным направлениям подготовки специалистов в области экономики и управления.
5.	Прио-Внешторгбанк (ПАО)	Практическая деятельность студентов с банковскими продуктами	Возможности для дальнейшего трудоустройства выпускников	Многолетние плодотворное сотрудничество
6.	ООО «Промстрой»	Организация и прохождение практики для студентов	Возможности для знакомства с практической деятельностью предприятия промышленного и гражданского строительства	Организация и прохождение практики студентами РИБиУ
7.	Государственный Фонд развития промышленности Рязанской области	Знакомство студентов с лучшими производственными предприятиями Рязанской области.	Работа с материалами фонда, позволяющими оценить и проанализировать направления развития промышленности	Многоуровневое взаимодействие с участниками производственного кластера

			в Рязанской области	
9.	АО «Приока»	Знакомство с деятельностью предприятия сферы санаторного обслуживания населения	Знакомство с деятельностью предприятия сферы гостеприимства	

2.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В рамках самообследования был проведен анализ основных образовательных программ, учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин направлений подготовки и специальностей, реализуемых в Институте. Анализ показал, что содержание подготовки бакалавров в целом соответствует требованиям образовательных стандартов.

Основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Институте, разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих образовательных стандартов», утвержденных Министерством образования и науки 22.01.2015 г. за № ДЛ-1/05вн. По каждому реализуемому направлению были составлены и утверждены учебные планы.

Институт обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения посредством предоставления права выбора вариативных и факультативных дисциплин.

Работа профессорско-преподавательского состава по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин включает разработку учебников и учебно-методических пособий; подготовку методических указаний по самостоятельной работе студентов (по выполнению контрольных работ, по написанию и оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ, отчетов и т.п.), подготовку раздаточного материала для семинарских и практических занятий; разработку планов семинарских и практических занятий,

разработку системы тестового контроля и т.д.

Основные образовательные программы, в зависимости от направления подготовки включают в себя лабораторные практикумы. Методическое обеспечение проводимых лабораторных работ составляет 100 % и включает разработанные задания для студентов и методические указания по их проведению. Обеспеченность дисциплин рабочими учебными программами, программами практик и программами итоговых аттестаций составляет 100 %.

Важнейшим направлением методической работы кафедр является создание учебно-методических комплексов (в т.ч. электронных), позволяющих обеспечить эффективность учебной деятельности путем организации целенаправленной и строго контролируемой самостоятельной работы студентов. Содержание рабочих программ и учебно-методических комплексов (для дистанционного обучения) дисциплин направлено, в первую очередь, на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, преобразовывался в ходе обучения в эффективный инструмент избранному направлению подготовки, а выпускники были востребованы в сфере своей практической деятельности.

В соответствии с требованиями соответствующих государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов Института все утвержденные образовательные программы обновляются. В частности, ежегодно проводится анализ актуальности, рекомендуемой в рабочих программах дисциплин литературы, вносятся изменения в тематику курсовых работ, вопросы для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы разработки и обновление ООП по направлениям подготовки, состояние и обновление учебно-методических материалов по дисциплинам, фондов оценочных средств, рабочих программ дисциплин, рассматриваются на заседаниях кафедр Института. Кроме того, рассматриваются и рекомендуются к изданию учебники и учебно-методические пособия по дисциплинам учебных планов, заслушиваются отчеты о состоянии и совершенствовании направлений и форм методической работы кафедр и другие вопросы.

Одним из показателей результативности методической деятельности вуза является разработка и совершенствование локальных нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и методической работы.

В соответствии со ст. 29, 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, размещены на официальном сайте Института в сети Интернет.

С целью обеспечения подготовки по образовательным программам, реализуемым в Институте, на должном уровне предполагается:

1. Приобщать к проведению лекционных занятий ведущих научных работников Института и других образовательных организаций, а также специалистов- практиков.
2. Продолжать и развивать научно-исследовательскую деятельность по отдельным направлениям, которые являются актуальными для социально-экономической сферы региона.

Основные виды методической работы ППС представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Методическая работа ППС

№	Содержание работ	Результат работы
1	Разработка, внедрение и корректировка документации кафедры.	Документация кафедры согласно номенклатуре
2	Развитие материальной базы кафедр	Специально оборудованные кабинеты
3	Разработка, внедрение и корректировка УМК дисциплин, закрепленных за кафедрой.	УМК дисциплин кафедры
4	Разработка и актуализация учебно-методической литературы по дисциплинам кафедры.	Учебно-методическая работа кафедры
5	Разработка и внедрение и корректировка контроля остаточных знаний студентов по дисциплинам кафедры.	Фонды оценочных средств
6	Разработка и внедрение лабораторно-практических работ по дисциплинам кафедр.	Методические материалы

7	Разработка, корректировка и утверждение экзаменационных и зачетных аттестационных материалов по дисциплинам.	Аттестационные материалы
8	Применение информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе и интерактивных методов обучения.	Программные продукты
9	Осуществление взаимопосещений и контроля занятий, обмен опытом и информацией на заседаниях кафедры.	Повышение качества образования

Профессорско-преподавательский состав РИБиУ в течении учебного года ведет активную методическую работу:

- разработка и своевременное обновление методического материала и учебно-методических комплексов дисциплин, преподаваемых на кафедре
- разработка и оформление стендов учебного и учебно-методического характера
- анализ наличия литературы по учебным дисциплинам в библиотеке, издание и приобретение недостающей.

Студенты имеют возможность получать всю необходимую методическую информацию с сервера локальной компьютерной сети Института и в библиотеке Института.

Таким образом, на основании проведенного исследования, можно сделать вывод, что учебно-методическое обеспечение подготовки по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание подготовки обучающихся в Институте соответствует государственным требованиям, потребностям рынка труда и развитию личности, поскольку направлена на формирование профессиональной и общей культуры выпускников и базируется на принципе гуманизма.

2.9 Библиотечно-информационное обслуживание студентов

Качество подготовки студентов существенным образом зависит от уровня их обеспеченности основной учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ. В основу политики комплектования библиотечного фонда РИБиУ заложены требования по нормативам книгообеспеченности, соответствующие образовательными стандартами.

В настоящее время библиотечный фонд сформирован в целом в соответствии с установленными нормативами с учетом учебных планов и информационных потребностей студентов. Для библиотеки образовательной организации в высшей степени актуален вопрос информационной обеспеченности образовательной деятельности. На базе Института существует электронный фонд учебных и научных изданий сотрудников Института, который создан с целью наиболее полного информационного обеспечения образовательной деятельности Института с использованием электронных информационных ресурсов.

В библиотеке создан и развивается программно-аппаратный комплекс, оснащенный современной компьютерной и множительной техникой. Для удобства пользователей в библиотеке работает компьютерный читальный зал с доступом в сеть Интернет.

Важнейшим принципом совершенствования библиотечного фонда РИБиУ является участие кафедр в его формировании. Руководители и преподаватели Института постоянно уделяют должное внимание формированию библиотечного фонда. Это взаимодействие напрямую влияет на полноту и квалифицированное обслуживание студентов. В образовательной деятельности РИБиУ используются учебники и учебно-методические материалы, рекомендованные рабочими программами дисциплин, а также учебно-методические материалы, разработанные преподавателями соответствующих кафедр.

Обеспеченность дисциплин рабочими программами и соответствующей

литературы составляет 100%, что позволяет организовать образовательную деятельность на достаточно высоком научно-исследовательском и методическом уровне.

В Институте ведутся разработки различных форм компьютерной поддержки учебной деятельности, включая электронные учебники, учебные пособия, практикумы, другие информационные ресурсы

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ федеральных образовательных государственных стандартов каждый обучающийся должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Институт имеет договоры доступа к следующим ЭБС

Таблица 10 - Информационные ресурсы библиотеки РИБиУ

№ п/п	Название ресурса	Описание
1	ЭБС IPRBooks	Обеспечение студентов доступом к современному электронному образовательному ресурсу, соответствующему требованиям законодательства; - работа с лицензионной полнотекстовой базой учебной литературы -в едином образовательном пространстве;
2	ЭБС «КнигаФонд»	Образовательная электронная библиотека, объединившая десятки тысяч актуальных электронных учебников, учебных пособий, научных публикаций, учебно-методических материалов и иных изданий, востребованных при освоении программ высшего профессионального образования.
3	Elibrary.RU	Научная электронная библиотека на использование электронных версий книг и журналов, баз данных и других информационных ресурсов.
4	КиберЛенинка	Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института науч-

		ной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
5	УИС «Россия»	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана как тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Учебники и учебно-методические пособия, входящие в состав ЭБС, востребованы и включены в рабочие программы по ООП.

Таблица 11 - Сведения о библиотечном фонде

Наименование показателей	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год
Объем библиотечного фонда - всего	11600	14240
из него литература: учебная	10117	
в том числе обязательная	8955	
Учебно-методическая	1256	
в том числе обязательная	579	
художественная	0	
научная	277	
Из них дополнительной	1784	
Из строки 01: печатные документы	11113	
электронные издания	487	
аудиовизуальные материалы	0	

Материально-техническое обеспечение дисциплин включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»
- учебные классы с необходимым программным обеспечением;
- специализированная мебель и технические средства обучения;
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, тематические иллюстрации
- электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), электронная информационно-образовательная среда Института;
- компьютерные классы, используемые для выполнения самостоятельной работы.

Таким образом, РИБиУ располагает необходимым количеством научной, учебной и учебно-методической литературы, достаточным программно-информационным обеспечением в соответствии с современными требованиями.

Институт обеспечивает образовательные программы информационными ресурсами посредством:

- использования в процессе обучения компьютерных классов с корпоративным и специализированным программным обеспечением, помещений для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», лабораторий и аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой;
- предоставления электронных библиотечных ресурсов, информационно-справочных и правовых систем (Консультант, Росметод), проводного и беспроводного доступа к сети Интернет;
- организации видеоконференцсвязи для проведения вебинаров и видео лекций.

Беспроводная зона покрытия сети Интернет по Wi-Fi практически полностью охватывает корпус Института. Пропускная способность канала доступа к Интернету составляет 5,76 МВ/с входящего соединения и 9 МВ/с ис-

ходящего, суммарная пропускная способность всех каналов доступа к Интернету - 50 мбит/сек.

В целях совершенствования работы библиотеки и удовлетворения потребностей пользователей в выборе информационных ресурсов продолжается пополнение фонда библиотеки электронными учебниками, учебными пособиями, словарями, энциклопедиями и периодическими изданиями, а также изучение информационных потребностей и предпочтений своих пользователей.

Электронная библиотечная система института (ЭБС) включает в себя сторонние электронные библиотечные ресурсы, с которыми институт заключает договор и собственную электронную библиотечную систему (ЭБС), содержание и порядок работы которой регулируется локальным актом института. ЭБС института создает условия доступа обучающимся и профессорско-преподавательскому составу к информационно-образовательным ресурсам, каталогу периодических изданий, подписным базам ЭБС, библиотечным сервисам в формате единого окна.

Система проверки текстов на наличие заимствований, которая включает в себя сторонние электронные ресурсы, расположенные в открытом доступе в сети Интернет, предназначенные для проверки уникальности текстов учебных и научных работ, и обеспечивает возможность их проверки на наличие заимствований.

2.10 Электронная информационно-образовательная среда вуза.

Управление информацией в РИБиУ реализуется с применением следующих информационных систем и сервисов:

- электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - системно-организованная совокупность информационных ресурсов электронно-дистанционного обучения, средств передачи данных, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей;

- электронно-дистанционные образовательные технологии (ЭДОТ): дистанционно-образовательные технологии, обеспечивающие процесс обучения посредством сети Интернет;

- информационные ресурсы электронно-дистанционного обучения (ИР ЭДО): Часть информационной системы института, информационные ресурсы, отражающие учебную деятельность института с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ); документы в информационной системе института, размещенные на официальном портале «Электронная информационно-образовательная среда Регионального Института Бизнеса и Управления (ЭИОС РИБиУ)» (<http://edu.ribiu.ru/>);

- электронные учебные материалы (ЭУМ): Учебные материалы в электронном виде, содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме удобной для изучения и преподавания;

- электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК): Реализованный в электронном виде четко структурированный комплект учебно-методических материалов, в полном объеме обеспечивающий изучение дисциплины;

- общедоступные персональные данные: Сведения о фактах, событиях и обстоятельствах деятельности персонала института, доступ неограниченного круга лиц к которым предоставлен с согласия субъектов персональных данных или на которые в соответствии с федеральными законами не распространяется требование соблюдения конфиденциальности;

- личный кабинет преподавателя (ЛКП).

