

Документ подписан при помощи электронной подписи

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 19.06.2025 11:28:39

Уникальный программный ключ:

01e176f1d70ae109e92d86b7d8f35ec82b0b87d6

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Рассмотрено и одобрено

на заседании Учёного совета

Протокол № 25/6

от 21.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и качеству
образования

Ю.Н. Паничкин

(подпись)

» апреля 2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

Социология и психология

Направление подготовки: **23.03.01 Технология транспортных процессов**
Направленность подготовки (профиль): **Организация перевозок и безопасность движения**
Уровень программы: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**
Год начала подготовки: **2025**

Для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1 Знает:

типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

ИУК-3.2 Умеет:

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации

ИУК-3.3 Владеет:

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования управления временем

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор: ИУК-9.1 Знает:- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Индикатор: ИУК-9.2 Умеет:- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Индикатор: ИУК-9.3 Владеет:- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

г.Рязань

2025 г.

Закрытые задания на установление соответствия

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите соответствие

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 1: Свяжите **основные задачи социологов и психологов (1–4)** при совместном проведении и **их краткие пояснения (A–D)**.

Задачи	Краткие пояснения
1. Построение выборки респондентов	A. Работа психолога: проявление личных установок и эмоционального воздействия.
2. Анализ индивидуальных мотивов и переживаний	B. Социологический анализ: изучение групповых паттернов, стратификация.
3. Обработка анкеты и статистический подсчет	C. Статистические методы подсчета, сводные таблицы, корреляции.
4. Интерпретация групповых феноменов (с учетом социальных факторов)	D. Выборка по полу, возрасту, социальному статусу для репрезентативности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
D	A	C	B

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 2: Соотнесите **принципы этического сотрудничества** (1–4) и их **примеры** (A–D) при совместной работе социолога и психолога.

Принципы	Примеры
1. прозрачность	A. Открытое обсуждение вкладов каждого: чьё имя идёт первым в публикации.
2. Взаимная поддержка	B. Не использовать методики, наносящие психотравму респондентам; используйте только одобренные инструменты.
3. Справедливые финансовые показатели авторства	C. Делиться контактами (литература, инструменты) при необходимости.
4. Соблюдение принципа «ненавреди»	D. Общие правила: любой участник имеет доступ к промежуточным результатам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
D	C	A	B

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 2 мин.

Задание 3: Определите соответствие между **формами взаимодействия** (1–4) и **распространенными ролями** (A–D), которые участники могут исполнять в небольшой группе.

Формы взаимодействия	Роли
1. Обсуждение идей (мозговой штурм)	A. Человек, умеющий сглаживать конфликты, ведет переговоры.
2. Подготовка презентаций (выступлений)	B. Участник, который следует за временем, напоминает о дедлайнах онлайн.
3. Решение споров (медиаторство)	C. Специалист, креативно генерирующий и структурирующий группы предложений.
4. Контроль за сроками (тайм-менеджмент)	D. Умеет ярко презентовать наработки, донести идеи до конца.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	В	А	В

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 3 мин.

Задание 4: Соотнесите **этапы развития психологических знаний** (1–4) и **характерные черты** (А–В), связанные с групповой деятельностью.

Этапы развития	Характерные черты
1. Antichный period	А. Понимание коллективных норм, воспитанной культуры и поведения, акцент на окружающую среду.
2. Новое время (становление эксперимента)	В. Использование эксперимента для подключения динамиков в группах, ранние исследования.
3. Начало XX века (гештальт, психоанализ)	С. Философские размышления о природном человеке как «общественном питомце».
4. Второй пол. XX века (социокультурный подход)	В. Внимание к бессознательным и «целостным» факторам групповых процессов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	В	В	А

Индикатор ИУК-3.2

Время на ответ: 2 мин.

Задание 5: Установите соответствие между **принципами сотрудничества** (1–4) и **примерами** (А–В) их воплощения в группе изучающей общественных процессов.

Принципы	Примеры
1. Совместное принятие решения	А. Каждый участник вносит предложения, и все голосуют за вариант выступления.
2. Распределение ответственности	В. Каждый знает свой участок работы и несет ответственность за результат.
3. Уважение индивидуальных вкладов	С. Любой может свободно выразить мнение без ущерба для себя.
4. Открытая коммуникация	В. Отмечают инновационность как результатов лидера, так и начинающего участника.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
A	B	D	C

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 3 мин.

Задание 6: Соотнесите **ключевые навыки управления временем** в группе (1–4) и их **краткие характеристики** (A–D).

Навыки	Характеристика
1. Планирование спринтов (короткие этапы)	A. Передача части задачи другим сторонам, чтобы избежать перегрузок.
2. Постановка приоритетов	B. Разделение большого проекта на короткие, ограниченные по времени циклы, в конце каждого из которых были получены итоги.
3. Делегирование	C. Понимание, какие задачи критичны и требуют первоочередного внимания.
4. Анализ эффективности (ретроспектива)	D. Сравнение фактического результата со сроками, выявление «узких мест» и доработка.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
B	C	A	D

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 7: Определите соответствие между **типами социальных институтов** (1–4) и **установите командное взаимодействие** (A–D).

Типы	Взаимодействие
1. Семья	A. Участники совместно создают бизнес-план, восстанавливают прибыль, ищут стабилизацию.
2. Образование	B. Группа обучающихся проектов, возвращает преподавательские ролики.
3. Religia	C. Коллективное молебен, ритуалы, сформированные сообщества верующих.
4. Экономика	D. Домашний совет: родители и дети решают вместе хозяйственные задачи.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
Д	В	С	А

Индикатор: ГУК-3.2

Время на ответ: 2 мин.

Задание 8: Установите соответствие между **принципами этического взаимодействия** в социальной организации (1–4) и **их инструментами** (А–Д).

Принципы	Инструменты
1. Коллективная ответственность за результат	А. Система управления открыта для мужчин, каждый может просмотреть отчеты, финансы.
2. Защита интересов меньшинств	В. Понимание, что результат зависит не только от лидера, но и от вклада всех участников.
3. Прозрачность управления	С. При назначении рабочие следят за тем, чем человек горит, какую роль готов лучше выполнить.
4. Учёт личных мотивов при распределении задач	Д. Недопущение церкви при моих сообщениях; голоса меньшинства слышны.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	Д	А	С

Индикатор: ГУК-3.3

Время на ответ: 3 мин.

