

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 13.06.2025 21:57:07

Уникальный программный ключ:

01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»**

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

СТО СМК
01-06-14

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
со Студенческим советом
Председатель
Студенческого совета
Большакова Ю.А.

Подпись

«26» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Ученым советом

Протокол №1
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Ченик А.Г.

Подпись

«26» августа 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рязань 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ЧОУ ВО «РИБиУ».

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);

- Письмом Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания РИБиУ, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному

образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Деятельность ЧОУ ВО «РИБиУ» по реализации инклюзивного образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание безбарьерной среды;
материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- кадровое обеспечение инклюзивного обучения, дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, специфики приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека; в части выбора технологий, методов обучения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- обеспечение процесса профориентации и содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание толерантной социокультурной среды.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Руководство реализацией инклюзивного образования осуществляет ректор в соответствии с должностными обязанностями.

3.2. Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с разделом 6 Правил приема в ЧОУ ВО «РИБиУ».

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны предоставить в Приемную комиссию документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания для обучающегося является заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Специфика организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рекомендациями, указанными в вышеназванных документах, и может состоять: в проведении индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, занятий, направленных на повышение уровня адаптивных способностей; предоставлении дополнительного времени для выполнения лабораторных или практических работ и др. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения. С учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) для студентов с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал.

В течение учебного года специалистами по учебно-методической работе ведется работа с преподавателями и родителями студентов с ограниченными возможностями здоровья по их адаптации и дальнейшей реабилитации.

3.4. Сопровождение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты из числа сотрудников института, в том числе специалисты по учебно-методической работе, педагоги - психологи. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, с нарушением зрения при необходимости могут быть приглашены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги и т.п. В основе социально-педагогического сопровождения лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ограниченными возможностями здоровья к их осмыслению, определению способов самостоятельного преодоления и реализации их на каждом этапе процесса освоения учебной дисциплины, реализации образовательной программы. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, освоения учебных дисциплин, реализации образовательной программы. Содержание социально-педагогического сопровождения определено этапами обучения.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в программы подготовки специалистов вводятся адаптированные образовательные программы, обеспечивающие обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин. Набор адаптационных дисциплин определяется институтом самостоятельно. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также дисциплины, необходимые для коррекции коммуникативных умений. Разработка, согласование и утверждение адаптированных образовательных программ высшего образования в институте осуществляется согласно установленному порядку и на основании соответствующих нормативных документов.

3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в соответствии с действующими ФГОС ВО. При составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в институте (в академической группе и индивидуально), па дому с использованием дистанционных образовательных технологий и др.

3.6. На этапах поступления в Института, обучения, трудоустройства ответственным лицом ведется специализированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения здоровья, рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы). При сборе сведений должно быть получено письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида (родителей или законных представителей) на обработку персональных данных.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При проведении занятий преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной

программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

3.8. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.9. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в устной форме, письменно на бумаге, с использованием компьютерной техники, в форме тестирования и т.п.). Допускается сочетание разных форм аттестации. При необходимости, для подготовки ответа обучающимся предоставляется дополнительное время.

Государственная итоговая аттестация выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников на основании Положения о государственной итоговой аттестации.

3.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующей специальности.

3.11. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы или содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного

образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся, содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей, коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе. Указанное сопровождение обеспечивают преподаватели и кураторы групп. Консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций, периодические семинары и инструктажи для преподавателей и руководителей практик, а также специалистов по учебно-методической работе осуществляет приглашенный специалист из числа сотрудников Института психологии РАН.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных качеств обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает приглашенный специалист из числа сотрудников Института психологии РАН.

Предусмотрено привлечение волонтеров для помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, а также преподавателей кафедры на период обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение, включающее необходимую диагностику физического состояния обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, профилактическую работу по вопросам сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях, госпитализацию по неотложным показаниям, осуществляют сотрудники здравпункта РИБиУ.