Назначение ЭИОС - обеспечение информационной открытости института в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности института и обеспечение доступа обучающихся и научно- педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

ЭИОС обеспечивает:

- возможность проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения на основе сервисов ЭИОС;
- информационно-справочное сопровождение образовательного процесса в онлайн-режиме (доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и информационным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, рассылка актуальных сообщений в расписании занятий и т.п.);
- фиксирование хода учебного процесса, результатов промежуточных аттестаций и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование и сопровождение личного кабинета преподавателя, обеспечивающего потребности научно-педагогического работника в рамках образовательного процесса;
- формирование и сопровождение личного кабинета студента, отражающего процесс обучения, результаты промежуточных аттестаций, результаты освоения основной образовательной программы;
- формирование и сопровождение электронного портфолио обучающегося в личном кабинете студента, включающего:
 - учебные достижения (сохранение работ, оценок и рецензий);
 - индивидуальные достижения (сертификаты, свидетельства)
 - дипломы конкурсов, олимпиад, творческие работы);
 - документы дополнительного образования (сертификаты, свидетельства, дипломы);
 - результаты научной работы;
 - собственные разработки (курсовые проекты и пр.);
 - спортивные достижения;
 - участие в культурной работе;
 - поощрения (грамоты, благодарности и пр.);
 - другие материалы.

- обеспечение взаимодействия между участниками образовательного процесса, синхронного и (или) асинхронного, в том числе, посредством сети Интернет.

ЭИОС института включает:

- программно-аппаратное и организационное сопровождение ЭИОС;
- программно-аппаратное и административное сопровождение объектно-ориентированной динамической управляющей среды Moodle;
- Официальный веб-портал института <http://рибиу.рф>;
- программно-аппаратное сопровождение и администрирование официального портала ЭИОС (<http://edu.ribiu.ru/>) как части информационной системы института, включая дополнительные средства доступа к portalу ЭИОС обучающихся с ограниченными возможностями;
- электронные учебно-методические ресурсы - базы данных ЭУМК направлений (института), включая ЛКП;
- электронные информационно-справочные ресурсы ЭИОС, включая ЛКС, в том числе, портфолио;
- программно-аппаратное и административное сопровождение электронной библиотечной системы института;
- электронно-библиотечные системы
- систему проверки текстов на наличие заимствований (в соответствии Порядком использования систем проверки текстов на наличие заимствований для проверки письменных учебных работ);
- корпоративную почту института - vuz-ribiu@mail.ru

Официальный портал института выполняет требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. На портале института размещаются документы, регламентирующие его образовательную деятельность. Разделы портала, web-страниц структурных подразделений института, порядок размещения в них информации, ее содержание регулируются соответствующим локальным актом института.

Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда - LMS Moodle. Электронная система обучения (ЭСО) позволяет решать задачи:

- создания учебного контента;
- организации обучения с применением ДОТ;
- информационно-методического сопровождения учебного процесса;
- накопления, систематизации, хранения учебного материала, сохранения работ обучающихся, отзывов на эти работы;
- организации оценивания;
- учета результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности;
- взаимодействия между участниками образовательного процесса.

2.11 Организация приема обучающихся в 2024 года

В РИБиУ приемная комиссия действует на протяжении всего учебного года как отдельный коллегиальный орган. Полномочия данного органа утверждаются ежегодно. Председателем приемной комиссии Института является ректор. Председатель приемной комиссии обеспечивает соблюдение прав граждан в области образования, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приемной комиссии на всех этапах проведения приема, определяет обязанности членов приемной комиссии, утверждает план ее работы и график приема граждан членами приемной комиссии.

В структуре управления, как отдельная единица не представлена. Так же в состав приемной комиссии входят руководители кафедр, председатели предметных экзаменационных комиссий, председатели аттестационной и апелляционной комиссий. Во время проведения вступительных и аттестационных ис-

пытаний и зачисления в состав студентов граждан, успешно прошедших вступительные испытания, лица, включенные в состав приемной комиссии, не могут находиться в отпусках или служебных командировках.

Работу приемной комиссии и делопроизводство, а также личный прием поступающих и их родителей (законных представителей) организует ответственный секретарь и/или его заместитель, которые ежегодно назначаются ректором. Для организации и проведения вступительных и аттестационных испытаний, проводимых Институтом, создаются предметные экзаменационные, аттестационная и апелляционная комиссии, составы которых утверждаются председателем приемной комиссии. Для обеспечения работы приемной комиссии приказом ректора утверждается технический персонал приемной комиссии из числа научно-педагогического состава, инженерно-технических работников и учебно-вспомогательного персонала Института. Решения приемной комиссии принимаются простым большинством голосов при участии не менее 2/3 утвержденного состава.

Заседания приемной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председателем и ответственным секретарем приемной комиссии.

До начала приема документов приемная комиссия объявляет:

- ежегодные правила приема в Институт;
- перечень направлений подготовки, на которые Институт объявляет прием в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам по каждому направлению подготовки (специальности);
- перечень и формы проведения вступительных испытаний для лиц, имеющих высшее профессиональное образование;
- перечень и формы проведения вступительных испытаний для лиц, которые переводятся из других вузов или хотят перевестись на ускоренное обучение;
- особенности проведения вступительных испытаний для граждан с

ограниченными возможностями здоровья;

- информацию о сроках проведения ЕГЭ, установленных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, для сдачи ЕГЭ лицами, не имеющими результатов ЕГЭ;

- перечень и формы проведения вступительных испытаний для поступающих, имеющих среднее профессиональное образование;

- программы вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, и правила их проведения;

- общее количество мест для приема на первый курс по каждому направлению подготовки;

- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний и аттестационных испытаний;

- образец договора об оказании образовательных услуг для поступающих на места по договорам с оплатой стоимости обучения;

- минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, входящим в перечень вступительных испытаний по каждому направлению подготовки;

- информацию о формах проведения вступительных испытаний для иностранных граждан и правила их проведения;

- сроки проведения вступительных испытаний для обучения по программам высшего и среднего профессионального образования;

- льготы, предоставляемые победителям и призерам олимпиад школьников различного уровня, проводимых в соответствии с Порядком проведения олимпиад школьников;

- информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных правилами приема в Институт, в электронно-цифровой форме.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно информирует о количестве поданных заявлений и конкурсе, организует функционирование специальных телефонных линий и работу технической группы для информационной поддержки вступительной кампании. Набор студентов производится в установленные сроки на очную и заочную формы обучения в строгом соответствии с Правилами приема, разработанными РИБиУ в соответствии с законодательством РФ в сфере образовательной деятельности.

Направления, в которых проводится рекламная кампания Института, с целью информирования населения о его образовательной деятельности и распространения информации об основных правовых нормах в области высшего образования, включает в себя:

- размещение информационно-рекламных материалов в региональных и муниципальных средствах массовой информации;
- участие в ярмарках образовательных услуг;
- проведение дней открытых дверей;
- позиционирование деятельности Института через студентов;
- выступления работников Института в школах, колледжах, техникумах, на предприятиях, в учреждениях и др.

С целью информирования населения об образовательной деятельности РИБиУ, в отчётный период активно велась профориентационная работа: Институт принимал активное участие в ярмарочно-выставочных мероприятиях, проведён день открытых дверей, проведены встречи работников Института с учащимися и педагогическим составом образовательных организаций Рязанской области, осуществлена профориентационная работа в учебных учреждениях, сформирована и представлена информация о перечне специальностей и направлений, вступительных испытаний и др.:

- состоялись выступления администрации РИБиУ на телевидении и в Интернет пространстве по вопросам приема и обучения в Институте;
- организовано широкое освещение вопросов, связанных с поступлением в Институт, многоуровневой подготовкой кадров, льготами при поступлении

в средствах массовой информации;

- подготовлены и изданы серия рекламных материалов.

Все сведения по формированию контингента студентов размещены на сайте института. Студенты могут быть отчислены из Института по следующим причинам:

- по собственному желанию;
- по состоянию здоровья на основании справки-заключения Врачебно-квалификационной комиссии;
- за нарушение учебной дисциплины, Устава Института, Правил внутреннего распорядка;
- за потерю связи с Институтom;
- за невыполнение условий договора об оказании платных образовательных услуг;
- за совершение противоправных и аморальных действий, порочащих звание студента.

Гражданам Российской Федерации и иностранным гражданам гарантируется возможность получения образования в РИБиУ независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения.

2.12 Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности

С целью мониторинга качества образовательных услуг, обеспечения сбора, обработки, накопления и анализа информации о фактическом положении дел в системе качества образования института в вузе функционирует Отдел качества образования.

Оценка качества образования проводится с целью обеспечения выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов и повышения качества подготовки бакалавров. Отдел отвечает за формирование единой системы диагностики и менеджмента качества подготовки обучающихся, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в РИБиУ. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Основными функциями отдела качества образования института являются:

- осуществление сбора, систематизации и анализа данных о деятельности института в области качества высшего профессионального образования.
- организация проведения анкетирования студентов, преподавателей, сотрудников РИБиУ по вопросам повышения качества образования.
- проведение процедур официального анкетирования студентов по оценке качества преподавания научно-педагогическим персоналом дисциплин в соответствии с ФГОС.
- организация проведения анкетирования работодателей с целью выяснения степени удовлетворенности уровнем подготовки выпускников.
- проведение официальных опросов работодателей по вопросам качества подготовки студентов и освоения компетенций.
- организация и анализ итогов регулярных проверок остаточных знаний и уровня освоения компетенций студентов (организация внутривузовского аудита качества знаний и компетенций студентов, их участия в федеральном интернет-экзамене).
- проведение регулярных проверок учебных подразделений института по вопросам качества образования, согласование по их итогам планов корректирующих мероприятий и контроль их выполнения.
- проведение оценки качества документации, сопровождающей учебный процесс.

- мониторинг деятельности учебных подразделений по аккредитационным показателям и показателям деятельности, утвержденным в институте.

- подготовка статистических отчетов, материалов информационно-аналитического характера по результатам анкетирования, тестирования и мониторинга.

- организация участия студентов вуза в интернет-олимпиадах.

- общее руководство по организации подготовки документов на лицензирование новых профессиональных образовательных программ института.

- проведение экспертизы документов, представленных на лицензирование новых профессиональных образовательных программ.

- изучение и обобщение опыта других вузов по повышению качества образования и разработка рекомендаций по его использованию в институте;

- координация работ по внедрению новых технологий, обеспечивающих контроль качества образования.

- информирование участников образовательного процесса о результативности проводимых мероприятий.

Свою деятельность отдел качества образования строит на постоянном взаимодействии с внешними стейкхолдерами, такими как:

- выпускники вуза;

- СМИ, различные общественные организации;

- потребители образовательной услуги;

- местные органы власти;

- работодатели и т.д.

Весомым инструментом экспертизы качества образования является привлечение к оценке образовательных программ независимых агентств по аккредитации и экспертизе качества образования, в частности ARQA.



«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that

«Regional Institute of Business and Management»
Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

Institutional accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-IA-000007



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023



Продолжение в приложении 2.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Целью научно-исследовательской деятельности Института является повышение уровня образовательного процесса, а также осуществление актуальных научно-технических и социально-экономических исследований теоретического и прикладного характера.

Средства достижения цели - вовлечение в научно-исследовательскую деятельность профессорско-преподавательского состава, студентов и специалистов промышленных предприятий.