Задание 9: Соотнесите **варианты распределения ролей** семьи (1–4) в (совместная деятельность) и **их описания** (А–Д).

Распределения	Описание
1. «Лидер-распорядитель»	А. Систематизирует идеи, записывает решения семейного совета и отслеживает их в течение определенного времени.
2. «Исполнитель»	В. Генерирует необычные предложения: от оформления праздника до сценария путешествия.
3. «Креативщик»	С. Возглавляет семейное собрание, ставит задачу, как результат.
4. «Секретарь/организатор»	Д. Добросовестно выполнить поручение, не стремясь возглавить процесс.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	Д	В	А

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 10 Определите различные типы семейств взаимодействий (1–4) и их краткую характеристику (А–D).

Типы	Характеристика
1. Партнёрский стиль	А. Все решения принимаются общепринятыми методами, родители и дети совместно ищут компромисс.
2. Авторитарный стиль	В. Один из мужчин семьи всегда «верховодит», а остальные чаще соглашаются.
3. Консенсусный стиль	С. Роли в семье распределены одинаково, супруги и дети обсуждают задачу сообща.
4. «Лидер + подчинённые» (иерархические)	Д. Родитель (или супруга-«лидер») односторонне решает, остальные думают выполнить.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	Д	В	А

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 11: Свяжите уровни личной ответственности (1–4) в цепи и примеры (А–D) их проявления при совместной деятельности.

Уровни	Примеры
1. Минимальный (официальное участие)	А. Человек берет на себя координацию, мотивирует все, отвечает за конечный успех.
2. Стандартный (выполнение своих задач)	В. Участник периодических идей, попробуйте помочь, выходя из рамки своего ролика.
3. Расширенный (инициативы помимо задач)	С. Участник просто «числится» в проекте, особо не внося вклад.
4. Лидерский (ответственность за общий результат)	Д. Чётко выполняет порученную ему часть, без дополнительных инициатив.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	Д	В	А

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 2 мин.

Задание 12: Определите **способы саморегулирования** (1–4) при выполнении командных проектов и **их пояснение** (А–D).

Способы	Пояснение
1. Целеполагание	А. Личные методы подбадривания, сохранения мотивации, снижения стресса.
2. Рефлексия	В. Определение сроков и долгосрочных целей работы.
3. Эмоциональная самоподдержка	С. Отслеживание хода выполнения задачи и парламентие с дедлайнами.
4. Контроль времени	Д. Анализ правильных действий, поиск причин успеха и ошибок.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	Д	А	С

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 13: Какие **виды социальных групп** (1–4) соответствуют **типичным** (А–D) взаимодействиям?

Виды	Взаимодействия
1. Формальная группа	А. Клуб по интересам, где участники дружат на личной основе, без формальных правил.
2. Неформальная группа	В. Официальная команда в компании с утверждёнными рабочими обязанностями.
3. Референтная группа	С. Небольшое объединение (3–15 человек), тесное общение и совместная деятельность.
4. Малая группа	Д. Группа, служащая для отдельного работника (не может входить физически).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	А	Д	С

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 14: Какие стратегии разрешения (1–4) и их меньшие характеристики (A–D) применяются в небольших группах?

Стратегия разрешения	Характеристика
1. 1. Компромисс	A. каждая сторона уходит в что-то, но приемлемое для всех итогов.
1. 2. Соперничество	B. Одна сторона жёстко продвигает свои интересы, не обращая внимания на другую.
1. 3. Сотрудничество	C. Обе стороны активно общаются, ищут решение «выигрыш-выигрыш».
1. 4. Уклонение	D. Стороны рассчитывают «пройти мимо» конфликта, не решая его открыто.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
A	B	C	D

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 15:

Вопрос: Свяжите формы делового общения (1–4) и примеры (A–D) в группе при корпоративном знаке.

Формы общения	Примеры
1. Официальное совещание	A. Короткая встреча для оперативных объявлений, уточнение задач перед началом рабочего дня.
2. Брифинг	B. Формальная встреча всех отделов, обсуждение основных вопросов, оформление протокола.
3. Онлайн-конференция	C. Быстрое интервью с одним руководителем (или специалистом), где журналисты/коллеги задают вопросы.
4. Неформальная «пятиминутка»	D. Видеовстреча сотрудников из разных филиалов, обсуждение проектов в первое время

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
B	C	D	A

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 2 мин.

Задание 16 Установите соответствие между **формами культурного взаимодействия** (1–4) в таблице и **примерами** (A–D), когда люди соблюдают дух сотрудничества.

Форма взаимодействия	Примеры
1. 1. Совместное творческое проектирование (мастерская)	A. Обмен блюдами, где каждый готовит традиционные рецепты, включая культурную.
1. 2. Круглый стол о культурных различиях	B. Обсуждение разных традиций, диалог о способах взаимодействия народов.
1. 3. Мастер-класс по народным ремёслам	C. Сеанс коллективного «мозгового штурма» и сотворчества — например, создание макета.
1. 4. Фестиваль национальной кухни	D. Демонстрация ремесленных функций с оптимизацией участников процесса обучения.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
C	B	D	A

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1 → D, 2 → A, 3 → C, 4 → B
2	1 → D, 2 → C, 3 → A, 4 → B
3	1 → C, 2 → D, 3 → A, 4 → B
4	1 → C, 2 → B, 3 → D, 4 → A
5	1 → A, 2 → B, 3 → D, 4 → C
6	1 → B, 2 → C, 3 → A, 4 → D
7	1 → D, 2 → B, 3 → C, 4 → A
8	1 → B, 2 → D, 3 → A, 4 → C
9	1 → C, 2 → D, 3 → B, 4 → A
10	1 → C, 2 → D, 3 → A, 4 → B
11	1 → C, 2 → D, 3 → B, 4 → A
12	1 → B, 2 → D, 3 → A, 4 → C
13	1 → B, 2 → A, 3 → D, 4 → C
14	1 → A, 2 → B, 3 → C, 4 → D
15	1 → B, 2 → C, 3 → D, 4 → A
16	11 → C, 2 → B, 3 → D, 4 → A

Закрытые задания на установление последовательности

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите последовательность

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: Определите правильную последовательность формирования исследовательской группы (социологи + психологи), опережающую факторы динамического взаимодействия.