4.5. ЧОУ ВО «РИБиУ» формирует профессиональную и толерантную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия и способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении возникающих бытовых проблем, а также мероприятия, направленные на укрепление и развитие здоровьесберегающих навыков и умений. Социальное сопровождение обеспечивают студенческий совет, кураторы групп при содействии кафедр РИБиУ.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт может привлекать волонтеров из числа студентов старших курсов, что способствует более тесному взаимодействию студентов, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»
(ЧОУ ВО «РИБиУ»)

ПРИКАЗ

Рязань

О плане мероприятий по развитию инклюзивного образования

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об образовательном учреждении высшего образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71, руководствуясь Уставом,

приказываю:

1. Утвердить План мероприятий по развитию инклюзивного образования на 2017-2018 учебный год (далее - План мероприятий). Приложение 1.
2. Утвердить Положение о порядке организации инклюзивного образования. Приложение 2.
3. Проректору по профессиональному развитию обеспечить реализацию Плана мероприятий.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

СТО СМК 01-06-14	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
---------------------	--

Приложение 1 к приказу ЧОУ
ВО «РИБиУ»

План мероприятий по развитию инклюзивного образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<i>Организационная деятельность</i>			
1.	Мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение нозологических групп	Сентябрь	Ответственный секретарь приёмной комиссии
2.	Создание и ведение базы данных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Заведующий кафедры
3.	Подготовка локального акта об организации образования студентов с ОВЗ и инвалидностью	Сентябрь	Проректор по УВРиКО
4.	Подготовка локального акта о реализации программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ноябрь	Проректор по УВРиКО
5.	Подготовка программ трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Ноябрь	Проректор по УВРиКО
6.	Формирование личных дел студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Заведующий кафедры
8.	Промежуточный и итоговый мониторинг контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Январь Июль	Заведующий кафедры
<i>Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</i>			
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в процессе семестрового обучения и в сессионный период	В течение года	Заведующий кафедры
2.	Индивидуальные консультации с психологом (на основе личных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и / или лиц, представляющих их интересы)	В течение года	Проректор по УВРиКО
3.	Адаптивные тренинги	В течение года	Проректор по УВРиКО

СТО СМК 01-06-14	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
---------------------	--

4.	Профориентационные тренинги	В течение года	Проректор по УВРиКО
5.	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ходе внеучебной деятельности в целях их интеграции в среду здоровых сверстников	В течение года	Проректор по УВРиКО
<i>Профилактическая и оздоровительная деятельность</i>			
1.	Занятие физической культурой по адаптированным ОП	В течение года	Заведующий кафедры
2.	Консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по УВРиКО
<i>Социокультурное сопровождение инклюзивного образования</i>			
1.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в творческих коллективах	В течение года	Проректор по УВРиКО
2.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к занятиям в спортивных секциях	В течение года	Заведующий кафедры
3.	Привлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью к участию во внутривузовских, городских, областных, Всероссийских культурно-массовых, общественных и спортивных мероприятиях	В течение года	Проректор по УВРиКО
4.	Привлечение студентов-волонтеров для помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по УВРиКО
5.	Участие студентов-волонтеров в досуговых мероприятиях для студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по УВРиКО
6.	Проведение круглых столов и тематических мероприятий, направленных на формирование толерантной социокультурной среды	В течение года	Проректор по науке
7.	Размещение информации и статей на информационном ресурсе вуза о достижениях студентов с ОВЗ и инвалидностью	В течение года	Проректор по УВРиКО
<i>Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования</i>			

СТО СМК 01-06-14	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
-----------------------------	---

1.	Проведение семинаров / вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования	В течение года	Проректор по УВРиКО
2.	Проведение семинаров для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью по адаптированным ОП	В течение года	Проректор по УВРиКО
3.	Проведение курсов повышения квалификации (стажировок) по проблемам организации инклюзивного образования в вузе	В течение года	Проректор по УВРиКО
4.	Проведение индивидуальных консультаций для ППС по вопросам обучения студентов с ОВЗ разных нозологических групп	В течение года	
5.	Подготовка методических материалов по вопросам организации и содержания инклюзивного образования в вузе	В течение года	Проректор по УВРиКО