Научные работы профессорско-преподавательского состава Института, студентов публикуются в российских и зарубежных научных изданиях. Научные работы студентов, представленные на конкурсах, конференциях и олимпиадах, отмечены дипломами, сертификатами и грамотами. Так, количество цитирований в Российском индексе научных цитирований за последние 5 лет составляет 112 единиц, а количество публикаций в РИНЦ приближается к пятистам - 454.

В 2024 году:

- количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников - 5 ед.;
- количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников - 24 ед.;
- количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 24 ед.;
- количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников - 24 ед.;
- количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников 129 ед.

Работа «Студенческого совета» в области научно – исследовательской деятельности представлена в таблице 12.

Таблица 12. – Работа «Студенческого совета» в области научно – исследовательской деятельности

№ п/п	Мероприятия	Ответственные лица	Результаты
1.	Участие в работе студенческого совета.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Отчёт по работе студенческого совета.
2.	Участие в работе студенческого научного общества.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Отчёт по работе студенческого совета.
3.	Закрепление тем дипломных работ согласно научному направлению Института.	Проректор по научной работе и международным связям. Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Темы дипломных работ согласно научному направлению Института.
4.	Оформление рационализаторских предложений	Проректор по научной работе и международным связям. Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Рационализаторские предложения
5.	Публикации в научных сборниках и журналах.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Статьи в научных сборниках и журналах.
6.	Подача заявок в ФИПС на изобретения/ полезные модели.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Патенты на изобретения/полезные модели.
7.	Публикация монографий.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Монографии
8.	Участие в научных конференциях.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Научные конференции.
9.	Участие в конкурсах, грантах.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Привлечение дополнительного финансирования для проведения

№ п/п	Мероприятия	Ответственные лица	Результаты
			научно – исследовательской деятельности.
10.	Участие в научно – исследовательских проектах Института.	Проректор по научной работе и международным связям. Председатель студенческого совета (студенческого научного общества).	Научно – исследовательские проекты Института.

В Институте на отчетный период научно-исследовательской деятельностью занимались следующие кафедры:

1. Кафедра общепрофессиональных и естественнонаучных дисциплин;
2. Кафедра социально-экономических дисциплин;
3. Кафедра технических дисциплин.

Научно-исследовательская деятельность кафедр в отчетном периоде была направлена на развитие фундаментальных и поисковых исследований в различных областях науки; совершенствование инновационных форм организации учебного процесса; практическую реализацию результатов в народном хозяйстве.

Участие студентов Института в научно-исследовательской деятельности за отчетный период являлась обязательным элементом подготовки будущих специалистов. В отчетном периоде научно-исследовательская деятельность студентов Института проводится в тесной связи с учебной деятельностью.

Результаты научно-исследовательской деятельности Института использовались студентами Института при оформлении курсовых работ и дипломных проектов; прохождении учебных и производственных практик; проведении олимпиад, конкурсов и научных конференций.

Активное участие в научно-исследовательской деятельности Института принимали следующие студенты Большакова Ю.О., Нурова П.И.

В отчетном периоде студенты и сотрудники Института приняли участие в следующей конференциях и семинарах:

Международная научно-практическая конференция «Новые технологии в науке, образовании, производстве», ЧОУ ВО «Региональный институт бизнеса и управления». - Рязань.

Результат научно-исследовательской деятельности:

- проведена оценка показателей информационного разрыва региона;
- проведен анализ информационного профиля региона;
- разработана методика анкетирования представителей обследуемых территорий, на основе оперативной обработки полученных ответов и выстраивания индивидуальных сценариев опроса;
- разработаны алгоритмы обработки анкет, позволяющие получить информацию, необходимую для решения вопросов повышения эффективности влияния процесса информатизации на качество жизни населения;

Информация по источникам финансирования затрат Института на научные исследования и разработки за отчетный период содержится.

Таблица 13 - Источники финансирования затрат на научные исследования и разработки за исследуемый период.

	№ строки	Всего	Инженерное дело, технологии и технические науки	Науки об обществе	Гуманитарные науки
1	2	3	4	5	6
Внутренние затраты на научные исследования и разработки (сумма строк 02- 05, сумма строк 06, 07, 1017)	01	4417,2	0,0	0,0	4417,2
в том числе: фундаментальные исследования	02	4417,2	0,0	0,0	4417,2
поисковые исследования	03	0,0	0,0	0,0	0,0
Прикладные исследования	04	0,0	0,0	0,0	0,0
Экспериментальные разработки	05	0,0	0,0	0,0	0,0
в том числе по источникам финансирования: собственные средства	06	4417,2	0,0	0,0	4417,2
Средства бюджетов всех уровней (сумма строк 08,09)	07	0,0	0,0	0,0	0,0
в том числе: федерального бюджета	08	0,0	0,0	0,0	0,0

бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов	09	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджетные ассигнования на содержание вуза(сектор высшего образования)	10	0,0	0,0	0,0	0,0
Средств внебюджетных фондов	11	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства организаций государственного сектора (кроме учтенных по строкам 07- 12)	12	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства организаций предпринимательского сектора	13	0,0	0,0	0,0	0,0
средства организаций сектора высшего образования	14	0,0	0,0	0,0	0,0
средства частных некоммерческих организаций	15	0,0	0,0	0,0	0,0
средства иностранных источников	16	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства других источников	17	0,0	0,0	0,0	0,0
Внешние затраты на научные исследования и разработки	18	1276,1	623,0	315,5	337,6

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, выполненных за отчетный период, составил 4417,2 тыс.руб., а объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в расчете на одного научно педагогического работника соответствует необходимым базовым затратам.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность Института находится на достаточном уровне, что позволяет выпускать высококвалифицированных специалистов.

Международная деятельность РИБиУ направлена на интеграцию Института в мировое научно-образовательное пространство через расширение и укрепление связей с ведущими зарубежными специалистами в сфере экономики и управления, техники и педагогики, права и политики.

Сотрудники и студенты РИБиУ активно принимают участие в международных научно - практических конференциях, организуемых на базах ведущих ВУЗов страны.

Наиболее значимым направлением международной деятельности в сфере науки является проведение ежегодной международной научно-практической конференции «Новые технологии в науке, образовании, производстве», в которой принимают участие представители из России, Казахстана, Белоруссии, Узбекистана, Армении, Кыргызстана, Таджикистана, Южной Осетии, Афганистана, Анголы, Никарагуа, Конго, Нигер.

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, студентов, ученых и специалистов, работающих в различных направлениях экономики и управления, техники и педагогики, права и политики. Статьи отражают современный уровень научно-исследовательской работы, представляют собой поиск новых методик и решений в различных областях знаний.

Таблица 14 - Направления научной работы ППС

№	Содержание работ	Отчетные материалы
1.	Подготовка, проведение и участие в научно-практических конференциях института и других ВУ-Зов	Публикации
2.	Работа преподавателей по тематикам НИР	Публикации
3.	Написание и подготовка к изданию монографий, учебных пособий и научных статей.	Пособия
4.	Проведение работ по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности.	Публикации
5.	Развитие и совершенствование партнерства в области научно-исследовательской деятельности с организациями, осуществляющими исследования в области государственного и муниципального управления.	Договора о сотрудничестве, публикации

Профессорско-преподавательский состав РИБиУ в течении учебного года ведет активную воспитательную работу:

- создание условий для самореализации личности в ходе учебных занятий и внеаудиторное время;
- формирование развивающей воспитывающей среды личности в ходе учебных занятий и внеаудиторное время;

- участие в организации культурно-массовых мероприятий;
- профилактика здорового образа жизни.

Участие в работе по новому приему студентов:

- участие в организации Дня открытых дверей;
- участие в специализированных выставках и ярмарках.

Также в обязанности преподавателей входит:

Работа по созданию материальной базы кафедр:

- разработка и своевременное обновление методического материала и учебно-методических комплексов дисциплин, преподаваемых на кафедре
- разработка и оформление стендов учебного и учебно-методического характера
- анализ наличия литературы по учебным дисциплинам в библиотеке, издание и приобретение недостающей.

Научно-исследовательская деятельность кафедр в отчетном периоде была направлена на развитие фундаментальных и поисковых исследований в различных областях науки; совершенствование инновационных форм организации учебного процесса; практическую реализацию результатов в народном хозяйстве.

Таблица 15 - Сводные результаты научно-исследовательской деятельности кафедры «Общепрофессиональных и естественно-научных дисциплин»

№	Наименование	Итого
1.	Участие в научных конференциях	9
2.	Статьи в изданиях, на основе проведенных конференций	10
3.	Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК	
4.	Статьи в других изданиях	5
5.	Монографии	-
6.	Патенты (заявки)	
7.	Участие в конкурсах	
8.	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма	
9	Учебные издания	1
	ИТОГО	18

Сводные результаты научно-исследовательской деятельности кафедры социально-экономических дисциплин представлены в таблице 15.

Таблица 16 - Сводные результаты научно-исследовательской деятельности кафедры социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Итого
1.	Участие в научных конференциях	26
2.	Статьи в изданиях, на основе проведенных конференций	25
3.	Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК	6
4.	Статьи в других изданиях	11
5.	Монографии	-
6.	Патенты (заявки)	-
7.	Участие в конкурсах	-
8.	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма	-
	ИТОГО	68

Таблица 17 - Сводные результаты научно-исследовательской деятельности кафедры технических дисциплин

№	Наименование	Итого
1.	Участие в научных конференциях	10
2.	Статьи в изданиях, на основе проведенных конференций	9
3.	Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК	2
4.	Статьи в других изданиях	12
5.	Монографии	-
6.	Патенты (заявки)	-
7.	Участие в конкурсах	-
8.	Грамоты, сертификаты, благодарственные письма	
9.	Учебные издания	7
	ИТОГО	40

Таблица 18 Сводные результаты научно-исследовательской деятельности кафедр

№	Наименование	Итого
1.	Участие в научных конференциях	68
2.	Статьи в изданиях, на основе проведенных конференций	63
3.	Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК	9
4.	Статьи в других изданиях	29
5.	Монографии	1
6	Учебные издания	16
ИТОГО		186

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность РИБиУ направлена на интеграцию Института в мировое научно-образовательное пространство через расширение и укрепление связей с ведущими зарубежными специалистами в сфере экономики и управления, техники и педагогики, права и политики.

Сотрудники и студенты РИБиУ активно принимают участие в международных научно - практических конференциях, организуемых на базах ведущих ВУЗов страны.

Наиболее значимым направлением международной деятельности в сфере науки является проведение ежегодной международной научно-практической конференции «Новые технологии в науке, образовании, производстве», в которой принимают участие представители из России, Казахстана, Белоруссии, Узбекистана, Армении, Кыргызстана, Таджикистана, Южной Осетии, Афганистана, Анголы, Никарагуа, Конго, Нигер.

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, студентов, ученых и специалистов, работающих в различных направлениях экономики и управления, техники и педагогики, права и политики. Статьи отражают современный уровень научно-исследовательской работы, представляют собой поиск новых методик и решений в различных областях знаний.

В соответствии с Концепцией государственной политики РФ по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях, набор и обучение иностранных граждан является одним из главных направлений международной деятельности Института.

В 2024 г. в институте обучается 16 студентов-иностранцев.

Количество иностранных обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям представлено в таблице 19

Таблица 19 - Количество иностранных обучающихся

№ п/п	Показатель	Количество человек
1	Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, в том числе:	6
1.1	По очной форме обучения	2
1.2	По очно-заочной форме обучения	3
1.3	По заочной форме обучения	1

Задача повышения качества образования является необходимым условием эффективной работы и развития вуза на российском и международном рынке образовательных услуг. Очевидной необходимостью на этом фоне является обеспечение гарантии качества образования в рамках реализации ФГОС ВО, программ дополнительного профессионального образования посредством совершенствования системы менеджмента качества Института.

