ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»



 УТВЕРДЖЕНО

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно- Проректор по учебной работе

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.И. Паничкин

Протокол № 1 от 23 августа 2024 г. Личная подпись инициалы, фамилия

 «23» августа 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ к рабочей программе дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»** |
| Направление подготовки | **09.03.03 Прикладная информатика** |
| Направленность подготовки (профиль) | **Прикладная информатика** |
| Уровень программы | **бакалавриат** |
| Форма обучения | **очно-заочная** |

Рязань 2024 г.

**Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»**

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

* контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
* контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
* оценка достижений обучающегося;
* обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина **«**Философия**»** обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Краткое тематическое содержание** /этапы формирования компетенции | **Методы текущего контроля успеваемости** | **Компетенции** |
| Введение в | Философия и мировоззрение. Понятие и | Т | УК-5 |
| предмет. | структура мировоззрения. Жизненно­практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. | ЭК | ОПК-2 |
| Античная | Космологизм ранней греческой философии. | Т | УК-5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| философия. | Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | К | ОПК-2 |
| ФилософияСредневековья. | Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии. | ТК | УК-5ОПК-2 |
| Философия Нового времени. | Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия.Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления.Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм. | ТК | УК-5ОПК-2 |
| Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьбарационализма и иррационализма.Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека вэкзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм». | Т | УК-5ОПК-2 |
| Онтология и гносеология. | Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. | ТЭ | УК-5ОПК-2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Единство чувственного и рационального в познании.Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании.Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание.Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. | Р |  |
| Общество и человек: основы философского исследования. | Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности. | Т Э Р | УК-5ОПК-2 |

**2.Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам**

**обучения и критериям их оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально­историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель оценивания/индикато ры** | **Критерии оценивания** |
|  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Знает** | Не знает* специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
* наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
* особенности основных вех развития философии;
* ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей;
* о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
* о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
* о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции;
* специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте;
* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
 | Демонстрирует только частичные знания и понимает* специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
* наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
* особенности основных вех развития философии;
* ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей;
* о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
* о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
* о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции;
* специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте;
* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
 | Демонстрирует знания и понимает - специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;* наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
* особенности основных вех развития философии;
* ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей;
* о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
* о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
* о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции;
* специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте;
* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
 | Владеет полной системой знаний и понимает* специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;
* наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;
* особенности основных вех развития философии;
* ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей;
* о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
* о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального;
* о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции;
* специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте;
* современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель оценивания/индикато ры** | **Критерии оценивания** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Умеет** | Не умеет пользоваться умением* читать специальную философскую литературу;
* участвовать в философских дискуссиях;
* оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем;
* воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
* выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
 | Демонстрирует только частичное умение - читать специальную философскую литературу;* участвовать в философских дискуссиях;
* оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять

последние в решенииповседневных и научных проблем;* воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
* выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной

деятельности. | Демонстрирует умение - читать специальную философскую литературу;* участвовать в философских дискуссиях;
* оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем;
* воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
* выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного

производства при решении задач профессиональнойдеятельности. | Умеет* читать специальную философскую литературу;
* участвовать в философских дискуссиях;
* оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем;
* воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;
* выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель оценивания/индикато ры** | **Критерии оценивания** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Владеет** | Не владеет* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
* приемами философского анализа и исследования; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте;
* навыками применения современных

информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует только частичное владение* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
* приемами философского анализа и исследования;
* навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте;

- навыками применения современныхинформационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. | Демонстрирует владение - навыками философскогомышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;* навыками публичной речи, аргументации, ведения

дискуссии;* приемами философского анализа и исследования;
* навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском

контексте;* навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач

профессиональной деятельности. | Владеет* навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
* навыками публичной речи, аргументации, ведения

дискуссии;* приемами философского анализа и исследования;
* навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте;
* навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач

профессиональной деятельности. |

1. **Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине**
	1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

реферат, эссе, контрольная работа, тестирование и т.д.

* 1. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:
* устные (письменные)ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
* количество правильных ответов при тестировании;
* по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате,эссе;
* аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
* по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

* + 1. **Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:**

**Тема 1. Введение в предмет.**

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно­практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.

**Тема 2. Античная философия.**

Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демок-рита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.

**Тема 3.Философия Средневековья.**

Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схолас­тики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

**Тема 4. Философия Нового времени.**

Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века.

