

Документ подписан при помощи Электронного
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 06.06.2025 14:26:51
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f35ec82fbb87db

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Учёного совета

Протокол № 24/3
от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и качеству
образования

Ю.Н. Паничкин

(подпись)

23 августа 2024 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины**

Философия

Направление подготовки: **23.03.01 Технология транспортных процессов**
Направленность подготовки (профиль): **Организация перевозок и безопасность движения**
Уровень программы: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**
Год начала подготовки: **2024**

Для оценки сформированности компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.1 Знает: - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;
- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

ИУК-1.2 Умеет: - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия

ИУК-1.3 Владеет: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Закрытые задания на установление соответствия

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите соответствие

Универсальная компетенция УК-1

Индикатор: ИУК-1.1

Сложность: Низкая

Задание 1: Установить соответствие между основными философскими категориями и их краткими определениями.

| Понятие | Определение |
|-----------------|--|
| 1.Онтология | А. Обучение о ценностях жизни и их природе |
| 2.Эпистемология | В. Обучение о быту и существовании |
| 3.Аксиология | С. Обучение о познании, методах и границах знаний |
| 4. Логика | Д. Обучение о правильном мышлении, формах и законах рассуждения. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | С | А | Д |

Индикатор: ИУК-1.1

Сложность: Средняя

Задание 2: Установите соответствие между органами юридической ответственности за коррупционные правонарушения (1–4) и примерами (А–Г).

| Свойство вероятности | Описание |
|--------------------------|--|
| 1. Культура | А. Контракт на расторжение, объявление выговора или представление взятки (если нет состава преступника). |
| 2. Мировоззрение | В. Возмещение последствий, причинного коррупционным деянием (например, компенсация убытков). |
| 3. Научное мировоззрение | С. Предусматриваются крупные штрафы, запреты на следование определенной территории, приостановка деятельности организации. |
| 4. Философия | Д. Наиболее суровая мера (лишение свободы, штрафы в крупных размерах, иногда конфискация имущества). |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Д | С | А | В |

Индикатор: ИУК-11.3

Сложность: Средняя

Задание 3: Установить соответствие между принципами государственного антикоррупционного регулирования (1–4) и кратким повышением (А–Д).

| Принципами государственного антикоррупционного регулирования | Кратким повышением |
|---|---|
| 1. Принцип законности | А. Любые меры против коррупции должны строго соблюдать Конституции и законы. |
| 2. Принцип публичности и прозрачности | В. Любое должностное, совершившее коррупционное право, несет ответственность вне зависимости от лица. |
| 3. Принцип неотвратимости проверки | С. Должностной статус несовместим с управлением бизнесом, во избежание конфликта интересов. |
| 4. Принцип запрета общения госслужб с коммерческой территорией | Д. Информация об антикоррупционных мерах (декларации, отчеты) максимально открыта для общества. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | В | С | Д |

Индикатор: ИУК-11.1

Сложность: Средняя

Задание 4: Установить соответствие между дополнительными недействительными сделками (1–4) и коррупционными ситуациями (А–Д).

| дополнительными недействительными сделками | коррупционными ситуациями |
|---|--|
| 1. Сделка на вид (думая) | А. Руководитель навязывает контрагенту условия, угрожающие последствиями при отказе (коррупционное давление). |
| 2. Сделка под влиянием угрозы или обмана | В. «Покупка» госзаказа через заведомо фиктивный договор, не предполагающий реального исполнения. |
| 3. Сделка, против оснований правопорядка и морали | С. Лицо заключает договор в состоянии сильного опьянения, не понимая смысла (использование его для махинации). |
| 4. Сделка с какой стороны не осознавала своих действий (порок воли) | Д. Договор, цель которого — отмыwanie коррупционных денег, противоречащее законности и моральным принципам. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Д | С |

Индикатор ИУК-11.2

Сложность: Средняя

Задание 5: Установите соответствие между календарями коррупционных процессов в сфере труда (1–4) и примерами (А–Д).

| Календарями коррупционных процессов в сфере труда | Примерами |
|--|------------------|
|--|------------------|

| Календарями коррупционных процессов в сфере труда | Примерами |
|---|---|
| 1. «Продажа» должностей | А. Руководитель кадровой службы требует вознаграждения за прием на работу. |
| 2. «Откат» при закупках для предприятия | В. Менеджер закупок получает «вознаграждение» от поставщиков за победу в тендере. |
| 3. Незаконная выдача премий «своим» сотрудникам | С. Директор за деньги соглашается назначить человека на престижную должность. |
| 4. Вымогательство взятки для трудоустройства | Д. Выделяют бонусы «лояльным» сотрудникам, обходя основные регламенты |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| С | В | Д | А |

Индикатор: ИУК-11.3

Сложность: Средняя

Задание 6: Установите соответствие между мерами административной ответственности (1–4) и коррупционными ситуациями, при которых они могут применяться (А–Д).

| мерами административной ответственности | коррупционными ситуациями |
|--|--|
| 1. Штраф с конфискацией предметов правонарушения | А. Официальное порицание госслужащего за незначительное нарушение (например, несвоевременную подачу декларации). |
| 2. Административный арест | В. Временное лишение свободы при мелких коррупционных проявлениях, не достигших уровня уголовных дел. |
| 3. Дисквалификация должностного лица | С. Статья КоАП РФ дает право изъять предметы (деньги) и наложить штраф. |
| 4. Предупреждение | Д. Запрет занимать руководящие должности на определенный срок из-за коррупционных действий. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| С | В | Д | А |

Индикатор: ИУК-11.1

Сложность: Средняя

Задание 7: Установить соответствие между принципами административного производства (1–4) и их аспектами при рассмотрении коррупционных дел (А–Д).

| Принципы административного производства | Аспекты |
|---|--|
| 1. Оперативность | А. Данные о сторонах и ее нарушениях (в рамках закона) публикуются на официальном сайте ведомства. |
| 2. Glasnost | В. Лицо не несёт ответственности, пока вина не |

| Принципы административного производства | Аспекты |
|---|---|
| | доказана официальными гарантиями. |
| 3.Равенство перед законом | С. Независимо от должности, каждая сторона в процессе обладает равными правами на защиту. |
| 4.Презумпция невиновности | Д. Дело делается быстро, без затягиваний, чтобы пресечь коррупционное поведение. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Д | А | С | В |

Индикатор: ИУК-11.2

Сложность: Средняя

Задание 8: Определить соответствие между формами соучастия в коррупционном преступлении (1–4) и ролями (А–D).

| формы соучастия в коррупционном преступлении | Роли |
|--|---|
| 1.Исполнитель | А. Лицо, непосредственно получающее (или дающее) взятку. |
| 2.Организатор | В. Разработала коррупционную схему, распределенную по каналам передачи денег. |
| 3.Подстрекатель | С. Склонял к совершению коррупционных деяний, убежденный в необходимости дать или взятку. |
| 4.Пособник | Д. Помогал скрыть следы преступников, передал деньги, предоставил транспорт. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | В | С | Д |

Индикатор: ИУК-11.3

Сложность: Низкая

Задание 9: Установить соответствие между элементами антикоррупционной политики работодателя (1–4) и способами их реализации (А–D).

| элементы антикоррупционной политики работодателя | способы их реализации |
|--|---|
| 1.Кодекс корпоративной этики | А. Возможность анонимной подачи жалоб или сообщений о коррупционном факте. |
| 2.Декларирование доходов для руководителей | В. Сотрудники высшего звена раскрывают данные о доходах и расходах. |
| 3.«Линия доверия» (горячая линия) | С. Прописаны основные принципы недопустимости «откатов», подарков и т. д. п. |
| 4.Обязательная переподготовка персонала | Д. Проведение тренингов и лекций, разъясняющих правовые основы антикоррупционного законодательства. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| С | В | А | D |