С этой целью в Институте, начиная с 2023 г., ведется работа по созданию и внедрению системы обеспечения гарантии качества образовательных услуг на основе требований и рекомендаций международных стандартов серии ISO 9000, а также Стандартов и рекомендаций ENQA (рекомендаций европейской организации по гарантии качества высшего образования).

Высшее образование, научные исследования и инновации имеют решающее значение в поддержании социальной целостности, экономического роста и глобальной конкуренции. В то же время насущная необходимость в специальных умениях и компетенциях предъявляет к высшему образованию новые требования. Более широкая доступность образования предоставляет вузам возможность использования все более разнообразного индивидуального опыта. В ответ на диверсификацию и возрастающие ожидания высшее образование должно осуществить коренной сдвиг в преподавании; в обучении

назрела необходимость в подходе, ориентированном на студента, в поиске более гибких образовательных траекторий и признании компетенций, приобретенных за рамками формальных учебных программ. Сами вузы все более отличаются друг от друга по своим миссиям, способам реализации образования, сотрудничества, включая возрастающую интернационализацию, электронное обучение и новые методы преподавания.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа проводилась в соответствии с Концепцией воспитательной работы РИБиУ.

Высшее образование в РИБиУ- процесс формирования и развития установок (ценностно-смысловых отношений), представлений, знаний, умений, навыков, необходимых для занятий определенной профессией. Образование не может быть сведено лишь к обучению, а требует целенаправленного воспитания, которое становится профессиональным воспитанием. Образование формируется в процессе обучения, воспитания и развития.

В соответствии с законодательством Российской Федерации воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Таким образом, воспитание становится одной из важнейших характеристик деятельности педагогического корпуса.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательной деятельности в РИБиУ. Высшее образование и воспитание должны слиться в органический процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности.

Задача Концепции воспитательной деятельности в РИБиУ- определить

цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста с высшим образованием, обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса.

Основными участниками воспитательной деятельности являются студенты, которые выступают одновременно и как объект воспитания, и как субъект самовоспитания, преподаватели и сотрудники РИБиУ.

Стратегические цели концепции воспитательной деятельности опираются на лучший мировой, российский, региональный и собственный опыт в деле подготовки специалистов с высшим образованием, учитывают требования нынешнего времени по формированию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности в конкурентной среде.

Система воспитания студентов формирует качества личности, обеспечивающие ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества (социальная активность, участие в общественно-политической жизни, культурно-досуговой деятельности) и акцентирует внимание на:

- развитию высоких нравственных принципов и духовных качеств;
- характеристиках компетентного специалиста (владение на высоком уровне профессиональной деятельностью, владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, владение приемами самореализации и саморазвития в рамках профессии, способность к творческому проявлению своей индивидуальности, ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка);
- потребности личности в достижении успеха, самореализации и самоутверждения.

Таким образом, концепция воспитательной работы в РИБиУ определяет целевые установки воспитания студентов соответственно времени с ориентацией на будущее.

С учетом определения стратегических ориентиров развития воспитательной работы в институте, были сформулированы ее цели и задачи, четко определены принципы, формы, методы и направления.

Воспитательная работа со студентами РИБиУ является целенаправленным процессом, реализуемым воспитательной системой по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную реализацию и профессионально-личностное развитие.

Целью воспитания является формирование личности студента-выпускника РИБиУ, отвечающему запросам нынешнего времени, реализующего свой потенциал и востребованного в обществе, которому присущи социальная активность и коммуникабельность, чувство гордости за институт, приверженность традициям.

Главной задачей воспитательной работы со студентами РИБиУ можно считать создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

За отчетный период была достигнута общая цель воспитания посредством ее реализации в системе воспитательных структур и решением более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными были следующие:

- формирование у студентов духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеучебное время;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в

различных формах студенческого самоуправления;

- сохранение и приумножение традиций института.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях для всех участников воспитательного процесса РИБиУ в отчетном периоде являлись:

- уважение общечеловеческих и отечественных ценностей, прав и свобод человека, духовность, корректность, толерантность, соблюдение этических норм;
- патриотизм и гражданственность: уважительное отношение, любовь к России, родному городу, ответственность;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, сотрудничестве преподавателя и студента;
- организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в избранной специальности;
- рационализм, конструктивность, активность (участие в мероприятиях института).

Мероприятия воспитательной работы РИБиУ представлены в таблице 20.

Таблица 20 - Организация воспитательной работы в РИБиУ

№	Мероприятия
1.	Подбор кандидатур и утверждение кураторов студенческих учебных групп
2.	Работа по подбору кандидатур старост и подготовка распоряжения по их назначению
3.	Ознакомление студентов с основными нормативными документами: Уставом института, правилами внутреннего распорядка, приказами, регламентирующими деятельность студентов вуза
4.	Организация участия студентов в научных и научно-практических конференциях
5.	Проведение бесед в студенческих группах по тематике: «Почему я выбрал эту профессию»; «Что я знаю о будущей профессии»; «Я в своей будущей профессии»
6.	Проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций
7.	Подбор базы студенческой практики и работа по заключению с соответствующими предприятиями договоров на проведение всех видов практики студентов

8.	Организация и проведение торжественных церемоний вручения дипломов выпускникам
9.	Организация встреч с работодателями по информированию студентов о вакансиях в возможных местах работы
10.	Подготовка и проведение публичных лекций, встреч с депутатами государственной, областной, городской Думы, профессорами и академиками.
И.	Участие в подготовке студентов к олимпиадам, конкурсам, конференциям
12.	Подготовка и проведение торжественного собрания студентов и сотрудников, посвященного Дню знаний
13.	Организация и проведение компании «Посвящение в студенты»
14.	Проведение лекции - беседы на тему «Межнациональные конфликты»
15.	Проведение тренинга «Поликультурная коммуникация»
16.	Создание творческой работы студентами очного отделения «Занимательные даты с исторической справкой»
17.	Подготовка и проведение мероприятий: «День всех влюбленных»
	«День защитника Отечества»
	«Международный женский день»
	«Международный день кино»
18.	Участие в подготовке и проведении олимпиад, научно-практических конференций
19.	Организация и проведение встреч-диалогов по обсуждению вопросов нравственно-патриотического воспитания современной молодежи.
20.	Проведение лекции - беседы «Национализм и Экстремизм»
21.	Проведение лекции - беседы на тему «Нарушения прав человека и принципа верховенства права на Украине»
22.	Проведение лекции на тему «Негативный характер действий националистов, расистов и членов деструктивных организаций»
23.	Организация посещения театров, музеев, кино, выставок и т.д.
24.	Оформление информационных стендов
25.	Подготовка материалов и их размещение на сайте Регионального института бизнеса и управления
26.	Организация выездных экскурсий
27.	Проведение кураторских часов по актуализации потребностей студентов вести здоровый образ жизни.
28.	Проведение тематических бесед по профилактике • алкоголизма • наркомании • табакокурения • стрессов • инфекционных заболеваний
29.	Участие в городских и областных студенческих мероприятиях
30.	Участие в работе Ученого Совета института и подготовка вопросов внеаудиторной и воспитательной работы на заседания Ученого Совета
31.	Подготовка материалов и участие в фестивале педагогических технологий и работе выставки «Образование и карьера»
32.	Участие в подготовке и проведении дней открытых дверей института
33.	Подготовка и проведение внеаудиторных мероприятий, посвященных знаменательным и памятным датам

В соответствии с общей целью воспитания студентов РИБиУ и на основании спланированных мероприятий целенаправленно реализовывался комплекс воспитательных мероприятий по основным направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, патриотическое, культурно-нравственное, физическое и общеинтеллектуальное. Эти направления присутствовали в учебной деятельности, осуществляемой учебными, научными, административными подразделениями, студенческими объединениями.

В процессе формирования личности конкурентоспособного, компетентного специалиста-профессионала в РИБиУ важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в РИБиУ как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики, выработкой умения общаться и взаимодействовать с людьми самого разного статуса в многообразных обстоятельствах.

В отчётном периоде в результате профессионально-трудового воспитания у студентов были сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

В этом направлении в РИБиУ в 2024 году были интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотиче-

ского и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств: политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и любви к семье, высокая нравственность в семье и обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи являются проявление гражданского мужества, порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Показателем уровня гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества, что было реализовано РИБиУ в отчётном периоде.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов формируются качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Большое внимание в РИБиУ уделялось также культурно-нравственному, общеинтеллектуальному воспитанию.

Концепция воспитания в РИБиУ постоянно творчески развивается и обогащается. Для этого постоянно изучается, обобщается положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространяется среди кураторов, на кафедрах и во всех других подразделениях Института, в соответствии с утверждённым в 2024 году планом воспитательной работы РИБиУ.

В результате реализации Концепции воспитательной работы РИБиУ готовит конкурентоспособных, профессионально компетентных выпускников с активной гражданской позицией, современным научным мировоззрением,

нравственным поведением, развитым самосознанием, а также высококультурных, способных к творчеству и инновациям, готовых к успешной адаптации молодых людей. Мероприятия Концепции включают в себя следующие элементы:

- создание условий для внеучебной деятельности со студентами и обучающимися;
- совершенствование работы кураторов;
- организация и совершенствование профилактической работы в студенческой среде;
- обеспечение правопорядка в рамках образовательной деятельности;
- организация системы психологической поддержки и партнерского взаимодействия между всеми участниками образовательной деятельности, прежде всего, между студентами и преподавателями.

Развития материально - технической базы:

- обновление аудиторного и лабораторного фонда;
- развитие информационной инфраструктуры, обеспечивающей формирование компетенций, востребованных секторами экономики и социальной сферой;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями доступности образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровой политики:

- стимулирование роста квалификации работников;
- увеличение доли кадров высшей квалификации;
- закрепление молодых специалистов;
- привлечение ведущих ученых и специалистов реального сектора

экономики, бизнеса и социальной сферы к научно-педагогической деятельности;

- развитие инструментов для мотивации персонала на качественное выполнение служебных обязанностей;
- дальнейшая автоматизация процессов кадрового администрирования;
- участие в организации внутривузовских стажировок, стажировок и повышения квалификации в ведущих научно-образовательных центрах России.

Таким образом, можно говорить о том, что Институт показывает стабильную и эффективную работу в сфере образования, имеет и реализовывает перспективную стратегию развития, уверенно закрепился на рынке образовательных услуг и оказывает такие услуги на высоком качественном уровне. Структура и система управления ВУЗа соответствует намеченным целям и способствует их воплощению. Контроль (мониторинг) осуществляется с использованием методов документарного контроля, наблюдения за организацией образовательного процесса, опроса участников образовательного процесса, тестирования, контроля качества проведения учебных занятий и иных методов.

Основанием проведения контрольных (мониторинговых) мероприятий является локальный нормативный акт Института.

Результаты внутренней оценки качества высшего образования представляются в форме:

- отчета по самообследованию;
- отчета (справки) о результатах промежуточной аттестации обучающихся, а также отчета о результатах итоговой аттестации выпускников, государственной итоговой аттестации выпускников;

- отчета (справки) о реализации образовательных программ по направлениям подготовки (специальности) на соответствие требованиям ФГОС;
- анализа функционирования электронной информационно-образовательной среды и ее соответствии требованиям
- акта об итогах проведения функциональных проверок структурных подразделений Института, отчета об устранении недостатков, выявленных в ходе проверки;
- записей о результатах контроля проведения учебных занятий;
- протоколов заседания кафедры, апелляционной, аттестационной и приемной комиссий, Ученого совета;
- отчета о работе кафедры, выполнении решений Ученого совета Института;
- отчета о результатах приема на обучение в Институт;
- документов по учету индивидуальных результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- анализа результатов мониторинга удовлетворенности образовательным процессом обучающихся, преподавателей и работодателей;
- анализа трудоустройства выпускников Института, отзывов, благодарностей (рекламаций) работодателей о качестве подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации внутренней системы оценки качества:

- повышение ответственности работников на всех уровнях учебной, научной, воспитательной и административной деятельности по управлению качеством образовательных услуг;
- развитие прозрачной для работников Института и потребителей системы внутренних гарантий качества образовательных услуг;
- повышение мотивации работников к качественной работе;

- обеспечение запросов потребителей образовательных услуг и повышение рейтинга Института;

- повышение качества образовательных и научных услуг.