- A) Нахождение общей цели исследования (проблематика)
- B) Установление правил общения и взаимного доверия
- C) Распределение методологических ролей (кто отвечает за опросы, кто – за эксперименты и т. д.)
- D) Принятие общих концепций исследования и обсуждения сроков

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 2: Установить порядок коллективного принятия решений по совместному проекту (социологическому и психологическому), придерживаясь этих принципов и сотрудничества.

- A) Формирование экспертной группы (социологи, психологи, возможно – статистика)
- B) Обсуждение этических аспектов (конфиденциальность, добровольность участия респондентов)
- C) Согласование ролей и обязанностей в проекте
- D) Голосование или консенсус по итоговому плану

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 3: Определите очередность действий при распределении ролей в небольшой группе психологов, проводящих тренинг по социальному взаимодействию.

- A) Уточнение целей тренинга (стартовый брифинг)
- B) Выяснение личных интересов и компетенций психологов

С) Назначение модератора, ассистентов, наблюдателей

Д) Планирование времени и методы оценки эффективности работы

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор ИУК-3.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 4: определения порядка изучения взаимодействия в историческом пятнадцатом психологическом знании: от первых философских представлений до экспериментов XX века.

А) Возникновение первых экспериментальных исследований группового давления (Аш, Шериф)

В) Античные представления (Аристотель) о человеке как «политическом животном»

С) Средневековые группы учения о коллективном спасении

Д) Социальная психология как отдельные направления (конец XIX – начало XX в.)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	C	D	A
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: Определите порядок действий при представителях разных психологических школ (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм) в рамках социологического исследования.

А) Определение общих интересов и исследование границ

В) Обсуждение методологических схем и поиск компромисса

С) Разработка совместного плана (каждая школа вносит вклад)

Д) Итоговое оформление согласованного заседания и этических норм

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 6: Определение очередности распределения ролей и управления временем в междисциплинарной группе (социологи + психологи), изучающей «отклоняющееся поведение».

- A) Назначение координатора по таймингу
- B) Формулирование общей темы: «девиантное поведение»
- C) Распределение функций (опросы, тесты, статистика)
- D) Подготовка стандартной графики и контрольных точек

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	C	A	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ГУК-3.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 7: Определите порядок взаимодействия членов новой общественной организации (например, молодёжный клуб) — от знакомств до руководителей лидеров.

- A) Организационная встреча (презентация целей клуба)
- B) Обсуждение интересов участников
- C) Неофициальное знакомство и выявление лидеров
- D) Первые совместные мероприятия

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ГУК-3.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 8: Определите последовательность принятия коллективных решений по внесению изменений в устав некоммерческой организации, в духе этики и демократии.

- A) Создание рабочей группы по подготовке поправок
- B) Обсуждение поправок на общем собрании
- C) Согласование предложений с юридическими нормами
- D) Голосование/консенсус и внесение изменений в устав

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ГУК-3.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 9: Определите очередность распределения внутри семьи при подготовке праздничного мероприятия (планировании и взаимопомощи).

- A) Общая беседа о целях и формате праздников
- B) Учет умений и предпочтений каждого
- C) Назначение ответственных (меню, украшения, музыка)

D) Совместная оценка итогов и анализа

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 10: Определите шаги коллективного решения конфликта в семье (супруги + подросток), чтобы сохранить сотрудничество и эту меру.

- A) Открытое обсуждение проблем всех членов семьи
- B) Определение правил: каждое высказывание происходит без перебивания
- C) Поиск компромиссов
- D) Утверждение «семейного договора» (уступки, обязанности)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	A	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 11: Определите порядок формирования учебной группы личностного роста (психология): от идей до создания стиля взаимодействия.

- A) Постановка цели (личностное развитие)
- B) Набор участников (анкетирование)
- C) Обсуждение норм (конфиденциальность)
- D) Распределение ролей (кто ведет, кто помогает)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 12: Определите время планирования беременности и оценку эффективности общего проекта по развитию личностного качества (команда психологов).

- A) Установление сроков (период тренингов, дедлайны)
- B) Конкретизация личных целей участников
- C) Назначение ответственного за мониторинг прогресса
- D) Итоговый сбор обратной связи, анализ, коррекция

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	A	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 13: Определите очередность шагов при поиске коллективного решения в небольшой группе (учащиеся/спортивная команда) по выбору стратегии соревнования.

- A) Формулирование общих спортивных целей
- B) Обсуждение тактики (каждый предлагает идею)
- C) Оценка рисков и согласование
- D) Итоговое утверждение и финансовые роли

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: IUK-3.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 14: Определите порядок распределения ролей в школьном классе при подготовке к культурному мероприятию, опираясь на саморефлексию учащихся.

- A) Обсуждение умений (кто декоратор, кто ведущий)
- B) Самооценка: кто хочет выступления, кто – организационная работа
- C) Утверждение списка «роли-участник»
- D) Критерии успеха (качество выступления, взаимопомощь)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	A	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: IUK-3.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 15: Определите последовательность этапов деловых совещаний в офисе (с учетом различных статусов участников), чтобы обеспечить эффективное взаимодействие.

- А) Приветствие и представление статусов
- В) Обозначение целей встречи
- С) Совместное обсуждение (выявление общих интересов)
- Д) Формирование итоговых решений и закрепление ответственных

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 16: Установить порядок коллективного планирования культурного фестиваля, где команда соблюдает культурные различия и соблюдает дух сотрудничества.

- А) Выяснение культурных традиций участников
- В) Определение общей формы фестиваля
- С) Распределение ролей (музыка, кухонные танцы, танцы)
- Д) Согласование этих внешних внешних связей

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	A	D	C
----------	----------	----------	----------

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	A → B → C → D
2	A → B → C → D
3	A → B → C → D
4	B → C → D → A
5	A → B → C → D
6	B → C → A → D
7	A → B → C → D
8	A → B → C → D
9	A → B → C → D
10	B → A → C → D
11	A → B → C → D
12	B → A → C → D
13	A → B → C → D
14	B → A → C → D

15	$A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
16	$B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$

Открытые задания с развернутым ответом

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Индикатор: ИОПК- 2.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: Что такое «социальное взаимодействие» во втором научном исследовании социологии и психологии?