Индикатор: ИУК-11.1

Сложность: Средняя

Задание 10 Установить соответствие между положениями Гражданского кодекса РФ (1–4) и коррупционными схемами (А–D), нарушающими эти положения.

| Положения Гражданского кодекса РФ | коррупционными схемами |
|--|---|
| 1.Требование добросовестности (ст. 1 ГК РФ) | А. Создание фиктивного договора «подрядных работ» для компенсации крупных «откатов». |
| 2.Запрещение злоупотребления правом (ст. 10 ГК РФ) | В. Организация принуждает контрагента записать этот ход с использованием расширенного предложения. |
| 3.Недействительность сделок, совершенных с нарушением закона (ст. 168 ГК РФ) | С. Участник сделки, будучи должностным лицом, сознательно вводит норму о непересечении частного интереса с публичным. |
| 4.Принцип свободы договора (ст. 421 ГК РФ), но без последствий публичным интересам | Д. Стороны проявляют явно недобросовестно, скрывая истинную цель «взятки» под видом услуг. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| D | В | А | С |

Индикатор: ИУК-11.2

Сложность: Высокая

Задание 11: Установить соответствие между коррупционными действиями в семейно-правовой сфере (1–4) и мерами защиты (А–D).

| Коррупционные действия в семейно-правовой сфере | Меры защиты |
|---|--|
| 1. Выдача фиктивных свидетельств о браке в возмещение вознаграждения | А. Суд, выявив подкуп главной власти, пересматривает дело и привлекает виновных к уголовной ответственности. |
| 2. «Покупка» одобрения от органов опеки для усыновления | В. Бизнес-опеки теперь становятся прокуратурой; Решение об усыновлении может быть отменено. |
| 3. Укрытие дополнительных доходов от алиментов (подробная информация) | С. Фальшивое свидетельство аннулируется ЗАГС и возможна ответственность за служебный подлог. |
| 4. Взятка суда для решения проблем на месте проживания ребенка | Д. При выявлении несоответствия доходы с фиктивными справками взыскиваются в большем количестве алиментов. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| С | В | D | А |

Индикатор: ИУК-11.3

Сложность: Низкая

Задание 12: Установить соответствие между гарантиями прозрачности госвласти (1–4) и механизмами их обеспечения (А–D).

| гарантии прозрачности госвласти | механизмы их обеспечения |
|---|---|
| 1. Обязательные декларации и доходы юридических лиц | А. Законодательный орган в конечном итоге проводит госаппарату, чтобы выявить нецелевое расходование средств. |
| 2. Открытые конкурсы на размещение должностей | В. Должностные лица ежегодно раскрывают данные о доходах и имуществе. |
| 3. Антикоррупционная экспертиза законов | С. Любой заинтересованный гражданин может соблюдать процедуры без соблюдения каких-либо соглашений. |
| 4. Парламентский контроль за бюджетными расходами | Д. Специальные органы изучают проекты в области энергетики на предмет норм, вступающих в корпорацию. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | С | Д | А |

Индикатор: ИУК-11.1

Сложность: Средняя

Задание 13: Установить соответствие между принципами противодействия коррупции в трудовых отношениях (1–4) и примерами их соблюдения (А–D).

| принципы противодействия коррупции в трудовых отношениях | примерами их соблюдения |
|--|--|
| 1. Прозрачная система оплаты труда | А. Начисление зарплаты официально по утверждённой тарифной сетке, без «серой» компоненты. |
| 2. Запрет конфликта интересов | В. Сотрудник не ограничивается сделками, в которых он или его близкие имеют личный интерес. |
| 3. Добросовестное исполнение обязанностей | С. Работник не использует служебную тайну для извлечения личной выгоды. |
| 4. Подотчётность управленческих решений | Д. Руководитель отчитывается вышестоящим органом и коллективом, обосновывая бюджетные направления. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | В | С | Д |

Индикатор: ИУК-11.2

Сложность: Высокая

Задание 14: Установить соответствие между принципами производства по делам об осуществлении коррупционных правонарушений (1–4) и примерами их реализации (A–D).

| Принципы производства по делам об осуществлении коррупционных правонарушений | Примеры их реализации |
|---|---|
| 1. Принцип объективной истины | A. Орган, рассматривающий дело, не находится под воздействием подозрительных лиц и действует автономно. |
| 2. Принцип состязательности | B. Стороны (правонарушитель и орган) имеют равные возможности для доказательства. |
| 3. Принцип независимости рассматривающего органа | C. При обнаружении признаков уличного движения все необходимые материалы (исследования, экспертизы) для определения фактической истины. |
| 4. Принцип быстроты (разумные сроки) | D. Административные процедуры построены так, чтобы не затягивать принятие решений, соблюдать проволочек. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| C | B | A | D |

Индикатор: ИУК-11.3

Сложность: Низкая

Задание 15:

Вопрос: Установить соответствие между стадиями уголовного процесса (1–4) и действиями по расследованию коррупционных преступлений (A–D).

| Закон вероятности | Основные параметры |
|---------------------------------|--|
| 1. Возбуждение уголовного дела | A. Изучение материалов дела судьёй, допрос свидетелей, вынесение приговора. |
| 2. Предварительное исследование | B. Подразумевается контроль за отменой наказаний (например, лишение свободы или уплата штрафа). |
| 3. Судебное разбирательство | C. Сбор доказательств, выемка документов, назначение экспертизы. |
| 4. Исполнение приговора | D. Регистрация заявлений или сообщений о коррупционном преступлении, принятие решений по начальным расследованиям. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|----------|----------|----------|
| D | C | A | B |

Индикатор: ИУК-11.2

Сложность: Средняя

Задание 16 Установить соответствие между метриками коррупционных явлений в сфере экологии (1–4) и мерами реагирования (A–D).

| Понятие | Значение |
|--|---|
| 1. Подкуп инспектора надзора | А. Признание лицензии недействительной, передача материалов в соответствующие органы. |
| 2. Подделка документов о загрязняющих выбросах | В. Уголовная статья за подкуп должностного лица; возможно. |
| 3. Взятка за выдачу «зеленой» лицензии | С. Штраф и требование постоянного контроля, разбирательство о фактической утилизации. |
| 4. «Липовый» отчёт об утилизации отходов | Д. Уголовное явление за фальсификацию официальной бумаги + разрешение на предприятие. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Д | А | С |

Ключи к заданиям

| Номер вопроса | Правильный вариант ответа |
|---------------|----------------------------|
| 1 | 1 → С, 2 → А, 3 → В, 4 → D |
| 2 | 1 → D, 2 → С, 3 → А, 4 → В |
| 3 | 1 → А, 2 → D, 3 → В, 4 → С |
| 4 | 1 → В, 2 → А, 3 → D, 4 → В |
| 5 | 1 → С, 2 → В, 3 → D, 4 → А |
| 6 | 1 → С, 2 → В, 3 → D, 4 → А |
| 7 | 1 → D, 2 → А, 3 → С, 4 → В |
| 8 | 1 → А, 2 → В, 3 → С, 4 → D |
| 9 | 1 → С, 2 → В, 3 → А, 4 → D |
| 10 | 1 → D, 2 → В, 3 → А, 4 → С |
| 11 | 1 → С, 2 → В, 3 → D, 4 → А |
| 12 | 1 → В, 2 → С, 3 → D, 4 → А |
| 13 | 1 → А, 2 → В, 3 → С, 4 → D |
| 14 | 1 → С, 2 → В, 3 → А, 4 → D |
| 15 | 1 → D, 2 → С, 3 → А, 4 → В |
| 16 | 1 → В, 2 → D, 3 → А, 4 → С |

Закрытые задания на установление последовательности

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите последовательность

Универсальная компетенция УК-1

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 1: Определите логическую последовательность этапов формирования философского мировоззрения (от начального к наиболее продвинутому).