Результаты внутренней оценки качества высшего образования в Институте используются для анализа образовательной деятельности и выработки мер по ее дальнейшему совершенствованию:

- формирование системы менеджмента качества образовательной и научной деятельности на основе законодательных требований и общепризнанных стандартов;

- совершенствование образовательного и научно-исследовательского процессов с учетом требований и ожиданий обучающихся, работодателей, персонала Института, общества и государства;

- реализация компетентностного подхода в подготовке выпускников Института;

- внедрения инновационных подходов к обучению, в том числе использование компьютерных (мультимедийных), дистанционных систем обучения и контроля знаний

- развитие вузовской среды, направленной на творческую самореализацию личности, обладающей ответственностью, гражданским самосознанием и потребностью к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;

- повышение конкурентоспособности Института на региональном, национальном и международном рынках образовательных услуг;

- повышение рейтинга и престижа Института среди вузов региона;

- развитие взаимодействия Института с субъектами социального партнерства.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления» - многопрофильная образовательная организация, которая осуществляет подготовку бакалавров по социально-экономическим и техническим отраслям знаний. Институт обладает значительным фондом материально-технического, учебного и учебно-методического обеспечения.

Деятельность РИБиУ по материально-техническому обеспечению направлена на создание благоприятных условий для учебы, работы, оздоровления, отдыха студентов, сотрудников, ветеранов, членов семей. Деятельность по развитию и улучшению материально-технической базы Института осуществляется с учетом потребностей образовательной деятельности и во взаимодействии со всеми структурными подразделениями и студенческими организациями РИБиУ.

РИБиУ имеет все необходимые документы, свидетельствующие о соответствии санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил пожарной безопасности, нормативных актов по охране труда, строительным нормам. Материально-техническая база Института в отчётном периоде интенсивно развивалась, совершенствовалась и обновлялась.

В Институте есть оснащенные учебные аудитории, помещения для научно-педагогических работников, лаборатории, компьютерные классы, которые полностью обеспечивают потребности студентов и преподавателей для обеспечения качества осуществления образовательной деятельности.

РИБиУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебными планами.

В состав материально технического обеспечения учебной деятельности входят:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным и другим мультимедийным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет;
- предметные лаборатории и помещения для проведения лабораторных практикумов;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- кабинеты, оборудованные мультимедийным и презентационным оборудованием (аудио-, видеокабинеты);
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- места для обучающихся, оснащенные доступом к сети Интернет, доступом к базам данных в сети Интернет, а также подключенная к электронным библиотечным системам;
- компьютерные классы и другое.

Таблица 21 - Количество зданий, в которых расположена ОО

№	Наименование	Количество
1	Всего зданий, в т.ч.:	3
1.1	Учебный корпус	1
1.2	Спортивный комплекс	1
1.3	Учебно-вспомогательный корпус	1

Таблица 22 - Наличие и использование площадей

№	Наименование	Общая	Полезная	Используемая
1	Площадь зданий (м ²), в т.ч.:	1137	1137	1137
1.1	Площадь учебных корпусов (м ²)	838	838	838
1.2	Площадь мастерских (м ²)	42	42	42
1.3	Площадь спортивных сооружений (м ²)	109	109	109
1.4	Площадь подсобных зданий (м ²)	15	15	15

1.5	Площадь общежитий (м2)	0	0	0
-----	------------------------	---	---	---

Таблица 23 – Специальные помещения

№	Наименование	Вместительность (чел.)
1	Актальный зал	140
2	Спортивный зал	60
3	Медицинский пункт	4
4	Буфет	20
5	Учебно-производственные мастерские	25
6	Учебные полигоны	25

Таблица 24 - Наличие информационного и коммуникационного оборудования

№	Наименование	Количество
1	Количество персональных компьютеров, в т.ч.	32
1.1	имеющих доступ к Интернету	32
2	Количество проекторов	2
3	Количество интерактивных досок	2

Таблица 25 - Доступ к информационно-техническим ресурсам

№	Информационно-технические ресурсы	Доступ		Свободность доступа	
		Есть	Нет	Свободный	В определенные часы
Доступ ППС к:					
1	компьютерам	+		+	
2	сети интернет	+		+	
3	использованию необходимого программного обеспечения	+			
Доступ студентов к:					
1	компьютерам	+		+	
2	сети интернет	+		+	
3	использованию необходимого программного обеспечения	+		+	
Доступ сотрудников к:					
1	компьютерам	+		+	

2	сети интернет	+		+	
3	использованию необходимого программного обеспечения	+		+	

Таблица 26. Программное обеспечение, применяемое в образовательном процессе

Название программы	Коммерческий или бесплатный продукт	Тип лицензии и количество	Договор. Срок действия
DETRIX	Бесплатная	GPL	Неограничен (без договора)
VipNet	Бесплатная	-	Неограничен (без договора)
CryptoFile			
ViPNet CSP	Бесплатная	-	Неограничен (без договора)
Open Office	Бесплатная	LGPL	Неограничен (без договора)
Avast free antivirus	Бесплатная	Бесплатная	Неограничен (без договора)
Dr.Web Enterprise Security Suite	Коммерческая	Лицензия	Лицензионный сертификат, Лицензионный договор № УЦ-04/09-2017 от 4.09.2017г
Регистрация документов организации 4.3 от ООО «Араке Групп»	Бесплатная	Бесплатная	Неограничен (без договора)
Postgresql	Бесплатная	Бесплатная	Неограничен (без договора)
Oracle Linux	Бесплатная	GPL	Неограничен (без договора)
MySQL	Бесплатная	GPL	Неограничен (без договора)
Virtual Box	Бесплатная	GPL	Неограничен (без договора)
1С Предприятие учебная	Бесплатная	Коммерческая	Неограничен (без договора)
Directrum RX	Коммерческий	Коммерческая	Соглашение № 17-8419 от 20.10.2017 г Лицензии базовая клиентская - 20 шт; Расширение «Делопроизводитель» -20 шт. «Договоры» - 20 шт.
Office 365	Бесплатная для учебных заведений		Неограничен(без договора)
Deductor	Бесплатная для Вузов	Коммерческая	Соглашение №139/17 от «25» октября 2017 г.
Open Office	Бесплатная	GPL	Неограничен (без договора)
ARIS Express	Бесплатная версия	Бесплатная	Неограничен (без договора)
OptimaCRM (базовая версия)	Бесплатная	Бесплатная	Неограничен (без договора)
Google Chrome	Бесплатная	Бесплатная	Неограничен (без договора)
Mozilla FireFox	Бесплатная	Бесплатная	Неограничен (без договора)

Деятельность РИБиУ по материально-техническому обеспечению направлена на создание благоприятных условий для учебы, работы, оздоровления, отдыха студентов, сотрудников, ветеранов, членов семей. Деятельность по развитию и улучшению материально-технической базы Института осуществляется с учетом потребностей образовательной деятельности и во взаимодействии со всеми структурными подразделениями и студенческими организациями РИБиУ.

Обучающимся РИБиУ предоставлена возможность пользоваться общежитием.

Материально-техническая база РИБиУ включает учебные и административные здания. Материально-техническая база Института располагается в трех зданиях.

РИБиУ имеет все необходимые документы, свидетельствующие о соответствии санитарно-гигиеническим нормам, требованиям правил пожарной безопасности, нормативных актов по охране труда, строительным нормам. Материальнотехническая база Института в отчетном периоде интенсивно развивалась, совершенствовалась и обновлялась.

В Институте есть оснащенные учебные аудитории, помещения для научно-педагогических работников, лаборатории, компьютерные классы, которые полностью обеспечивают потребности студентов и преподавателей для обеспечения качества осуществления образовательной деятельности.

РИБиУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной и практической, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебными планами Института, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В состав материально технического обеспечения учебной деятельности входят: лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным и другим мультимедийным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет; предметные лаборатории и

помещения для проведения лабораторных практикумов; помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; кабинеты, оборудованные мультимедийным и презентационным оборудованием (аудио-, видеокабинеты); спортивные залы и инвентарь; учебные полигоны для проведения практических занятий по геодезии и геологии; помещения для самостоятельной работы студентов; библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерные с доступом к базам данных в сети Интернет, а также подключенная к электронным библиотечным системам; компьютерные классы и другое.

Приложения

Приложение 1

Результаты анкетирования «Удовлетворенность студентов ОО»

Выберите направление, на котором Вы обучаетесь

55 ответов

38.03.02 Менеджмент: 43 студента

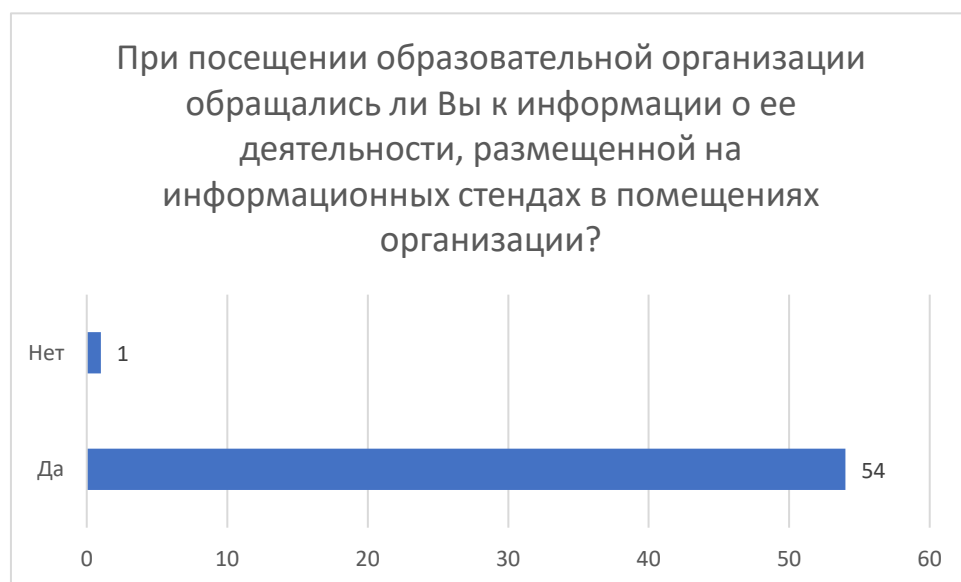
23.03.01 Технология транспортных процессов: 12 студентов

При посещении образовательной организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?

55 ответов

Да – 98,2%

Нет – 1,8%



Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

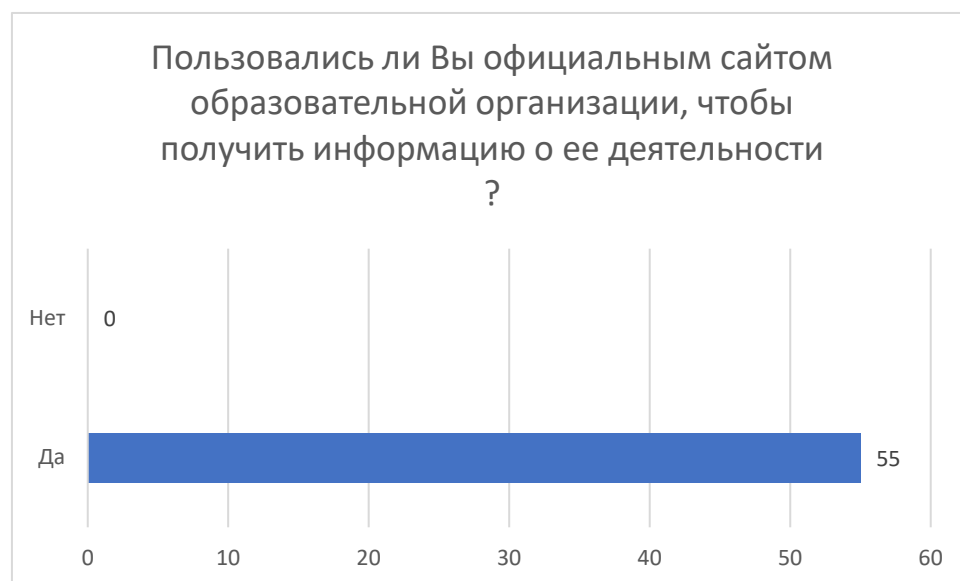


Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?