Поле для ответа:

Социальное взаимодействие — это систематический процесс обмена действиями и реакциями между людьми (или заключения), отражающий социальные нормы, роли и ожидания в определенной среде.

Индикатор: ИОПК- 2.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 2: Как психологические теории разных эпох (классическая, гуманистическая, когнитивная) объясняют групповое взаимодействие?

Поле для ответа:

Разные теории дают разные акценты: классическая (бихевиористическая) взаимодействие рассматривает стимул-реакции, гуманистическая — видит в группе поддержки личностного роста, когнитивная — подчёркивает роль ментальных процессов в поведении внутри группы.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 3: В чем разница между «социальной общностью» и «социальной общностью» в социологии, и как эти различия влияют на командные процессы?

Поле для ответа:

Социальная группа — это сравнительно устойчивая совокупность людей со структурированными отношениями (роли, статусы), тогда как социальная общность — более широкое объединение, основанное на обобщенном развитии или ценовом развитии, но без четкой структуры. Для этого важен аспект «группы» с ролевыми показателями.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: Какие виды социальных институтов определяются в социологии и как они влияют на управление командой?

Поле для ответа:

Выделяют политические, финансовые, семейные, образовательные и т. д. Все они задают нормы и правила, в которых команда развивается и функционирует (например, в семейном институте развития «семейные команды», а в образовательном — научных группах).

Индикатор: ИОПК- 2.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 5: Почему в семье, рассматривая социальный институт, так важны командные роли и совместное принятие решений?

Поле для ответа:

Семья формирует базовые навыки взаимодействия и распределения отношений, где командный стиль (совместные решения, учёт интересов каждого) способствует развитию и стабильности семьи.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 6: Что произойдет, если в группе психологов не будет учитываться индивидуальный стиль личности каждой стороны?

Поле для ответа:

Вероятность возникновения конфликтов, снижения мотивации и продуктивности, так как неучтённые личностные стили носят недопонимание, приводя к дублированию или «перетягиванию» ролей.

Индикатор: ИОПК- 2.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 7: Как вы считаете, стоит ли стимулировать конкуренцию внутри групп для повышения эффективности или важно развивать сотрудничество?

Поле для ответа:

Сотрудничество важно, так как здоровая конкуренция может стимулировать рост, но ее избыточность часто приводит к конфликтам, снижающим общий результат. Для устойчивой эффективности группы, сосредоточенные на Великобритании (с элементами конструктивного конкурса), дают лучшие результаты.

Индикатор: ИОПК- 2.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 8: Какой способ делового общения внутри стратифицированной организации (где есть разные статусы) эффективнее для поддержания командного взаимодействия и почему?

Поле для ответа:

Более эффективный открытый, горизонтально-ориентированный формат общения (например, Соглашение с условиями предоставления условий), поскольку он снижает барьеры из-за статусов и стимулирует сотрудничество.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 9: Представьте, что в группе по организации культурного фестиваля столкнулись два разных этноса с различными обычаями. Какие меры вы предлагаете, чтобы избежать противоречий и принять во внимание интересы британской стороны?

Поле для ответа:

Необходимо наладить открытый диалог о нормах каждой стороны, создать общий этический кодекс, согласовать проведение фестиваля, где обе этнические культуры будут представлены равноправно.

Индикатор: ИОПК- 2.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 10: Что такое «методологический плюрализм» в совместной работе социологов и психологов над общим проектом?

Поле для ответа:

Методологический плюрализм — это подход, предполагающий использование и сочетание разных методологических стратегий (соцопросы, интервью, эксперименты, кейс-анализ) для более полного понимания феномена.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 11: Как историческое развитие психологии (от «душевных» представлений до когнитивных моделей) обосновано для анализа командной работы?

Поле для ответа:

Переход от спекулятивных идей о душе к обычным экспериментам и когнитивному моделированию дал более точные инструменты для изучения групповых процессов и ролей, что позволяет объективно измерить эффективность командной работы.

Индикатор: ИОПК- 2.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 12: В чем разница между «общественной» и «организационной» культурой и как это происходит на смене команды?

Поле для ответа:

«Общественная культура» противоречит широким традициям и ценностям всего общества, тогда как «организационная культура» — особый набор норм и правил внутри отдельных компаний или государственных учреждений. В команде управляют обеими, но организационная культура напрямую диктует поведение в производственной среде, а общественная — создает более общий контекст.

Индикатор: ИОПК- 2.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 13: Какие существуют виды «социальных организаций» (с точки зрения структуры и целей) и как это отражается на командном уровне?

Поле для ответа:

Выделяют бюрократические, добровольческие (НКО), профессиональные (корпоративные) и религиозно-ориентированные организации. В бюрократии командная иерархия жёстче, тогда как в добровольном упоре на горизонтальные связи; Профессиональные организации балансируют, а балконы часто имеют отличительный этический кодекс.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 14: Почему «семейная команда» (где все члены участвуют в интеллектуальных цепочках) считается более устойчивой к стрессовым ситуациям, чем авторитарная семья?

Поле для ответа:

При «семейной комиссии» каждый вовлечён в обсуждения, что учитывает взаимопомощь и доверие; это повышение устойчивости при кризисах. В авторитарной семье члены пассивны, и стресс может «ломать» отношения, так как нет совместной ответственности.

Индикатор: ИОПК- 2.2

Время на ответ: 4 мин

Задание 15: Что произойдет, если в станции по развитию личностных навыков не будет осуществляться регулярная обратная связь между участниками?

Поле для ответа:

Вероятно, участники не будут видеть свои «слепые зоны», и успехи, ограниченная мотивация и безопасность снижаются, а эффекты развития личных качеств проявляются.

Индикатор: ИОПК- 2.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 16: Представьте, что международная команда (разные страны) создает глобальный проект образовательного портала. Проанализируйте, какие отклонения могут привести к недопониманию в полиции и как их предотвратить?

Поле для ответа:

Основные различия: язык, стили общения (прямой/сокращенный), различный подход к срокам и иерархиям. Предотвращать можно через многоязычную среду, кодекс «уважения к культурным нормам», четкие правила общения и согласованные дедлайны.