- А) Уровень повседневных представлений
- Б) Философская рефлексия
- В) Научное осмысление
- Г) Мировоззренческая система категорий

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 2: Определите последовательные шаги при межкультурном обсуждении философских взглядов, чтобы прийти к взаимопониманию.

- А) Определение базовых понятий в каждой культуре
- Б) Формирование важного тона дискуссии
- В) Согласование терминологии
- Г) Обсуждение проблемных моментов с учетом национальных традиций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | А | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 3: Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития западноевропейской философии.

- А) Средневековая схоластика
- Б) Возрождение
- В) Новое время (XVII–XVIII вв.)
- Г) Немецкая классическая философия

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Средняя

Задание 4: Упорядочите логическую последовательность действий при сравнительном анализе двух философских традиций (например, фракции и восточной).

- А) Выявление исторических контекстов, возникающих в результате традиционных традиций
- Б) Сопоставление ключевых понятий и целей философствования
- В) Критический анализ отличий и возможных взаимовлияний
- Г) Формулировка выводов о перспективах диалога между традициями

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 5: Определите порядок осмысления бытия в классической западноевропейской традиции (от простого к более сложному мнению).

- А) Наблюдение отдельных объектов
- Б) Формирование общего представления о сути существования
- В) Логический анализ понятий «сущность» и «существование»
- Г) Поиск универсального начала бытия

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 6: Расположите шаги в последовательности при межкультурном обсуждении онтологических представлений (например, идеализм vs. материализм) на международной конференции.

Варианты ответа:

- А) Формулирование позиций сторон (идеализм/материализм)
- Б) Уточнение терминов, влияние в разных странах
- В) Осознание предпосылок культуры каждой из сторон
- Г) Обсуждение возможностей синтеза или взаимодополнения

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 7: Определить логическую последовательность основных этапов научного исследования (от постановки задач к международным гипотезам).

Варианты ответа (буквы русского алфавита):

- А) Наблюдение и сбор данных
- Б) Формулировка гипотез
- В) Постановка научных проблем
- Г) Экспериментальная проверка гипотез

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| В | А | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Средняя

Задание 8: Определите этапы анализа противоречий в научной дискуссии по поводу теоретической модели.

Варианты ответа:

- А) Определение ключевых понятий модели
- Б) Сравнение эмпирических данных
- В) Выявление несостыковок в логической последовательности
- Г) Предложение способов корректировки модели

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 9: Расположите основные этапы применения системного адаптера для исследования сложного объекта.

Варианты ответа:

- А) Определение элементов
- Б) Анализ дополнительных связей
- В) Моделирование взаимодействия элементов
- Г) Оценка целостности результата

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 10: Определить оптимальные последовательность шагов при коллективной выработке методологического набора в мультикультурной исследовательской группе.

Варианты ответа:

- А)Согласование этих норм и соблюдение взаимосвязи
- Б)Определение единой терминологии и соответствующей достоверности
- В)Анализ методологических традиций, характерных для разных стран
- Г)Формирование общего методологического «каркаса» исследования

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Высокая

Задание 11: Упорядочите этапы формирования института (например, государства) с точки зрения классической социальной философии.

Варианты ответа:

- А) Появление общей модели или проблемы
- Б) Разработка норм и правил
- В) Институционализация (закрепление в общественном законодательстве)
- Г) Функционирование и эволюция института

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Низкая

Задание 12: Определите порядок критического конфликтного анализа ситуации в обществе (на основе межэтнического спора) с целью поиска мирового решения.

Варианты ответа:

- А) Определение исторических причин конфликта
- Б) Сбор мнений и позиций всех вовлеченных сторон
- В) Установление общих интересов и ценностей
- Г) Разработка мер по урегулированию и проведению нового конфликта

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 13: Расположите последовательность действий при обсуждении проблем свободы и ответственности человека в межкультурной среде.

Варианты ответа:

- А) Уточнение понятий «свобода» и «ответственность» в разных культурах
- Б) Приведение примеров проявлений свободы в конкретных жизненных объектах
- В)Анализ этих потоков, ответственности с ответственностью
- Г)Формулирование базовых положений и проведение последующих исследований

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 14: Упорядочите этапы самоанализа (саморефлексии) при столкновении с принципиальной иной культурной позицией.

Варианты ответа:

- А) Обнаружение света и осознание дискомфорта

- Б) Критическая оценка естественных убеждений
- В) Изучение взглядов противоположных сторон
- Г) Пересмотр или утверждение своих позиций на основе нового опыта

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Низкая

Задание 15: Расположите действия в логической последовательности при разрешении моральной дилеммы в профессиональной сфере (с учетом этических норм).

Варианты ответа:

- А)Обозначение ключевых слов и этих преобразований
- Б)Рассмотрение последствий действий разных вариантов
- В)Учет моих коллег из разных культурных контекстов
- Г)Принятие окончательного решения и его аргументация

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Средняя

Задание 16: Определите последовательность этапов при разработке инновационных решений в профессиональной деятельности (в двадцатом мировом соревновании).

Варианты ответа:

- А) Определение этих показателей риска и выгод
- Б) Анализ мирового опыта и поиск окон информации в открытых источниках
- В) Формирование альтернативных проектов
- Г) Системная оценка результатов и выбор

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б | А | В | Г |
|---|---|---|---|

Ключи к заданиям

| Номер вопроса | Правильный вариант ответа |
|---------------|---------------------------|
| 1 | А → В → Б → Г |
| 2 | Б → А → В → Г |
| 3 | А → Б → В → Г |
| 4 | А → Б → В → Г |
| 5 | А → В → Б → Г |
| 6 | А → Б → В → Г. |
| 7 | В → А → Б → Г |
| 8 | А → В → Б → Г |
| 9 | А → В → Б → Г |
| 10 | А → В → Б → Г |
| 11 | А → Б → В → Г |
| 12 | А → Б → В → Г |
| 13 | А → Б → В → Г |
| 14 | А → В → Б → Г |
| 15 | А → В → Б → Г |
| 16 | Б → А → В → Г |

Открытые задания с развернутым ответом

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Универсальная компетенция УК-1

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 1: Что такое философия как особый вид мировоззрения и как она озабочена культурой?

Поле для ответа:

Философия — это система, основанная на наиболее общих принципах бытия и познания, которая формирует взгляд на мировоззренческие основания культуры, размышления и влияния на ее ценности и идеалы.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 2: Как философия помогает вести продуктивный диалог во многонациональном и мультикультурном обществе?

Поле для ответа:

Философия формирует универсальные понятия и метод критического анализа, которые позволяют людям разных культур обсуждать ценности, смыслы и цели, признавая уникальность каждой традиции и при этом находя основные основания для диалога.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 3: В чем разница между философией античности и средневековой схоластикой в Европе?

Поле для ответа:

Античная философия основывалась на поиске рациональных подходов без жёсткой религиозной догматики, а средневековая схоластика ставила в центр демократии и согласовывала их с логикой античных авторов (особенно Аристотеля).