55 ответов

Да – 100,0%

Нет – 0,0%

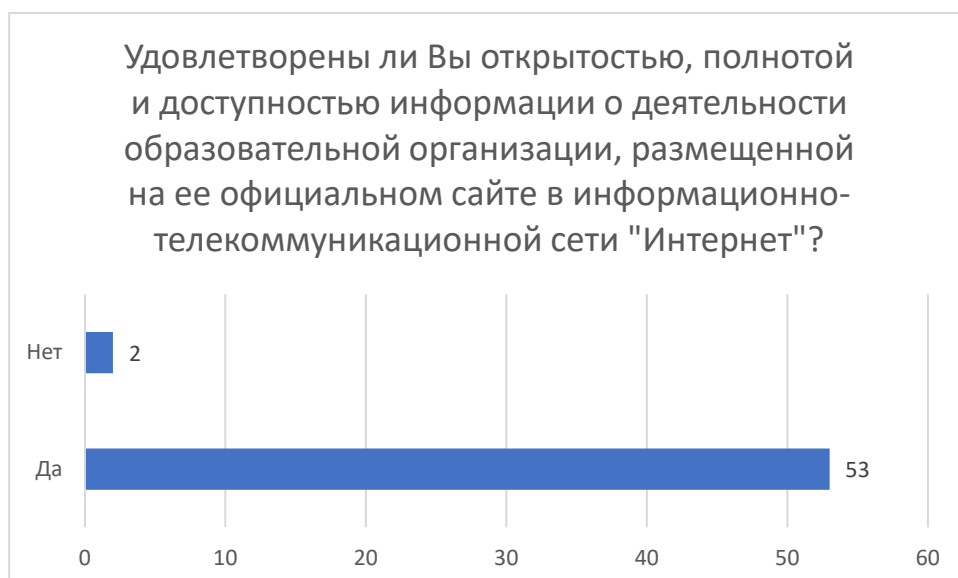


Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

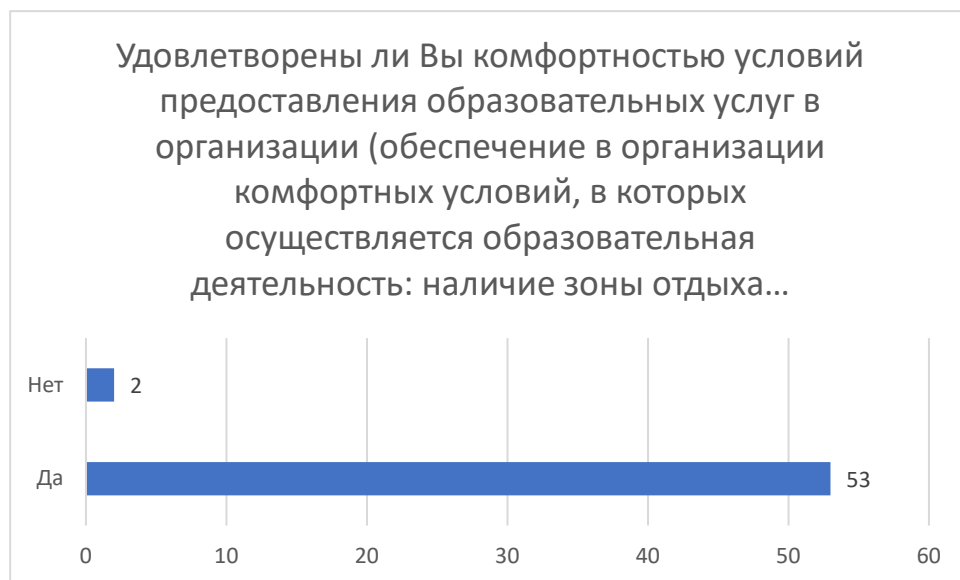


Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

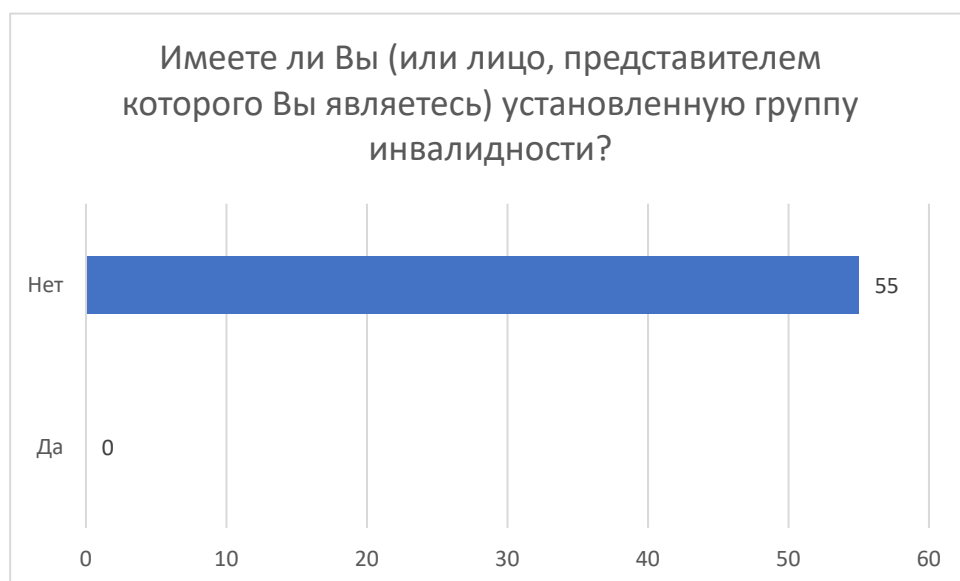


Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?

55 ответов

Да – 0%

Нет – 100%

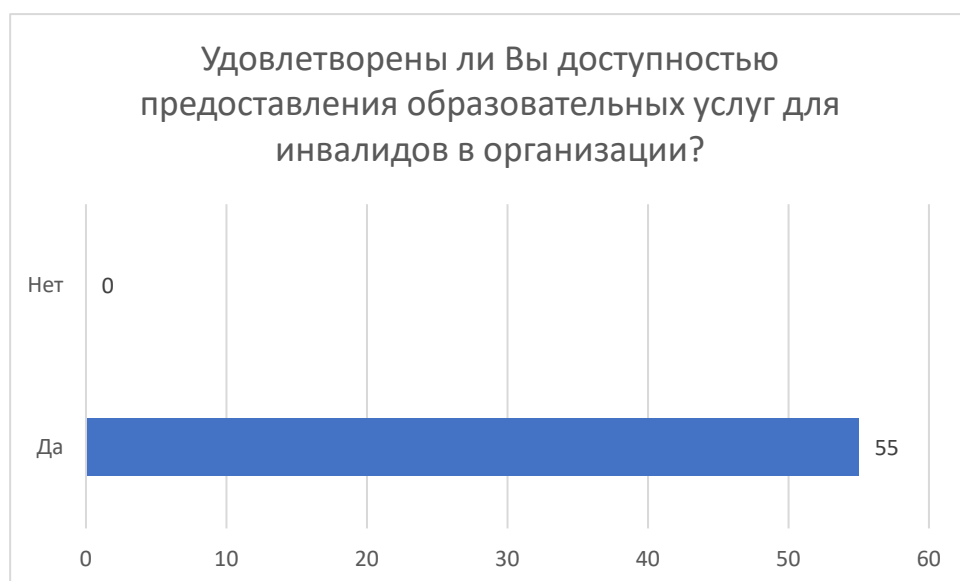


Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для инвалидов в организации?

55 ответов

Да – 100%

Нет – 0%

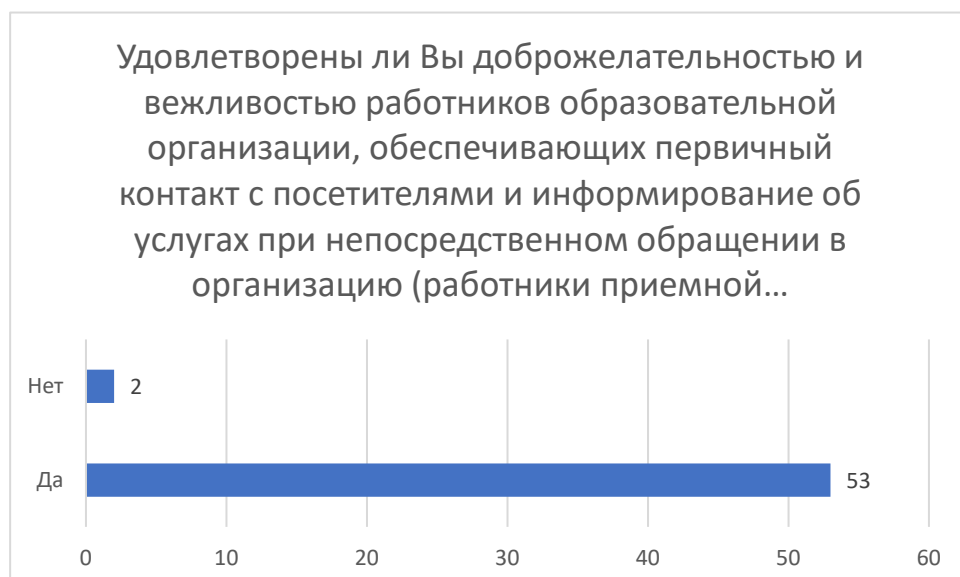


Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

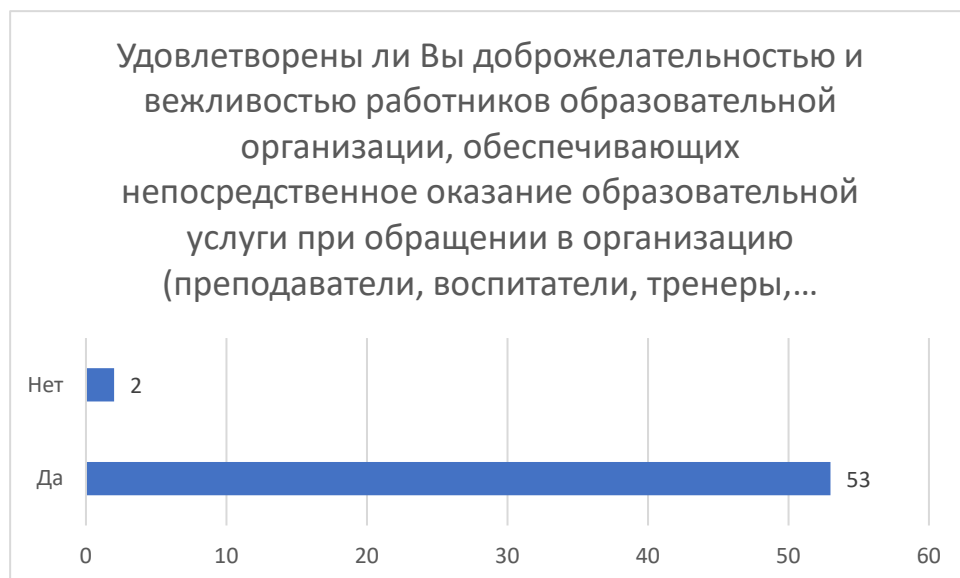


Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

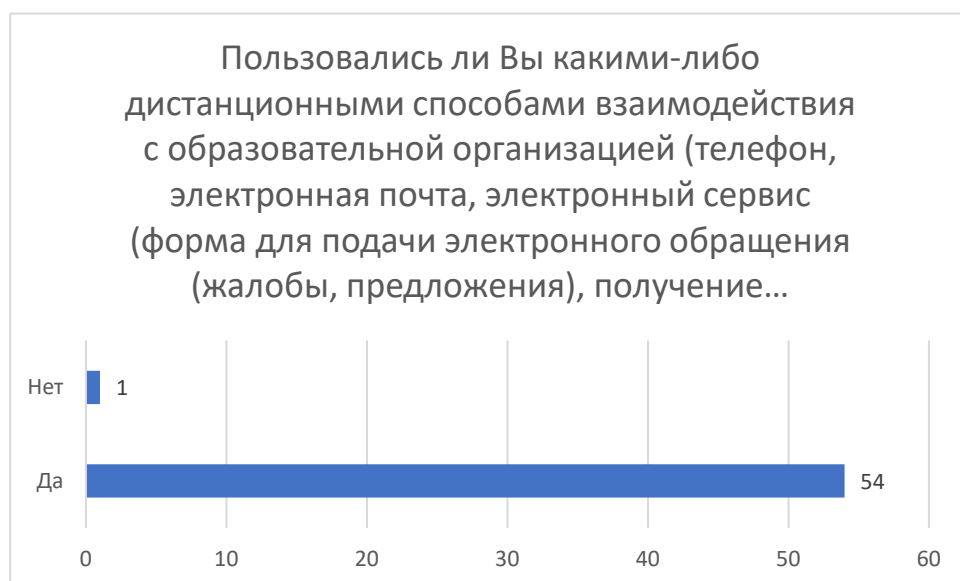


Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательной организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?