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ (развернутое обоснование)
1	Социальное взаимодействие — это систематический процесс обмена действиями и реакциями между людьми (или заключения), отражающий социальные нормы, роли и ожидания в определенной среде.
2	Разные теории дают разные акценты: классическая (бихевиористическая) взаимодействие рассматривает стимул-реакции, гуманистическая — видит в группе поддержки личностного роста, когнитивная — подчёркивает роль ментальных процессов в поведении внутри группы.
3	Социальная группа — это сравнительно устойчивая совокупность людей со структурированными отношениями (роли, статусы), тогда как социальная общность — более широкое объединение, основанное на обобщенном развитии или ценовом развитии, но без

	четкой структуры. Для этого важен аспект «группы» с ролевыми показателями.
4	Выделяют политические, финансовые, семейные, образовательные и т. д. д. Все они задают нормы и правила, в которых команда развивается и функционирует (например, в семейном институте развития «семейные команды», а в образовательном — научных группах).
5	Семья формирует базовые навыки взаимодействия и распределения отношений, где командный стиль (совместные решения, учёт интересов каждого) способствует развитию и стабильности семьи.
6	Вероятность возникновения конфликтов, снижения мотивации и продуктивности, так как неучтённые личностные стили носят недопонимание, приводя к дублированию или «перетягиванию» ролей.
7	Сотрудничество важно, так как здоровая конкуренция может стимулировать рост, но ее избыточность часто приводит к конфликтам, снижающим общий результат. Для устойчивой эффективности группы, сосредоточенные на Великобритании (с элементами конструктивного конкурса), дают лучшие результаты.
8	Более эффективный открытый, горизонтально-ориентированный формат общения (например, Соглашение с условиями предоставления условий), поскольку он снижает барьеры из-за статусов и стимулирует сотрудничество.
9	Необходимо наладить открытый диалог о нормах каждой стороны, создать общий этический кодекс, согласовать проведение фестиваля, где обе этнические культуры будут представлены равноправно.
10	Методологический плюрализм — это подход, предполагающий использование и сочетание разных методологических стратегий (соцопросы, интервью, эксперименты, кейс-анализ) для более полного понимания феномена.
11	Переход от спекулятивных идей о душе к обычным экспериментам и когнитивному моделированию дал более точные инструменты для изучения групповых процессов и ролей, что позволяет объективно измерить эффективность командной работы.
12	«Общественная культура» противоречит широким традициям и ценностям всего общества, тогда как «организационная культура» — особый набор норм и правил внутри отдельных компаний или

	государственных учреждений. В команде управляют обеими, но организационная культура напрямую диктует поведение в производственной среде, а общественная – создает более общий контекст.
13	Выделяют бюрократические, добровольческие (НКО), профессиональные (корпоративные) и религиозно-ориентированные организации. В бюрократии командная иерархия жёстче, тогда как в добровольном упоре на горизонтальные связи; Профессиональные организации балансируют, а балконы часто имеют отличительный этический кодекс.
14	При «семейной комиссии» каждый вовлечён в обсуждения, что учитывает взаимопомощь и доверие; это повышение устойчивости при кризисах. В авторитарной семье члены пассивны, и стресс может «ломать» отношения, так как нет совместной ответственности.
15	Вероятно, участники не будут видеть свои «слепые зоны», и успехи, ограниченная мотивация и безопасность снижаются, а эффекты развития личных качеств проявляются.
16	Основные различия: язык, стили общения (прямой/сокращенный), различный подход к срокам и иерархиям. Предотвращать можно через многоязычную среду, кодекс «уважения к культурным нормам», четкие правила общения и согласованные дедлайны.

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: Какой **основной** фактор обычно определяет успешность формирования команды при проведении совместного социолого-психологического исследования?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Уровень высокого формирования документов
- В) Чёткое определение общей цели и распределения функций
- С) Наличие разнообразия возрастов в группе
- Д) Привлечение внешних консультантов

Ответ: В

Обоснование:

Поскольку решающее значение командной эффективности становится единой целью и понятное распределение ролей, вариант В является определяющим для успеха.

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 2 Какой из существующих ограничений лучше всего отразить это **сотрудничество** между социологами и психологами в проекте?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Отказ от критики научных позиций
- B) Методика согласования без обсуждения этих тонкостей
- C) Добровольность участия респондентов и прозрачность для членов команды
- D) Привлечение более широкого подхода на всех этапах исследования

Ответ: C

Обоснование:

Этическое соглашение предполагает учёт добровольного участия респондентов и открытость внутри команды, что ясно сформулировано в варианте C.

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 3: Какой из вариантов **наиболее** помогает распределить роли в психологической рабочей группе, за пределами личной склонности участников?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Случайный жребий
- B) Решение, принятое руководителем в одностороннем порядке
- C) Заранее заданная схема «лидер – помощники – исполнители»
- D) Учёт индивидуальных интересов и компетенций каждого члена

Ответ: D

Обоснование:

Учитывать знания и навыки — лучший способ эффективно конвертировать ролики.

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: Какой вклад **экспериментальной психологии** (конец XIX – начало XX вв.) наиболее обоснован на методах изучения команды и группы?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Теория бессознательного в психоанализе
- B) Практика «кабинетных» философских размышлений
- C) Возникновение лабораторных экспериментов и статистики
- D) Применение гуманистической парадигмы (потребности, самоактуализации)

Ответ: C

Обоснование:

Именно появление лабораторных экспериментов и статистических подходов дало основу для научного изучения группового поведения.

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: При правительстве учёных школ разных стран (психоанализ, бихевиоризм, гуманизм) **основным условием** для достижения цели общей является:

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Отказ от каждой школы
- В) Единый этический кодекс, признающий ценности каждой встречи
- С) Привлечение администраторов без психологической подготовки
- Д) Форма заключения договора о границе без учёта методологических ориентиров

Ответ: В

Обоснование:

Главное — государства и уважать ценности каждой школы в этом Всеобщем кодексе, чтобы сохранить плодотворное сотрудничество.

Индикатор: IUK-3.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 6: Как лучше управлять временем в многопрофильной группе (социологи + психологи), что является следствием девиантного поведения?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Каждый сам планирует сроки своих задач, без общего календаря
- В) Все работают одновременно над одними и теми же задачами
- С) Создается единый график этапов и включается ответственность за контрольные сроки
- Д) Время не рассматривается, важна гибкость и спонтанность

Ответ: С

Обоснование:

Единый календарь с ответственным за контроль обеспечивает координацию, избегающую хаоса в междисциплинарной группе.