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 4: Какие основные направления философских традиций существуют в современном мире и насколько серьезно можно оценить их влияние на глобальный дискурс?

Поле для ответа:

В современном мире главенствуют и развиваются несколько ключевых направлений: западноевропейская (рационалистическая, аналитическая), континентальная (феноменологическая, герменевская), восточные традиции (китайская, индийская, японская), а также колониальные и латино-постамериканские философии. Их влияние на глобальный дискурс проявляется в различных взглядах на человека, развитие общества и требует критического анализа применимости каждой традиции в общем цивилизационной культуре.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 5: Почему вопрос о природе бытия (сущем) является центральным в философской онтологии?

Поле для ответа:

Вопрос о природе бытия лежит в основе всех философских рассуждений, поскольку определение того, что «существует что» (материя, дух, идеи и т.д.), дает рамки для понимания познания, этики и любой другой сферы мысли.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 6 : Что произойдет, если в межкультурном философском диалоге участники будут руководствоваться противоположными онтологическими позициями (например, жёсткий материализм vs. абсолютный идеализм) и откажутся искать компромиссные пути понимания?

Поле для ответа:

Вероятнее всего, диалог зайдёт в тупик: каждая сторона будет настаивать на своей картине бытия как единственно верной. Это может привести к конфликту или полному непониманию, поскольку сторона не будет использовать применимые промежуточные или синтетические концепции и не будет уточнять терминологию.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 7: Что такое скептицизм в теориях познания и какую роль он играет в критическом состоянии здоровья?

Поле для ответа:

Скептицизм — это философская позиция, предполагающая сомнения в возможностях достижения абсолютного или окончательного знания. Он играет решающую роль в критическом воздействии оборудования, за выведение аргументов для проверки и рассмотрения догматизма.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 8: Как применение эмпирических и рационалистических подходов одновременно обеспечивает более целостное понимание наблюдаемого явления в науке?

Поле для ответа:

Сочетание эмпирического и рационалистического подходов даёт возможность проверить теоретические построения на практике и, одновременно, осмыслить результаты экспериментов в рамках логической или теоретической системы, обеспечивая тем самым более полное рассмотрение рассматриваемого феномена.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Средняя

Задание 9: В чем разница между редукционистскими и системными подходами в методологии научных исследований и какие ограничения есть у каждого?

Поле для ответа:

Редукционистский подход приводит сложный объект к анализу отдельных элементов, тогда как системный подход рассматривает объект как целостность системы с независимыми частями и постоянными связями. Из-за ограничения редукционизма в том, что он может отключить комплексное взаимодействие между элементами,

системный подход рискует потерять детализацию каждого компонента, если фокусируется только на целостных эффектах.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Высокая

Задание 10: Представьте себе, что исследовательская группа специалистов разных культур не может договориться о единой методологии изучения сложного математического феномена. Проанализируйте ситуацию и предложите, как на основании прекращения системного соглашения о соблюдении соглашения.

Поле для ответа:

Необходимо выработать общий методологический «каркас», в котором культурная традиция будет своеобразной: уточнить термины, согласовать цели исследования и выделить области применения разных методов (качественных, количественных и т. д.). Системный подход позволяет рассматривать социальный феномен в его многоуровневости, культурных признаках — использовать как дополнительный ресурс анализа.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 11: Каковы основные виды социальных институтов (семья, государство, религия и т.д.) и как они структурируют общество?

Поле для ответа:

К основным типам социальных институтов относятся: семья, государство, экономика (рынок), религия, образование, правовая система и другие . Они обеспечивают порядок, обеспечивают необходимые функции социального обеспечения и обеспечивают нормы поведения, тем самым структурируя жизнь общества и регулируя взаимодействие между людьми.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 12: в современном глобализирующемся мире обостряет вопросы межэтнических и культурных аспектов и как социальная философия может помочь в их разрешении?

Поле для ответа:

Вопросы межэтнических и культурных аспектов обостряются из-за ускоренного перемещения людей, идей и товаров, а также реализуются различные ценности в условиях глобализации. Социальная философия может предложить комплексное видение причин, инструменты и диалог, наблюдение исторического контекста и многообразие культурных традиций.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 13: Как философская антропология сыграла роль культуры в достижении самоидентичности человека и его общения с другими людьми?

Поле для ответа:

Философская антропология указывает на то, что человек формируется с учетом культурной политики, освоения языка, ценностей и социальных норм, которые становятся его самоидентичностью и определяют то, как он взаимодействует с окружающими.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 14: Какой способ преодоления «культурного шока» вы считаете наиболее эффективным, исходя из представленной философской антропологии о человеке как «существующем, открытом мире»? Обоснуйте свой ответ.

Поле для ответа:

наиболее эффективным методом преодоления «культурного шока» является сочетание эмпатического понимания (попытка взглянуть на мир глазами представителей другой культуры) и критической саморефлексии (проверка хороших стереотипов). Открытость мира предполагает диалог и готовность к изменениям в себе.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 15: Как вы считаете, почему в профессиональной среде так важна этика межкультурного взаимодействия, и как ее несоблюдение происходит на уровне совместной работы?

Поле для ответа:

Этика межкультурного взаимодействия важна, потому что профессиональные коллективы чаще всего состоят из представителей разных культур с разными нормами и ценностями. Несоблюдение таких этических мер приводит к последствиям, недопониманию и снижению эффективности совместной деятельности.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 16: Проанализируйте ситуацию: в международной компании при таком важном решении возник конфликт между сотрудниками разных культур, увеличивающий противоречивые ценности. Какие философские и этические инструменты вы бы предложили для совместного разрешения конфликта и поиска надежных решений?

Поле для ответа:

Следует использовать диалогический и этический подходы: провести обсуждение, где правящая сторона четко формулирует свои ценностные приоритеты, и на основе определения взаимоуважения, разумной аргументации и поиска общего интереса выработать согласованное решение. Инструменты: (1) определение терминов и стоимости, (2) системный анализ последствий, (3) привлечение независимого посредника или этического комитета.

Ключи к заданиям

| Номер вопроса | Ответ (развернутое обоснование) |
|---------------|--|
| 1 | Философии с древним временем было упрощенным разумным осмыслением мира. Она определяет ключевые ценности и категории, развитую культуру, и постоянно создает концептуальные основы для других форм общественного сознания (наука, искусство, религия). |
| 2 | <ul style="list-style-type: none">• Универсальность философских категорий способствует взаимопониманию.• Критический подход учит уважать чужую точку зрения и проверять свои аргументы.• Философский диалог учитывает принципы разумного обсуждения и этики общения. |

| | |
|----|--|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • В античности: преобладал космоцентризм, поиск разумной разумности в природе. • В Средние века: теоцентризм, подчинение философии теологии. • Однако схоласты активно используют логику античности для обоснования христианских догматов. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • В западном мире сформировалось несколько школ (аналитическая философия, феноменология, экзистенциализм). • Восточные школы (даосизм, буддизм, индуизм) в XXI веке обретают новые формы диалога с западными идеями. • Постколониальные исследования в латинской Америке отражают местный контекст, поднимая вопросы идентичности и цвета. |
| 5 | <p>Онтология отвечает за фундаментальные определения реальности — это база, на которой строятся остальные философские разделы (гносеология, аксиология, этика).</p> |
| 6 | <p>Жёсткое снижение крайних онтологических позиций без желания контролировать политику блокирует поиск общих категорий и приводит к отсутствию плодотворного сотрудничества.</p> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Скептицизм не утверждает, что знание невозможно в принципе, поэтому рекомендуется применять его строгой стороной. • Такая позиция стимулирует строгий подход к нигерийским конвенциям, усиленную аргументацию и доказательные основания. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Эмпиризм фокусируется на чувственном опыте и эксперименте; рационализм — на логике и теории. • Вместе с тем они допускают выводы, подкреплённые фактами и корректируют гипотезы на основе экспериментов. |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Редукционизм обеспечивает детальное понимание частей, но может игнорировать «эмерджентные свойства» целого. • Системный подход выявляет целостность и взаимодействие, но иногда недостаточно глубоко анализирует компоненты. |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Конфликт возникает из-за разных «карт мира» и понятных устройств. • Системный подход признает множественность взаимодополняющих методологий. • Необходимо подробно описать объект и связь, взгляд всех участников. |