55 ответов

Да – 98,2%

Нет – 1,8%

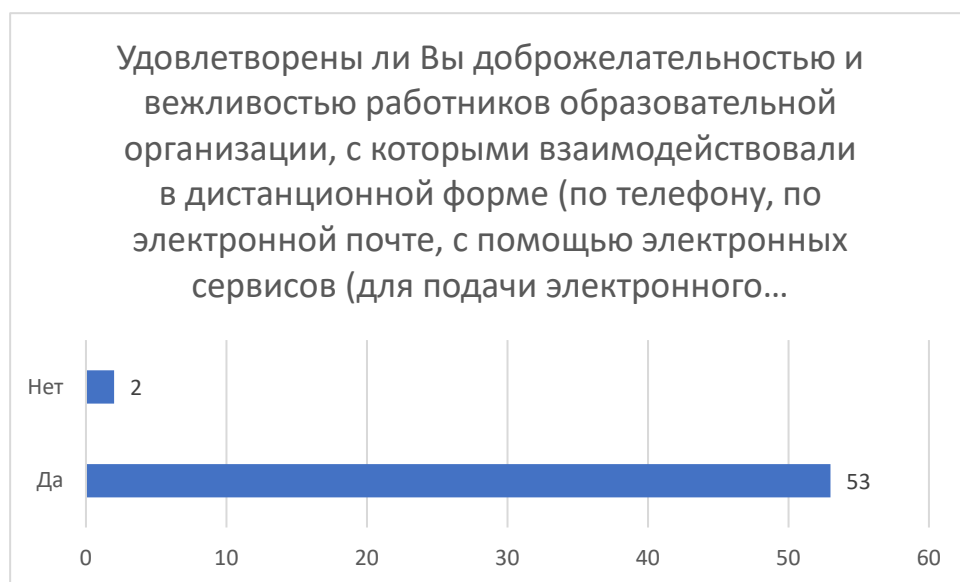


Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%



Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

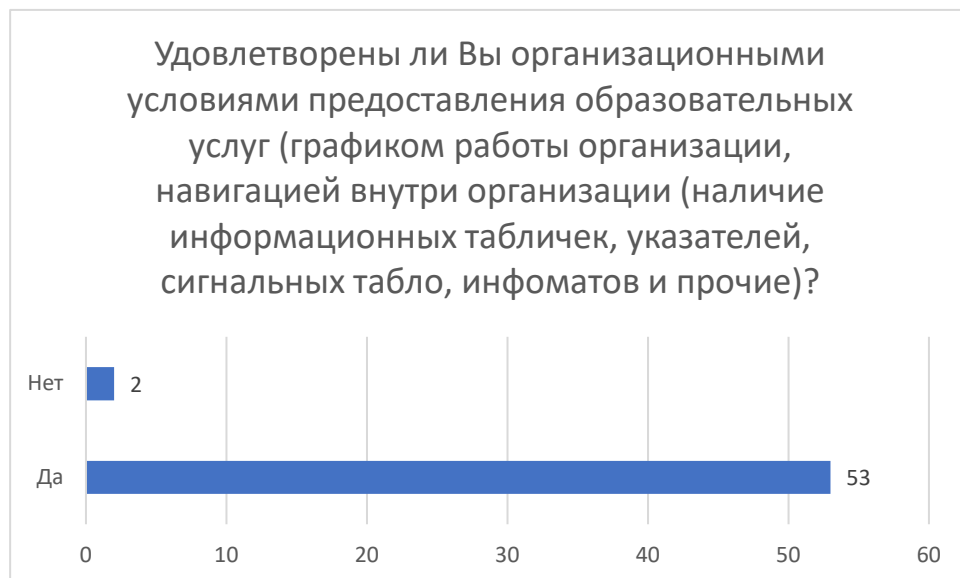


Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления образовательных услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?

55 ответов

Да – 96,4%

Нет – 3,6%

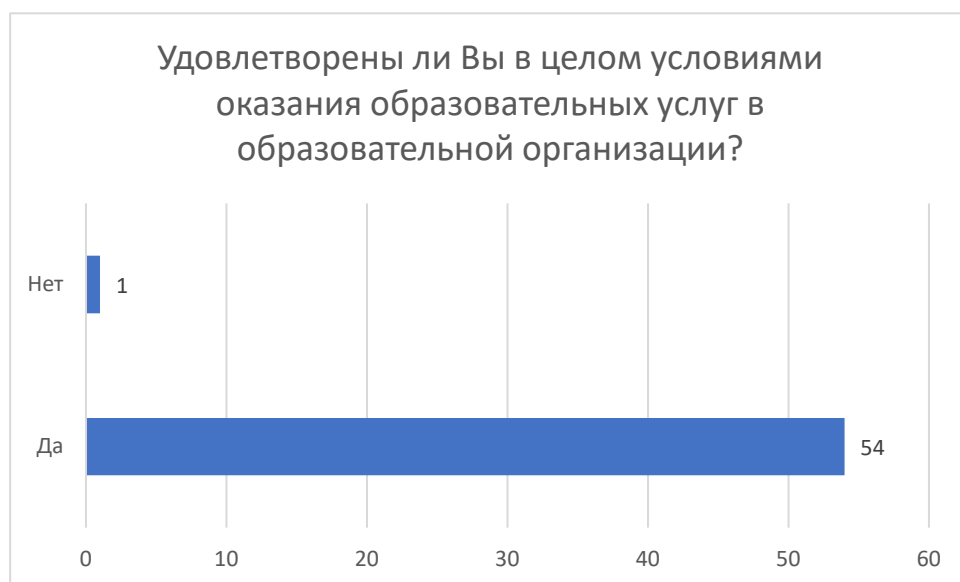


Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

55 ответов

Да – 98,2%

Нет – 1,8%



Ваши предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в данной образовательной организации:

9 ответов

нет предложений

нет

наличие кофейного аппарата

Буфет на первом этаже

Возможность личных консультаций с преподавателями

Поставить кофейный аппарат

сделать больше льгот

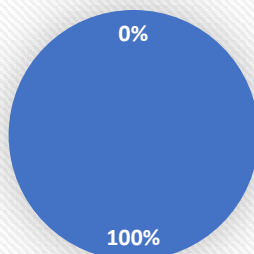
сделать лучше интернет

проводить больше мероприятий для студентов

Результаты анкетирования преподавателей РИБиУ

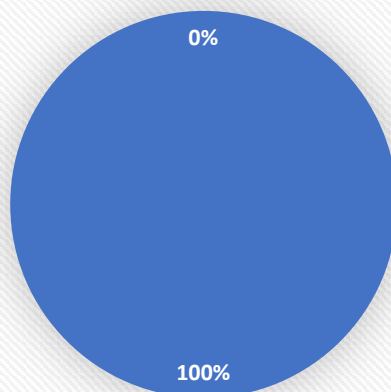


**Возможности, которые предоставляет
администрация института для повышения
педагогической, научной, профессиональной
квалификации**



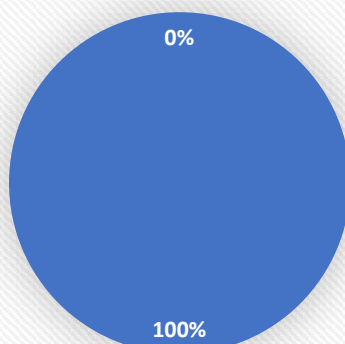
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Организация питания сотрудников



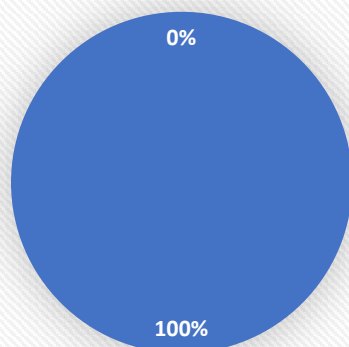
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

**Организация медицинского обслуживания
для сотрудников**



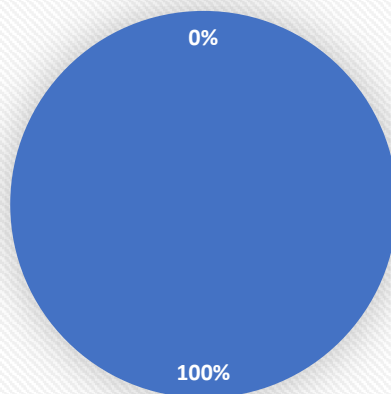
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.)



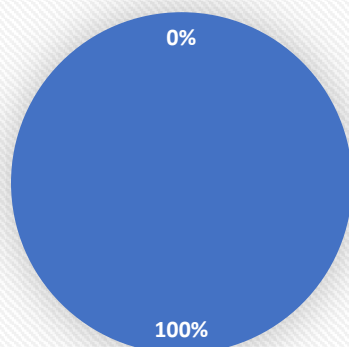
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Оснащенность рабочих мест



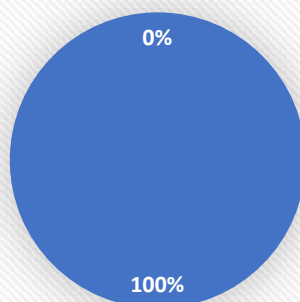
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Качество и количество учебно-методической литературы



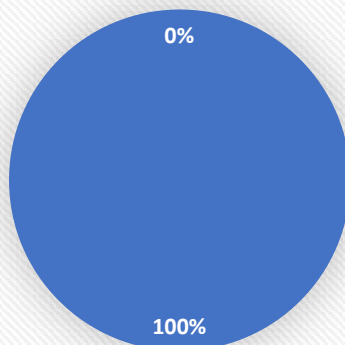
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Доступность и обеспеченность компьютерными, интернет ресурсами, оргтехникой



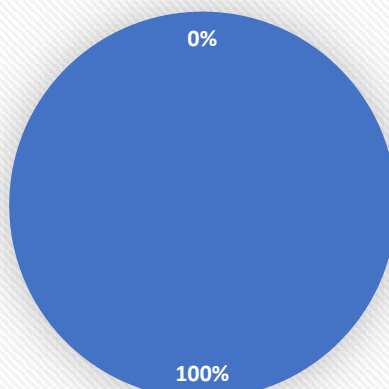
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Оснащенность аудиторий современными техническими средствами обучения