Индикатор: IUK-3.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 7: Какой признак прежде всего позволяет сказать, что группа людей является социальной организацией ?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Все члены организации примерно одного возраста
- В) Наличие формальной закреплённой структуры и иерархии
- С) Взаимная симпатия между всеми участниками
- Д) Длительная история традиционных традиций, без письменных правил

Ответ: В

Обоснование:

Социальная организация отличается формализованной структурой и иерархией, что отражено в варианте Б.

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 8: При передаче командного решения о реформе в социальной организации (дух сотрудничества, этика) **важно всего :**

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Организовать собрание только с лидерами
- В) Учесть мнения всех членов, в том числе меньшинств
- С) Принять реформу быстро, без лишних обсуждений
- Д) Предложить реформу до «лучшего момента», если есть разногласия

Ответ: В

Обоснование:

Учитывать мнения всех — это ключ к соблюдению этических принципов сотрудничества при реформе.

Индикатор: IYK-3.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 9: Какой шаг является важным при распределении обязанностей внутри семьи, чтобы учесть навыки планирования и управления временем?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Определить, кто из членов семьи готов взять наиболее трудоёмкие задачи
- B) Сформировать единый календарь с задачами и дедлайнами
- C) Позволить всему действовать спонтанно
- D) Выделить только одного человека, который всё решает в одну единицу

Ответ: B

Обоснование:

Единый календарь и понятные сроки — главный способ учёта времени и планирования семейных дел.

Индикатор: IYK-3.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 10: Как определить, что семья действует как командная социальная общность, согласно социологической концепции?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Все общаются только через одного лидера
- B) Доминирует конкуренцию ресурсов и внимания
- C) Члены семьи вместе ставят цели и восстанавливают домашние задачи
- D. Детям не разрешается выражать свое мнение

Ответ: C

Обоснование:

Совместная постановка целей и задач — яркий признак командного взаимодействия.

Индикатор: IYK-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 11: При командном решении в группе психологов, ориентированных на развитие личности, основным принципом является:

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Никто не говорит о личных проблемах, всё строго формально.
- B) Решения принимает руководитель-«тренер» единолично.
- C) Уважение к каждому мнению, создание атмосферы доверия.
- D) Соревновательность, проявление вами «самого сильного» участника.

Ответ: C

Обоснование:

Атмосфера доверия и поддержки — базовый принцип групповых решений в области развития личности.

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 12: Как лучше всего оценить вклад каждого члена команды в совместную работу над личностными тренингами?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Исключительно по значимости: лидер определяет, кто внес наибольший вклад
- B) Ротация оценок (каждый судит чужую деятельность, но не свою)
- C) Комбинация самооценки и взаимной оценки с обсуждением результатов
- D) Никакой оценки не нужно, главное – общий итог

Ответ: C

Обоснование:

Оптимально совмещать самооценку и взаимооценку, а затем обсуждать итоги для объективного взгляда на вклад каждого.

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 13: Какой признак **отличает** команду от просто «групп» (согласно теории групп)?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Наличие чётких целей и взаимозависимости между участниками
- B) Общий возрастной диапазон
- C) Совместное нахождение в одном помещении
- D) Отсутствие различий, всеобщая гармония

Ответ: A

Обоснование:

Ключевое отличие команды в чёткой цели и взаимозависимости, что не обязательно в обычной группе.

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 14 Как следует **принимать решения** в небольшой группе студентов, чтобы соблюдался принцип сотрудничества?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Самый старший участник принимает решение за всех
- B) 1
- C) Нахождение компромисса или консенсуса при учёте интересов
- D) Использовать только формальный регламент, без возможности диалога

Ответ: C

Обоснование:

Принцип сотрудничества — когда соблюдаются интересы всех, ищут компромисс или консенсус.

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 15: Как в деловом общении мне лучше всего **управлять временем** для наблюдения дедлайнов?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) При немедленном вступлении в работу без чёткого плана
- B) Установить отдельные этапы, назначить «ответственного за тайминг»

- С) Делегировать все вопросы лидеру, не беспокоить гражданина
 D) Отказаться от дедлайнов, ориентируясь на качество «в свободном режиме»

Ответ: В

Обоснование:

Конкретные этапы и «ответственный за тайминг» — ключ к успешному соблюдению сроков.

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 16: При организации культурного мероприятия (фестиваля) в межкультурной станции **важно всего** :

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Игнорировать особенности экономического кризиса в общей эффективности
 B) Подчёркивать различия, ставя радикально в основу соперничества культуры
 C) Учитывать традиции и обычаи каждой культуры, согласовывать мероприятия в духе Китая
 D) Выбирать одну «главную» культуру и все остальные – на второй роли

Ответ: С

Обоснование:

Учёт традиций каждой культуры и уважение к ним — главное условие межкультурного сотрудничества.

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ	Ответ (развернутое обоснование)
1	В	Поскольку решающее значение командной эффективности становится единой целью и понятное распределение ролей, вариант В является определяющим для успеха.
2	С	Этическое соглашение предполагает учёт добровольного участия респондентов и открытость внутри команды, что ясно сформулировано в варианте С.
3	D	Учитывать знания и навыки — лучший способ эффективно конвертировать ролики.
4	С	Именно появление лабораторных экспериментов и статистических подходов дало основу для научного изучения группового поведения.
5	В	Главное — государства и уважать ценности каждой школы в этом Всеобщем кодексе, чтобы сохранить плодотворное сотрудничество.
6	С	Единый календарь с ответственным за контроль обеспечивает координацию, избегающую хаоса в междисциплинарной группе.
7	В	Социальная организация отличается формализованной структурой

		и иерархией, что отражено в варианте Б.
8	В	Учитывать мнения всех — это ключ к соблюдению этических принципов сотрудничества при реформе.
9	В	Единый календарь и понятные сроки — главный способ учёта времени и планирования семейных дел.
10	С	Совместная постановка целей и задач — яркий признак командного взаимодействия.
11	С	Атмосфера доверия и поддержки — базовый принцип групповых решений в области развития личности.
12	С	Оптимально совмещать самооценку и взаимооценку, а затем обсуждать итоги для объективного взгляда на вклад каждого.
13	А	Ключевое отличие команды в чёткой цели и взаимозависимости, что не обязательно в обычной группе.
14	С	Принцип сотрудничества — когда соблюдаются интересы всех, ищут компромисс или консенсус.
15	В	Конкретные этапы и «ответственный за тайминг» — ключ к успешному соблюдению сроков.
16	С	Учёт традиций каждой культуры и уважение к ним — главное условие межкультурного сотрудничества.