| | |
|----|--|
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> • Каждый институт выполняет специфическую функцию (воспитание детей, управление, производство, моральное регулирование и т. д.). • Институты разрабатывают устойчивые социальные практики и демонстрируют целостность общества. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> • Глобализация провоцирует миграцию, как следствие, и защиту ресурсов. • Социальная философия анализирует структурные, культурные и исторические предпосылки, способствуя осмысленному и системному подходу к анализу факторов. |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Культура — это нечто большее, чем внешние традиции, она формирует внутренний мир человека. • Через язык и символы люди приобщаются к коллективному опыту, учатся понимать себя и других. |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> • Философская антропология подчёркивает «незавершённость» человека, его способность к самоизменению через опыт общения с другими. • Эмпатия помогает преодолеть недоверие, а саморефлексию позволяет проявить свои культурные установки и скорректировать их. |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Без этических норм участники могут не уважать культуру коллег, что подрывает доверие. • Результатом становится соблюдение морального климата и меньшее вовлечение в общие цели. |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> • Конфликтные ценности требуют разъяснения: почему и что именно важно для каждой стороны. • Этические и философские подходы к коммуникации (Габермас «коммуникативное действие», теория справедливости Ролза) позволяют перейти от эмоциональной поляризации к разумному обоснованию. • Медиатор может помочь сторонам услышать друг друга и найти компромиссный перелом, сохранив безопасность компании внутри. |

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Универсальная компетенция УК-1

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 1: Что из перечисленного лучше всего отобразить предмет философии как особую форму мировоззрения?

1. Изучение только естественнонаучных методов познания
2. Изучение вопросов развития техники
3. Осмысление фундаментальных вопросов бытия, познания и стоимости
4. Разработка прикладных методов управления персоналом

Ответ: 3

Обоснование:

Философия направлена на осмысление общих вопросов освещения мира и человека.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 2 Что является ключевым условием конструктивного философского диалога между зеркалами разных культур?

1. Отказ от традиций всех народов
2. Признание одного мировоззрения самым истинным
3. Осознанное уважение к различным культурным ценностям и поиск оснований
4. Использование только аргументов

Ответ: 3

Обоснование:

Без взаимоуважения и стремления к общим основаниям конструктивного межкультурного диалога невозможен.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 3: Формулировка данного высказывания наиболее точно характеризует суть философии в эпоху Средневековья (схоластику)?

1. Доминирование разумного эксперимента над теологическими догматами
2. Синтез христианского вероучения с античной философией
3. Призыв к антицерковным реформам и усилению светского начала
4. Опора на индивидуальный опыт и сенсорные ощущения

Ответ: 2

Обоснование:

| |
|--|
| Средневековой философии в Европе основывалось на Соединённых христианских учениях с основами античной философии (особенно Платона и Аристотеля). |
|--|

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 4: В чем принципиальное отличие привычки к познанию в классической немецкой философии (Кант, Гегель) от эмпирической традиции (Локк, Юм)?

1. Признание абсолютной истины только в физических экспериментах
2. Утверждение приоритета разума и систематического анализа категорий мышления
3. Отрицание каких-либо ролей опытных данных в познании
4. Сведение всей философии к религиозной догматике

Ответ: 2

Обоснование:

Классическая немецкая философия (Кант, Гегель) акцентировала центральную роль разума и категории мышления в познании, в отличие от эмпириков, которые ценились прежде всего на опыте.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 5: Формулировка

какого онтологического направления утверждает существование только одной субстанции?

✓ **Выберите один правильный ответ**

1. Дуализм
2. Монизм
3. Плюрализм
4. Скептицизм

Ответ: 2

Обоснование:

Монизм (от греч. «монос» — один) предполагает, что всё существующее происходит на одной субстанции.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 6: В межкультурном диалоге о бытия представители одной культуры постепенно прогрессируют в материализме, а в другой — идеализме. Какой принцип взаимодействия помогает избежать конфликта и прийти к пониманию позиций друг друга?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Игнорирование чужой точки зрения
2. Настаивание только на свой страх и риск
3. Поиск терминологического соглашения и осознание культурных контекстов второй стороны
4. Постоянное упоминание о памятниках своей культурной традиции.

Ответ: 3

Обоснование:

Без учёта терминологических и культурных смыслов участники диалога могут неверно истолковать доводы друг друга, что приводит к конфликту.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 7: Какая позиция в теории познания утверждает, что опыт (чувственные впечатления) является нашим финансовым знанием?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Агностицизм
4. Скептицизм

Ответ: 2

Обоснование:

эмпиризма приводит весь процесс познания к чувственному опыту и эксперименту.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Средняя

Задание 8: Какая из традиционных тенденций наиболее необходима при критическом анализе научных гипотез?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Точное описание используемых терминов и выводов логической проверки
2. Ориентация на излучающие параметры исследователя
3. Приоритет веры над экспериментом
4. Запрет на сравнение с альтернативными теориями

Ответ: 1

Обоснование:

При научном проведении необходимо четко определить термины и проверить логику построения гипотезы, чтобы избежать неоднозначностей и ошибок в рассуждениях.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Средний

Задание 9: Какой методологический подход предполагает исследование таких элементов взаимосвязи систем, а не как простую составную часть?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Метафизический подход
2. Редукционизм
3. Системный подход
4. Дедуктивный подход

Ответ: 3

Обоснование:

Системный подход рассматривает объект как целостность, элементы которых объединены и сравнивают друг с другом.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Высокая

Задание 10: Какой фактор наиболее существенен для формирования общей методологии исследования в мультикультурной научной группе?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Игнорирование стран внутри страны и единая жёсткая регламентация
2. Учет этических и культурных норм всех участников с целью совместной выработки общей защиты
3. Преимущественное использование методов только одной лаборатории школы
4. Запрет на публикацию результатов до полного единогласия

Ответ: 2

Обоснование:

Чтобы в мультикультурной научной группе утвердился общий методологический подход, необходимо учитывать специфические этические и культурные нормы и найти согласованные принципы, которые будут приемлемы для всех участников.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 11: Какую основную проблему направления решения социальная философия?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Проблема структуры атома и элементарных частиц
2. Вопрос построения математических моделей реальности
3. Проблема понимания исторического процесса организации и наблюдения жизни
4. Техник написания художественных романов

Ответ: 3

Обоснование:

Социальная философия исследует общество, историю, социальные институты и значение исторического развития.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 12: Формулировка

подхода Какой к межэтническому конфликту со стороны социальной философии дает наибольшее достижение его конструктивного решения?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Игнорирование исторических причин и формального применения энергии
2. Разделение общества по этническим изменениям и создание параллельных структур
3. Всесторонний анализ исторического опыта, культурных ценностей и поиска точек соприкосновения
4. Признание только силы как ключевого фактора в социальной динамике

Ответ: 3

Обоснование:

Подхода, основанное на учёте исторических предпосылок и культурного контекста, а также на поиске общих интересов в мире, согласовании решений.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средний

Задание 13: Какой из вариантов наиболее правильно отражает сущность философской антропологии?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Лишь изучение биологических основ человека
2. Изучение социально-экономических процессов независимо от человека
3. Комплексное исследование природы человека, включая биологические, социальные, культурные и духовные аспекты.
4. Сведение человека к технологическим возможностям

Ответ: 3

Обоснование:

философской антропологии рассматривает человека в полной мере его бытия — от биологических предпосылок до высших культурных растений.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокий

Задание 14 При столкновении с отличной культурной позицией человек представляет собой «культурный шок». Какой философско-антропологический прием помогает конструктивно взглянуть на этот шок и пересмотреть собственные взгляды?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Абсолютное отрицание чужой культуры
2. Применение метода эмпатии и рефлексии относительно своих убеждений
3. Принуждение к принятию своих норм
4. Изоляция от внешних контактов

Ответ: 2

Обоснование:

Эмпатия позволяет понять чувства и ценности другой стороны, а рефлексия помогает серьезно осмыслить свои собственные предпосылки.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средний

Задание 15: Какой принцип должен исключать основу принятия этих решений в профессиональной сфере с учетом мультикультурных аспектов?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Принцип подавления малочисленных ради культуры большинства
2. Принцип экономической выгоды любой ценой
3. Принцип власти к человеческому достоинству и учёту разнообразия культуры
4. Принцип полной автономии каждого специалиста и игнорирования мнений коллег

Ответ: 3

Обоснование:

Соблюдение интересов каждого человека и учет культурных особенностей позволяет выстроить справедливое и эффективное взаимодействие.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 16: При внедрении инноваций в профессиональную деятельность иногда возникают сопротивления со стороны сотрудников из-за страховки. Какой философский подход позволит руководителю наиболее эффективно исследовать и рассмотреть это сопротивление?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

1. Игнорировать мнение коллектива и жёстко продвигать инновации
2. Используйте только лояльных к инновациям людей, остальных уволить
3. Применить диалогический и системный подход, традиционные ценности и мотивацию разных групп.
4. победа полностью от нововведений

Ответ: 3

Обоснование:

Диалогический и системный подход помогает учесть все факторы (психологические, культурные, организационные) и найти эффективное решение, учитывающее ценовые аспекты коллектива и защищенной организации.

Ключи к заданиям

| Номер вопроса | Ответ | Ответ (развернутое обоснование) |
|---------------|-------|---|
| 1 | 3 | В отличие от европейских наук, которые фокусируются на существах (биология, физика, социология), философия поднимает универсальные вопросы бытия, знаний и ценностей, пытаясь дать целостное объяснение. |
| 2 | 3 | Представители различных культурных традиций часто имеют разные системы ценностей и убеждений. Чтобы диалог был плодотворным, следует уважать это различие и искать универсальные ориентиры, позволяющие сохранять взаимопонимание и учитывать культурную специфику. |
| 3 | 2 | Схоластика стремилась согласовать веру и разум, используя логические методы античной философии для систематизации христианского вероучения. Важнейшую роль играли тексты Аристотеля, адаптированные в христианской традиции (Фома Аквинский и др.). |
| 4 | 2 | Джон Локк и Дэвид Юм разработали идею о том, что наше сознание сформировалось благодаря чувственному опыту, а разум лишь обобщает данные чувств. Немецкие философы (особенно Кант) утверждают, что разум имеет априорные (априорные) формы, определяющие структуру нашего познания до опыта. Гегель пошёл дальше, развивая диалектическую логику, где мир постигается через саморазвитие понятий. |
| 5 | 2 | Монизм (от греч. «монос» — один) предполагает, что всё существующее происходит на одной субстанции. |
| 6 | 3 | Без учёта терминологических и культурных смыслов участники диалога могут неверно истолковать доводы друг друга, что приводит к конфликту. |
| 7 | 2 | Фрэнсиса Бэкона, Джона Локка и Дэвида Юма — классических представителей эмпиризма, которые считали, что «ничего нет в уме, чего прежде не было в чувствах». |
| 8 | 1 | Если не уточнить термины, не возникает риска смешения понятий, что приводит к некорректным результатам. Логическая проверка выявляет главное противоречие. Эти два аспекта — терминологическая ясность и логическая согласованность — исключаются на основе научной критики гипотез. стороны и обстоятельства соответствуют последствиям коронавируса. |
| 9 | 3 | Системный подход рассматривает объект как целостность, элементы которых объединены и сравнивают друг с другом. |
| 10 | 2 | Чтобы в мультикультурной научной группе утвердился общий методологический подход, необходимо учитывать специфические этические и культурные нормы и найти согласованные принципы, которые будут приемлемы для всех участников. |
| 11 | 3 | Социальная философия исследует общество, историю, социальные институты и значение исторического развития. |
| 12 | 3 | Подхода, основанное на учёте исторических предпосылок и культурного контекста, а также на поиске общих интересов в мире, согласовании решений. |
| 13 | 3 | философской антропологии рассматривает человека в полной мере его бытия — от биологических предпосылок до высших |

| | | |
|----|---|---|
| | | культурных растений. |
| 14 | 2 | Эмпатия позволяет понять чувства и ценности другой стороны, а рефлексия помогает серьезно осмыслить свои собственные предпосылки. |
| 15 | 3 | Соблюдение интересов каждого человека и учет культурных особенностей позволяет выстроить справедливое и эффективное взаимодействие. |
| 16 | 3 | Диалогический и системный подход помогает учесть все факторы (психологические, культурные, организационные) и найти эффективное решение, учитывающее ценовые аспекты коллектива и защищенной организации. |

Закрытые задания с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Универсальная компетенция УК-1

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 1: Приведите все положения, которые наиболее полно отражают сущность философии как особый вид мировоззрения:

1. Философия рассматривает фундаментальные вопросы бытия и познания.
2. Философия сводится к изучению только естественнонаучных фактов.
3. Философия формулирует ценностные ориентиры и принципы понимания мира.
4. Философия занимается исключительно прикладными исследованиями и не затрагивает вопросы смысла жизни.
5. Философия использует рациональный и крайний подход к рассмотрению проблем.

Ответ : 1, 3, 5

Обоснование:

«Философия» не сводится к научным и прикладным проблемам. Она аргументирует фундаментальные проблемы бытия, формулирует ценностные ориентиры и применяет рациональный, строгий анализ.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 2: Что позволяет эффективно вести философский диалог между разными культурами, избегая вопросов и недопонимания?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

1. Признание единственного логического изображения мира одной стороны.
2. Готовность рассмотреть иную культурную точку зрения и уважать ее ценности.
3. Полное слияние всех культурных традиций в одну универсальную систему.
4. Поиск общих понятий и регулирование коммуникации (терминологическое соглашение).
5. Стремление к соединению знаков, чтобы сохранить дистанцию в диалоге.