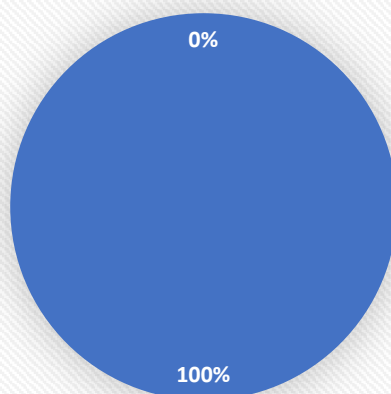
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Состояние аудиторного фонда для занятий



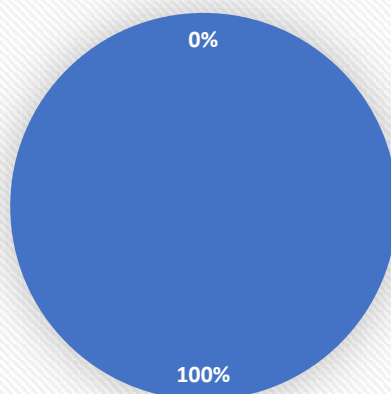
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Охрана и безопасность труда



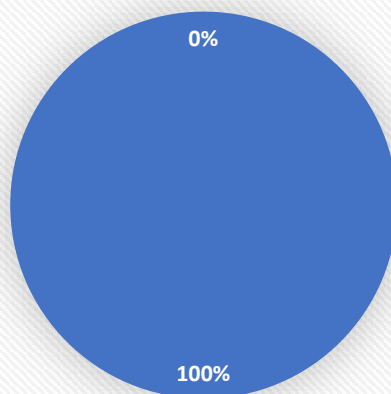
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Режим рабочего времени



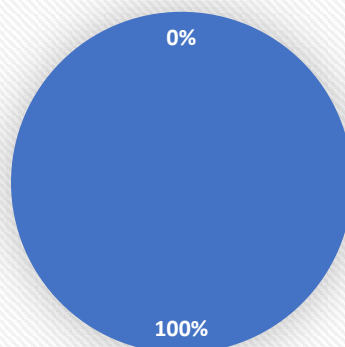
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Комфортность производственной среды



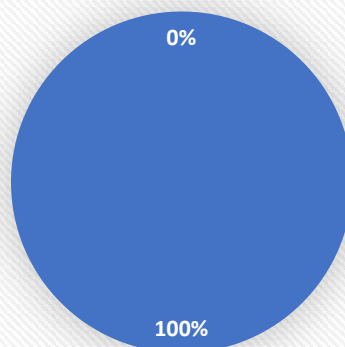
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Отношения с непосредственным руководством



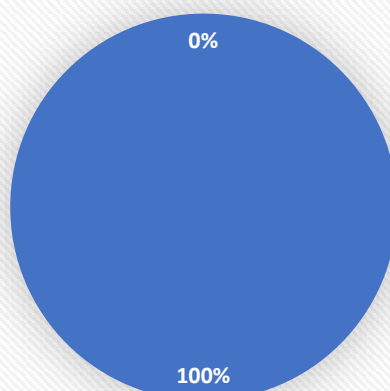
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Взаимодействие со структурными подразделениями института



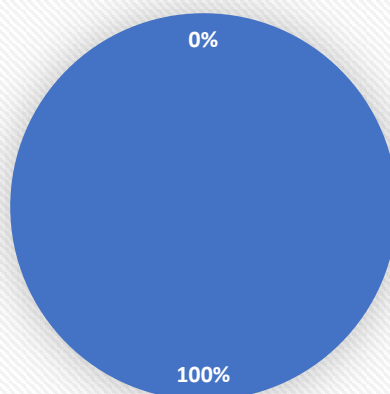
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Отношения с коллегами



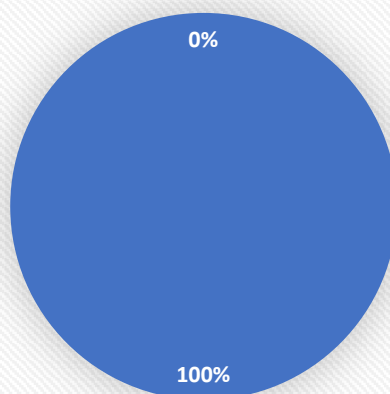
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Отношения с обучающимися



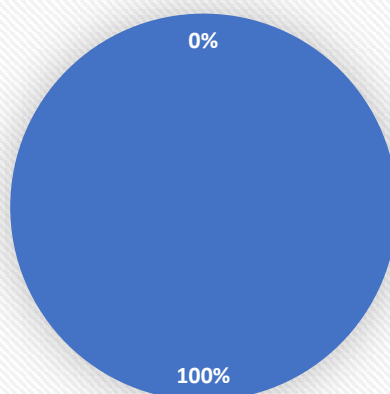
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Методическая деятельность



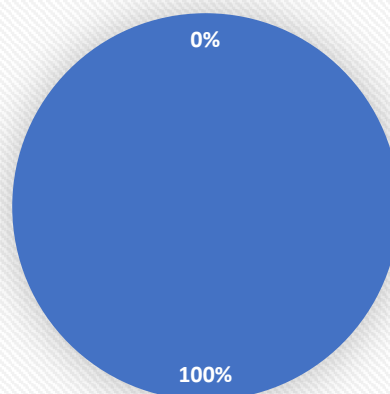
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Научная деятельность



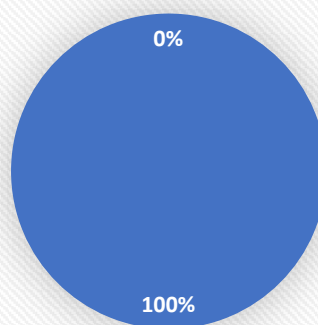
■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Общественная деятельность



■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

Наличие возможности в РИБиУ для профессионального роста



■ % удовлетворенных ■ % не удовлетворенных

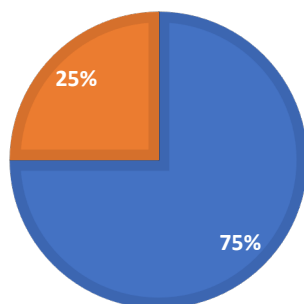
Результаты анкетирования работодателей

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности сотрудничеством с вузом:



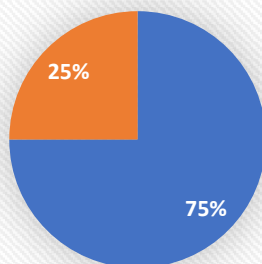
**ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ УЧАСТИЕ В
РАЗРАБОТКЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ?**

■ Да ■ Затрудняюсь ответить



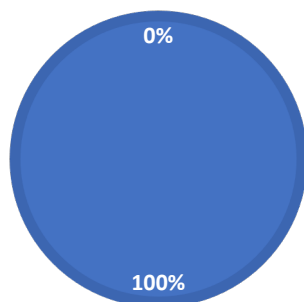
**Сотрудничаете ли Вы с кафедрами
в области актуализации и
разработки учебных курсов?**

■ Да ■ Затрудняюсь ответить



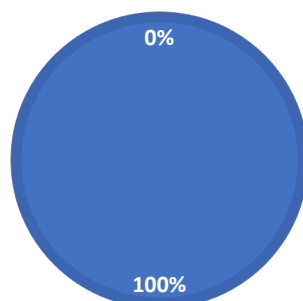
**СОТРУДНИЧАЕТЕ ЛИ ВЫ В ОБЛАСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР-
КЛАССОВ?**

■ Да ■ Затрудняюсь ответить



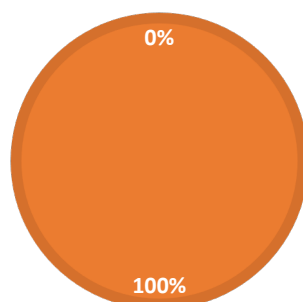
**ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА
ПРАКТИКУ?**

■ Да



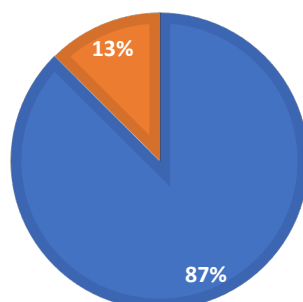
**ПРИНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ
КОМИССИИ?**

■ Затрудняюсь ответить



**ТРУДОУСТРАИВАЕТЕ ЛИ ВЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОГРАММЫ ПО ИТОГАМ
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ?**

■ Да ■ Затрудняюсь ответить



Результаты независимой оценки качества образования агентством ARQA



«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that

«Regional Institute of Business and Management»
Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

Institutional accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-IA-000007



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023





«ARQA» НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
И ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что образовательная программа

38.03.01 Экономика

*Частного образовательного учреждения высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»*

**аккредитована на 5 лет
с наложением обязательства**

Специализированная аккредитация
действительна с 1 августа 2023 г. до 31 июля 2028 г.

Регистрационный номер: HE-ESA-000007



А.Касымханов
Директор

АСТАНА 2023





«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that the study programme

38.03.01 Economics

at the

«Regional Institute of Business and Management»

Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

with imposition of obligation

Specialized accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-ESA-000007



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023





«ARQA» НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
И ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что образовательная программа

38.03.02 Менеджмент

*Частного образовательного учреждения высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»*

**аккредитована на 5 лет
с наложением обязательства**

Специализированная аккредитация
действительна с 1 августа 2023 г. до 31 июля 2028 г.

Регистрационный номер: HE-ESA-000008



А.Касымханов
Директор

АСТАНА 2023





«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that the study programme

38.03.02 Management

at the

«Regional Institute of Business and Management»

Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

with imposition of obligation

Specialized accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-ESA-000008



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023





«ARQA» НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
И ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что образовательная программа

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

*Частного образовательного учреждения высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»*

**аккредитована на 5 лет
с наложением обязательства**

Специализированная аккредитация
действительна с 1 августа 2023 г. до 31 июля 2028 г.

Регистрационный номер: HE-ESA-000009



А.Касымханов
Директор

АСТАНА 2023





«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that the study programme

38.03.04 State and municipal administration

at the

«Regional Institute of Business and Management»

Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

with imposition of obligation

Specialized accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-ESA-000009



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023





«ARQA» НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
И ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что образовательная программа

09.03.03 Прикладная информатика

*Частного образовательного учреждения высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»*

**аккредитована на 5 лет
с наложением обязательства**

Специализированная аккредитация
действительна с 1 августа 2023 г. до 31 июля 2028 г.

Регистрационный номер: HE-ESA-000010



А.Касымханов
Директор

АСТАНА 2023





«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that the study programme

09.03.03 Applied Informatics

at the

«Regional Institute of Business and Management»

Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

with imposition of obligation

Specialized accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-ESA-000010



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023





«ARQA» НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
И ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что образовательная программа

23.03.01 Технология транспортных процессов

*Частного образовательного учреждения высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»*

**аккредитована на 5 лет
с наложением обязательства**

Специализированная аккредитация
действительна с 1 августа 2023 г. до 31 июля 2028 г.

Регистрационный номер: HE-ESA-000011



А.Касымханов
Директор

АСТАНА 2023





«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that the study programme

23.03.01 Technology of transport processes

at the

«Regional Institute of Business and Management»

Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

with imposition of obligation

Specialized accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-ESA-000011



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023





«ARQA» НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ
И ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящим свидетельством подтверждается,
что образовательная программа

08.03.01 Строительство

*Частного образовательного учреждения высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»*

**аккредитована на 5 лет
с наложением обязательства**

Специализированная аккредитация
действительна с 1 августа 2023 г. до 31 июля 2028 г.

Регистрационный номер: HE-ESA-000012



А.Касымханов
Директор

АСТАНА 2023





«ARQA» INDEPENDENT AGENCY FOR RECOGNITION AND QUALITY
ASSURANCE IN EDUCATION

This is to certify that the study programme

08.03.01 Construction

at the

«Regional Institute of Business and Management»

Private educational institution of higher education

has been accredited for 5 years

with imposition of obligation

Specialized accreditation is valid
from 1 August 2023 to 31 July 2028

Registration number: HE-ESA-000012



Azamat Kassymkhanov
Director

ASTANA 2023