Закрытые задания с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Общепрофессиональная компетенция ОПК-2

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 1: Какие факторы особенно важны при формировании междисциплинарной команды (социологи + психологи) для проведения исследования?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Общая цель и понимание итогового результата
- В) Привлечение специалистов только одного профиля

С) Четкое распределение ролей и зон ответственности

Д) Максимальная гетерогенность возрастов

Ответ: А, С

Обоснование:

Фундаментом междисциплинарной команды, служащей единой цели (А) и понятными понятиями ролей (С). Специалисты только одного профиля (В) сужают команду, а «гетерогенность возраста» (D) не является ключевым показателем.

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 7 мин.

Задание 2: Каковы **принципы** этического взаимодействия для социологов и психологов в целях **сотрудничества** ?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

А) Сохранение конфиденциальности данных

В) Максимизация критики в отношении коллег

С) Прозрачность метода обсуждения

Д) Принуждение каждой стороны к равному вкладу

Е) Медиана

Ответ: А, С

Обоснование:

Конфиденциальность данных (А) и прозрачность метода (В) — ключ к этому сотрудничеству. Усиленная критика (В) и принуждение к такому же вкладу (D) ведут к конфликту.

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 8 мин.

Задание 3: Какие **способы** распределения ролей в группе психологов позволяют учитывать личные склонности каждого?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

А) Ротация: каждая роль переходит из одного раунда

В) Установление «жестких» статусов без права смены

С) Учет профессионального опыта и интересов

Д) Голосование за каждую роль по принципу «кто самый популярный»

Ответ: А, С

Обоснование:

Вращение (А) дает возможность попробовать разные ролики; учёт опыта и интересов (С) — ключ к эффективной специализации. «Жёсткие статусы» (В) и «популярность» (D) не всегда соблюдают реальную склонность.

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 4: Какие в мире разработки экспериментальной психологии в начале XX века работали методы изучения **группового взаимодействия** ?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

А) Выделение гуманистической парадигмы (Роджерс, Маслоу)

В) Формирование научного эксперимента (Вундт, Джеймс)

С) Разработка статистических инструментов

Д) Утверждение только единственного подхода к психике

Ответ: В, С

Обоснование:

Эксперименты (Б) и статистические инструменты (С) стали для объективного исследования. Гуманистическая парадигма (А) и единственный подход (Г) не оказывали существенного влияния на методы методологии групповых исследований начала XX в.

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 7 мин.

Задание 5: Каковы **признаки** этического сотрудничества между внешними лицами разных психологов, изучающими обществом?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Уважение к разным методологиям
- В) Постоянные проверки опровергнуть чужие идеи
- С) Открытость данных и результатов
- Д) Принуждение всех идти по одному «школьному» пути

Ответ: А, С

Обоснование:

Уважение к разным методологиям (А) и открытость результатов (С) — основа этического сотрудничества. Нападки (В) и навязывание (Д) разрушают совместную работу.

Индикатор: IUK-3.3

Время на ответ: 7 мин.

Задание 6: Какие **механизмы планирования** времени подходят междисциплинарной группе (социологи + психологи) для достижения целей исследования?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Создание календаря работ с разбивкой по этапам
- В) Полное упование на «спонтанную» координацию
- С) Выделение ответственных за каждую задачу
- Д) Отказ от любых дедлайнов

Ответ: А, С

Обоснование:

Календарь (А) и закрепление ответственных (С) — два главных механизма. «Спонтанность» (В) и отсутствие дедлайнов (Д) приводят к неуправляемости.

Индикатор: IUK-3.1

Время на ответ: 8 мин.

Задание 7: Какие **признаки** указывают на то, что группа людей является **социальной организацией** с командным взаимодействием?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Чёткая структура ролей и должностей
- В) Полное отсутствие формальных правил
- С) Общая цель, распределение обязанностей
- Д) Случайное объединение людей без регламента

Ответ: А, С

Обоснование:

Социальная организация включает структуру ролей (А) и общую цель + обязанности (С). Отсутствие правил (В) и «случайность» (Д) ей не соответствует.

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 7 мин.

Задание 8: При внесении изменений в устав (в духе и сотрудничестве данной организации) следует:

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Учитывать мнения всех, включая «меньшинства»
- B) Решать только узким кругом руководителей
- C) Делать обсуждение предельной ясности
- D) Заранее следить за теми, кто не согласен с большинством

Ответ: A, C

Обоснование:

Учитывать мнения всех (A) и обеспечивать прозрачность (C) — это принципиальный подход к сотрудничеству. Узкий круг (B) и заключение несогласных (D) противоречат духу команды.

Индикатор: IUK-3.3

Время на ответ: 8 мин.

Задание 9: Какие шаги помогут семье подготовиться к празднику, распределив задачи с учетом навыков управления временем?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Составить список дел и онлайн деды
- B) Делать всё в последний момент
- C) Учитывать, кто на что умеет (кто любит готовить, кто — декор)
- D) Сразу преимущество от планирования

Ответ: A, C

Обоснование:

Список дел с дедлайнами (A) и учёт способностей (C) — основа семейного планирования. Делать всё в последний момент (B) или без планирования (D) — рисковать.

Индикатор: IUK-3.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 10: Как можно понять, что семья выступает как слаженная «команда» (с социологическими точками) наблюдения?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Члены семьи совместно принимают решения (например, по бюджету)
- B) Родители общаются только между собой, дети обособлены
- C) Каждый член семьи понимает свою роль (кто за что отвечает)
- D) Раз в год путешествуют, чтобы отметить праздник и расходуются

Ответ: A, C

Обоснование:

Совместное принятие решений (A) и четкое понимание ролей (C) — признаки «команды» в семье. Остальные варианты не указывают на командное взаимодействие.