Ответ : 2, 4

Обоснование:

• Чтобы обеспечить конструктивный межкультурный философский диалог, необходимо уважать культурные ценности собеседника и согласовывать ключевые понятия для избегания терминологических недоразумений.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 3: Выберите признаки, характерные для философии Нового времени (XVII–XVIII вв.) в Европе:

1. Отрицание роли разума и возвышение власти.
2. Утверждение приоритета научного метода и экспериментальной проверки гипотез.
3. Сильное влияние христианской схоластики и доминирование теологии.
4. Формирование рационалистической традиции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
5. Развитие эмпиризма (Локк, Юм). Е. Открытые конкурсы и публичное размещение информации о вакансиях

Ответ : 2, 4, 5

Обоснование:

В эпоху Нового времени философы (Декарт, Спиноза, Лейбниц) развивают рационалистические идеи, а другие (Локк, Юм, Бэкон) — эмпирические, что в целом отражает приоритет научного метода.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 4: Формулировка положений данного положения, которые отражают особенности критического анализа в взглядах западноевропейской и восточной (китайской, индийской) философской традиции:

1. Западная философия стремится к логическому доказательству, а восточная всегда отвергает логику.
2. Восточные школы (даосизм, буддизм, индуизм) часто делают акцент на духовно-практических методах самопознания.
3. Критический анализ предполагает учет исторического контекста традиций.
4. Философия Востока и Запада абсолютно несовместимы, диалог между ними невозможен.
5. При умеренном соблюдении соблюдаются категории (например, «Дао», «брахман») и впоследствии, как они соотносятся с западными концептами (Бог, субстанция, логос).

Ответ : 2, 3, 5

Обоснование:

• Критический анализ включает учет культурного и исторического контекста (3), особенностей духовно-практических методов Востока (2) и сравнение понятий разных традиций (5).

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 5: Что из перечисленного относится к вопросам, связанным с философской онтологией?

1. Существует ли бессмертие души?
2. Как грамотно построить логическое доказательство в математике?
3. Каково соотношение материи и сознания?
4. Как устроена политическая система в современной демократии?

5. Являются ли категории пространства и времени объективными явлениями реальности?

Ответ: 1, 3, 5

Обоснование:

Онтология исследует фундаментальные вопросы бытия: природа, реальность, сознание, пространство, время и т. д. д.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средний

Задание 6: В ходе межкультурной дискуссии об онтологии принято, что одна сторона придерживается материалистической позиции, а другая — идеалистической. Какая стратегия может помочь им избежать конфликта и прийти к взаимопониманию?

1. Уточнение терминов «материя», «дух», «сознание» в двадцатилетнем возрасте каждой культуры.

2. Настойчивое убеждение, что противник полностью заблуждается и должен сменить взгляд.

3. При познании открываются возможности посреднических концепций (например, дуализм, пантеизм).

4. Отказ от философских рассуждений и перевод тем на бытовом уровне.

5. Готовность видеть плюсы и минусы каждого из них и рассматривать синтетические решения.

Ответ: 1, 3, 5

Обоснование:

Межкультурная дискуссия требует прояснения терминов (1), допущения «гибридных» или средних концепций (3) и открытости к плюсам разных позиций (5).

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 7: В теориях познания часто говорят о скептической позиции. Какие из следующих утверждений правильно отражают идею скептицизма?

А. Скептицизм заставляет сомневаться в возможности полного и окончательного знания.

В. Скептицизм отвергает любые методы проверки и считается не занимающимся наукой.

С. Скептик предполагает, что наши чувства могут нас обманывать, и разум тоже может быть ограничен.

Д. Скептицизм пропагандирует убежденность в абсолютной истинности всех научных теорий.

Е. Скептические позиции могут стимулировать более критические проверки аргументов.

Ответ: А, С, Е

Обоснование:

Скептицизм предполагает абсолютное знание (А), указывает на возможные ошибки чувств и разума (С) и, тем самым, относится к критическим любым теоретическим теориям (Е).

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 8: В процессе научного исследования иногда сочетают эмпирический (опытно-экспериментальный) и рационалистический (теоретико-логический) подходы.

Какие из утверждений правильно обоснованы выгоды от такого синтеза?

- A. Чувственный опыт и эксперимент без обобщений содержат абсолютную точку зрения.
- B. Теоретические идеи проверяют, что влияние является риском чистоты спекулятивных построек.
- C. Рациональное осмысление экспериментальных данных помогает выдвинуть более глубокие гипотезы.
- D. Сочетание эмпирии и логики всегда приводит к субъективизму и отказу от критики.
- E. Единство эмпирического и рационалистического подходов дает целостное видение изучаемого феномена.

Ответ : B, C, E

Обоснование:

Теоретические построения требуют проверки фактов (B), анализ данных с помощью логики повышения уровня гипотезы (C), а в целом синтез эмпирии и разумного мышления обеспечивает более полную картину реальности (E).

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Средний

Задание 9: Каковы ключевые особенности системного подхода к исследованию сложных объектов?

- A. Рассмотрение объекта вдали от внешней среды.
- B. Учитывать взаимосвязь элементов и их взаимодействие.
- C. Предполагается, что сумма не сводится к сумме частей.
- D. Сосредоточиться только на микроуровне анализа.
- E. Использовать моделирование для прогнозирования поведения системы.

Ответ : B, C, E

Обоснование:

Системный подход предполагает учет всех связей внутри систем (B), экономик, что система обладает эмерджентными причинами (C), а также использование методов исследования поведения и прогнозирования (E).

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Высокая

Задание 10: Межкультурная научная группа столкнулась с проблемой выработки единой методологии исследования. Какие аспекты необходимо учитывать, чтобы достичь методологического консенсуса?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A. Признание только методов тщательной культуры и игнорирование остальных.
- B. Уточнение терминов и соответствующие верификации, чтобы недопонимать опасность.
- C. Отказ от любого традиционного метода исследования.
- D. Учет этических норм и научных стандартов разных культур.
- E. Совместная выработка «каркаса» исследования, где каждая сторона вносит свой вклад.

Ответ : B, D, E

Обоснование:

1. Методы создания культуры (А) не должны становиться едиными: это подрывает доверие и блокирует потенциал других традиций.
2. Уточнение терминов (В) снижает риск лингвистических или концептуальных недоразумений.
3. Учёт этики (D) важен, так как исследовательская деятельность в разных культурах подчинена разным нормам, и их игнорирование может вызвать конфликты.
4. Итог — совместное выстраивание методологии (Е), учитывающее все взгляды и при этом соответствующие международным стандартам.

Индикатор : ИУК-1.1

Сложность : Низкая

Задание 11: Социальная философия изучает общество, его институты и историческую динамику. Кто из нижестоящих лидеров точно занимается вопросами социальной философии?

- А. Фундаментальные законы физики.
- Б. Анализ преобразований общества.
- С. Исследование структуры и функций социальных институтов.
- Д. Рассмотрение тщательных биохимических процессов в расчете.
- Е. Выявление закономерностей во внеобщественном мнении.

Ответ : В, С, Е

Обоснование:

1. Предмет социальной философии — это человек в обществе, социальной структуре, исторических процессах.
2. Анализ хода истории (В) и изучение социальных институтов (С) показывает, как общества изменяются, и какие факторы влияют на стабильность и развитие.
3. Общественное мнение (Е) — важная часть духовной сферы, формирующая коллективные убеждения и поведение.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 12: При анализе современных социально-культурных факторов (например, этнических, особенно) какие факторы необходимо учитывать для критического и системного понимания причин этих анализов?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А. Исторический контекст формирует групповые и накопительные обиды.
- Б. Игнорирование пропаганды и информационного воздействия, чтобы не усложнить анализ.
- С. Экономические и политические факторы (доступ к ресурсам, власти).
- Д. Культурные ценности, традиции, моральные нормы, устойчивые убеждения.
- Е. Запрет на сохранение альтернативных последствий разрешения конфликта, чтобы сфокусироваться на одном условии.

Ответ: А, D, С

Обоснование:

Критическое и системное понимание требует анализа их исторических предпосылок (А), учета экономических и финансовых факторов (С), а также культурных и частных аспектов (D). Пункты В и Е — это факторы, наоборот, снижающие вход анализа.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средний

Задание 13: Что, согласно философской антропологии, определяет уникальность человека по сравнению с другими живыми существами?

- А. Исключительно биологические генераторы и производители.
- Б. Способность к сознательной рефлексии и языковой коммуникации.
- С. Зависимость только от условий, без культурных аспектов.
- Д. Создание символических системных (языка, искусства, науки) и ценностей.
- Е. Полная определенная предрасположенность к поведению генетической программы.

Ответ : В, Д

Обоснование:

1. Человек не сводится к биологической природе (А, Е) и не зависит только от обстоятельств (С), а активно формирует культуру.
2. Рефлексия (В) означает умение анализировать собственные мысли и чувства, язык и искусство (Д) — ключ к созданию новых смыслов.

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 14: При столкновении с «чужой» культурой у человека может возникнуть «культурный шок». Какие из стратегий преодоления культурного шока философская антропология сочла бы наиболее конструктивными?

- А. Игнорирование чужих обычаев и наставление своих норм.
- Б. Эмпатический подход: попытка постичь логику «чужой» культуры изнутри.
- С. Полный отказ от собственной культуры, чтобы раствориться в другой.
- Д. Рефлексия над своими предрассудками и готовность к самоизменению.
- Е. Агрессивное вытеснение и подавление чужих ценностей силой.

Ответ : В, Д

Обоснование:

1. Культурный шок возникает от несоответствия привычных шаблонов новым условиям.
2. Эмпатия и рефлексия позволяют адаптироваться, понимать другого и меняться самому.
3. Стратегии прямого навязывания, агрессии или полного отказа от собственной идентичности (А, С, Е) приводят к конфликту и внутренней дезориентации.

Индикатор : ИУК-1.2

Сложность : Средняя

Задание 15: Почему в профессиональной деятельности так важны эти принципы межкультурного взаимодействия?

- А. Чтобы подчинённые не имели права голоса в отношении руководителя.
- В. Для предотвращения должностных лиц церкви из разных культур.
- С. Обеспечение надежности и благоприятного микроклимата в коллективе.
- Д. Руководитель мог бы принять решения, не принимая во внимание национальные особенности.
- Е. Укрепление репутации компании на повышающем уровне.

Ответ : В, С, Е

Обоснование:

на этические принципы межкультурного взаимодействия, которые позволяют избежать конференции (В), считают авторитетную атмосферу (С) и повышают международную престижность компании (Е).

Индикатор : ИУК-1.3

Сложность : Высокая

Задание 16: В международной компании при поиске решения возник конфликт интересов между сотрудниками разных культур. Какие методы помогают прийти к конструктивному решению, основам философии и этики?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А. Жёсткое навязывание позиции руководителя без учёта возражений.
- Б. Диалог с указанием аргументов всех сторон, поиск компромисса.
- С. Игнорирование конфликта в надежде, что он решится сам.
- Д. Применение независимого посредника или этического комитета.
- Е. Запрет на высказывание альтернативных идей для ускорения процесса.

Ответ : В, Д

Обоснование:

Конструктивное решение через диалог и поиск взаимоприемлемого решения (В) при возможном участии нейтральных посредников (Д). Это согласуется с философскими и этими принципами в отношении культуры личности и многообразия культуры.

Ключи к заданиям

| Номер вопроса | Ответ | Ответ (развернутое обоснование) |
|---------------|---------|---|
| 1 | 1, 3, 5 | Философия» не сводится к научным и прикладным проблемам. Она аргументирует фундаментальные проблемы бытия, формулирует ценностные ориентиры и применяет рациональный, строгий анализ. |
| 2 | 2, 4 | Чтобы обеспечить конструктивный межкультурный философский диалог, необходимо уважать культурные ценности собеседника и согласовывать ключевые понятия для избегания терминологических недоразумений. |
| 3 | 2, 4, 5 | В эпоху Нового времени философы (Декарт, Спиноза, Лейбниц) развивают рационалистические идеи, а другие (Локк, Юм, Бэкон) — эмпирические, что в целом отражает приоритет научного метода. |
| 4 | 2, 3, 5 | Критический анализ включает учет культурного и исторического контекста (3), особенностей духовно-практических методов Востока (2) и сравнение понятий разных традиций (5). |
| 5 | 1, 3, 5 | Онтология исследует фундаментальные вопросы бытия: природа, реальность, сознание, пространство, время и т. д. д. |
| 6 | 1, 3, 5 | Межкультурная дискуссия требует прояснения терминов (1), допущения «гибридных» или средних концепций (3) и открытости к плюсам разных позиций (5). |
| 7 | А, С, Е | Скептицизм предполагает абсолютное знание (А), указывает на возможные ошибки чувств и разума (С) и, тем самым, относится к критическим любым теоретическим теориям (Е). |
| 8 | В, С, Е | Теоретические построения требуют проверки фактов (В), анализ данных с помощью логики повышения уровня гипотезы (С), а в целом синтез эмпирии и разумного мышления обеспечивает более полную картину реальности (Е). |
| 9 | В, С, Е | Системный подход предполагает учет всех связей внутри систем |

| | | |
|----|---------|---|
| | | (В), экономик, что система обладает эмерджентными причинами (С), а также использование методов исследования поведения и прогнозирования (Е). |
| 10 | В, D, E | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы создания культуры (А) не должны становиться едиными: это подрывает доверие и блокирует потенциал других традиций. 2. Уточнение терминов (В) снижает риск лингвистических или концептуальных недоразумений. 3. Учёт этики (D) важен, так как исследовательская деятельность в разных культурах подчинена разным нормам, и их игнорирование может вызвать конфликты. 4. Итог — совместное выстраивание методологии (Е), учитывающее все взгляды и при этом соответствующие международным стандартам. |
| 11 | В, С, E | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной философии — это человек в обществе, социальной структуре, исторических процессах. 2. Анализ хода истории (В) и изучение социальных институтов (С) показывает, как общества изменяются, и какие факторы влияют на стабильность и развитие. 3. Общественное мнение (Е) — важная часть духовной сферы, формирующая коллективные убеждения и поведение. |
| 12 | А, С, D | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-культурные конфликты часто «коренятся» в исторических отношениях, в которых были войны и духи (А). 2. Экономические и политические стимулы (борьба за ресурсы, власть) (С) часто анализируют материальные основания. 3. Ценностно-религиозные различия (D) включают эмоциональную окраску размышлений, усугубляя их. 4. Если же мы игнорируем пропаганду и альтернативные решения, то запускаем значимый пластический фактор и возможные пути производства (В, Е). |
| 13 | В, D | Философская антропология подчёркивает способность человека к рефлексии (В) и символических систем (D), отличающих его от животных. |
| 14 | В, D | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурный шок возникает от несоответствия привычных шаблонов новым условиям. 2. Эмпатия и рефлексия позволяют адаптироваться, понимать другого и меняться самому. 3. Стратегии прямого навязывания, агрессии или полного отказа от собственной идентичности (А, С, Е) приводят к конфликту и внутренней дезориентации. |
| 15 | В, С, E | на этические принципы межкультурного взаимодействия, которые позволяют избежать конференции (В), считают авторитетную атмосферу (С) и повышают международную престижность компании (Е). |
| 16 | В, D | Конструктивное решение через диалог и поиск взаимоприемлемого решения (В) при возможном участии нейтральных посредников (D). Это согласуется с философскими и этими принципами в отношении культуры личности и многообразия культуры. |