Индикатор: ИУК-3.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 11: Какие **принципы** важны для сохранения этики в групповой работе над развитием личности участников?

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Уважение границ личного пространства
- B) Принуждение к откровенности
- C) Добровольность участия в упражнениях
- D) Жёсткое сравнение результатов (кто «лучше»)

Ответ: А, С

Обоснование:

Уважение личных границ (А) и добровольность (С) — обязательные этические принципы. Принуждение (В) и жёсткое сравнение (D) ломают доверие.

Индикатор: ИУК-3.3

Время на ответ: 7 мин.

Задание 12: Какие **способы** самооценки и взаимной оценки в группе лучше всего объективно оценить вклад каждого?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Комбинированный подход: самооценка + обратная связь от коллег
- B) Оценка только руководителем
- C) Формальная анкета «кто лучший?»
- D) Публичное обсуждение каждого вклада с анализом сильной стороны

Ответ: А, D

Обоснование:

Самооценка + обратная связь (А) и публичный анализ сильной стороны (D) — наиболее объективны. Только «руководитель» (B) или «кто лучший» (C) слишком узко.

Индикатор: ИУК-3.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 13: Какие **черты** отличают **команды** от просто «группы по интересам»?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Единая цель и взаимная ответственность
- B) Случайность и отсутствие структуры
- C) Чёткие ролики, согласованные задачи
- D) Только возрастное сходство

Ответ: А, С

Обоснование:

Общая цель + взаимная ответственность (А) и согласованные роли (С) характерны для команды. Случайность (В) и возрастное сходство (D) не определяют команду.

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 14: Как лучше решать **конфликты** в небольшой группе (кружок, команда) с учетом принципов сотрудничества?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Игнорировать проблему, надеясь, что «рассосётся»
- B) Обсудить причину, дать высказаться всем сторонам
- C) Заниматься развитием «кто правее» без поиска компромисса
- D) При необходимости при участии нейтрального медиатора

Ответ: B, D

Обоснование:

Открытое обсуждение (B) и привлечение медиатора (Г) — эффективны. Игнорирование (A) или изменение «кто прав» (C) не способствует сотрудничеству.

Индикатор: IUK-3.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 15: Какие **формы делового общения** чаще всего применяются в командной работе и укрепляют групповое взаимодействие?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Официальные обсуждения
- B) Короткие «брифинги»/«стенд-апы»
- C) Секретные переговоры без участия части команды
- D) Неофициальные дискуссии в «пятиминутках»

Ответ: A, B, D

Обоснование:

Официальные заседания (A), короткие бюллетени (B) и неофициальные «пятиминутки» (D) практически групповое взаимодействие. Секретные устройства (C) отслеживают часть команды.

Индикатор: IUK-3.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 16: Какие **меры** способствуют постепенному взаимодействию в межкультурной группе (фестивале культуры), ориентированной на сотрудничество?

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Изучение традиций каждой культуры
- B) Иерархическая модель, в которой ведётся «главная» культура
- C) Согласование этических норм (уважение к разным обычаям)
- D) Стремление унифицировать все обряды, «чтобы не путаться»

Ответ: A, C

Обоснование:

Изучение традиций (A) и соглашение об этих успехах (C) — ключ к успеху. «Иерархия» (B) и «объединение» (D) ломают дух сотрудничества.

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ	Ответ (развернутое обоснование)
1	A, C	Фундаментом междисциплинарной команды, служащей единой цели (A) и понятными понятиями ролей (C). Специалисты только одного профиля (B) сужают команду, а «гетерогенность возраста»

		(D) не является ключевым показателем.
2	A, C	Конфиденциальность данных (A) и прозрачность метода (B) — ключ к этому сотрудничеству. Усиленная критика (B) и принуждение к такому же вкладу (D) ведут к конфликту.
3	A, C	Вращение (A) дает возможность попробовать разные ролики; учёт опыта и интересов (C) — ключ к эффективной специализации. «Жёсткие статусы» (B) и «популярность» (D) не всегда соблюдают реальную склонность.
4	B, C	Эксперименты (B) и статистические инструменты (C) стали для объективного исследования. Гуманистическая парадигма (A) и единственный подход (Г) не оказывали существенного влияния на методы методологии групповых исследований начала XX в.
5	A, C	Уважение к разным методологиям (A) и открытость результатов (C) — основа этического сотрудничества. Нападки (B) и навязывание (D) разрушают совместную работу.
6	A, C	Календарь (A) и закрепление ответственных (C) — два главных механизма. «Спонтанность» (B) и отсутствие дедлайнов (D) приводят к неуправляемости.
7	A, C	Социальная организация включает структуру ролей (A) и общую цель + обязанности (C). Отсутствие правил (B) и «случайность» (D) ей не соответствует.
8	A, C	Учитывать мнения всех (A) и обеспечивать прозрачность (C) — это принципиальный подход к сотрудничеству. Узкий круг (B) и заключение несогласных (D) противоречат духу команды.
9	A, C	Список дел с дедлайнами (A) и учёт способностей (C) — основа семейного планирования. Делать всё в последний момент (B) или без планирования (D) — рисковать.
10	A, C	Совместное принятие решений (A) и четкое понимание ролей (C) — признаки «команды» в семье. Остальные варианты не указывают на командное взаимодействие.
11	A, C	Уважение личных границ (A) и добровольность (C) — обязательные этические принципы. Принуждение (B) и жёсткое сравнение (D) ломают доверие.
12	A, D	Самооценка + обратная связь (A) и публичный анализ сильной стороны (D) — наиболее объективны. Только «руководитель» (B)

		или «кто лучший» (С) слишком узко.
13	А, С	Общая цель + взаимная ответственность (А) и согласованные роли (С) характерны для команды. Случайность (В) и возрастное сходство (D) не определяют команду.
14	В, D	Открытое обсуждение (Б) и привлечение медиатора (Г) — эффективны. Игнорирование (А) или изменение «кто прав» (С) не способствует сотрудничеству.
15	А, В, D	Официальные заседания (А), короткие бюллетени (Б) и неофициальные «пятиминутки» (D) практически групповое взаимодействие. Секретные устройства (С) отслеживают часть команды.
16	А, С	Изучение традиций (А) и соглашение об этих успехах (С) — ключ к успеху. «Иерархия» (Б) и «объединение» (D) ломают дух сотрудничества.