**Тема 5. Немецкая классическая философия.**

Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее

основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

**Тема 6. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.**

Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм.

**Тема 7. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии.**

Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».

Онтология и гносеология. Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании.

Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.

Общество и человек: основы философского исследования. Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.

Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилиза­ций».

Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 8-10 | отлично |
| 6-7 | хорошо |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 0-3 | неудовлетворительно |

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты,Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-муусловию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3
	* 1. **Темы рефератов и эссе:**

Эссе – это творческая работа, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы в соответствии с установленными компетенциями. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (посредством ЭИОС РИБиУ). Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах, процессах трансформации.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС РИБиУ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

**Список тем рефератов**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И. Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

**Список тем эссе**

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

**Критерии оценки:**

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг- баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **2.3 Тестовые задания для проведения тестирования:**

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.

Набранные баллы являются рейтинг - баллами.

Тест

1. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
2. государственного устройства
3. происхождения религии
4. основ мироздания в его целостности
5. актуальных проблем современности
6. жизни и учения замечательных мыслителей
7. Инструмент философии:
8. воля
9. интуиция
10. разум
11. рассудок
12. вера
13. Предмет метафизики:
14. предметы, лежащие за областью природы
15. движущаяся материя
16. числа и геометрические фигуры
17. состояния сознания
18. добро и зло
19. Основной вопрос теории познания:
20. происхождения зла
21. смысл свободы
22. соотношения духа и материи
23. единого и многого
24. соотношение истины и мнения
25. Основной вопрос этики:
26. что есть безусловное основание всего сущего
27. что ведет человека к благу
28. соотношения духа и материи
29. единого и многого
30. соотношение истины и мнения
31. Греческая философия начинается с:
32. Фалеса
33. Орфея
34. Геродота
35. Сократа
36. Гомера
37. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
38. природа
39. человек
40. общество
41. религия
42. Антиподом Гераклита считается:
43. Пифагор
44. Платон
45. Парменид
46. Ксенофан
47. Сократ
48. Первостепенное значение для досократической философии имеет проблема:
49. происхождения зла
50. свободы
51. соотношения духа и материи
52. единого и многого
53. рассудка и разума
54. Бытие неподвижно, потому что:
55. оно не возникло
56. движение противоречиво
57. нет источника движения
58. движение иллюзорно
59. оно вечно
60. Софистика — период греческой мысли, характеризующийся:
61. увлечением природой
62. ростом эзотерического знания
63. распространением метафизики
64. вниманием к этическим проблемам
65. популяризацией гуманитарных знаний
66. Базовой дисциплиной софистического образования является:
67. онтология
68. психология
69. искусствоведение
70. гносеология
71. риторика
72. Сократ противопоставил риторике:
73. онтологию
74. диалектику
75. натурфилософию
76. метафизику
77. гносеологию
78. В центре внимания философии Платона находится:
79. природа
80. человек
81. общество
82. религия
83. мир идей
84. Платон исповедует первичность:
85. сознания
86. природы
87. безусловного
88. материи
89. духа
90. Аристотель является родоначальником:

натурфилософии

1. идеализма
2. гилеморфизма
3. антропоцентризма
4. позитивизма
5. экзистенциализма
6. Из созданных Аристотелем наук наибольшее влияние в последующей истории философии имела:
7. этика
8. физика
9. логика
10. риторика
11. диалектика
12. Все, что существует обычным образом, по Аристотелю, состоит из:
13. атомов и пустоты
14. становления и бытия
15. материи и формы
16. психического и умозрительного
17. реального и номинального
18. Согласно стоикам, счастлив тот, кто:
19. занимает высокое социальное положение
20. выполняет свой долг
21. достигает успеха в социальной жизни
22. приобщен к достижениям культуры
23. богат
24. Библия была создана:
25. в период X в. до н. э. по I в. до н. э.
26. в I в. до н. э.
27. в I в. н. э.
28. в период с XII в. до н. э по I в. н. э.
29. Общепринятое отношение Церкви к греческой культуре отражено в позиции:
30. Василия Великого
31. Оригена
32. Тертуллиана
33. Боэция
34. Фалеса
35. Из христианских представлений наиболее чуждой античности является идея:
36. жизни согласно добродетели
37. творения
38. посмертного воздаяния
39. противопоставления духа и материи
40. пренебрежение социальным статусом
41. Самым влиятельным античным учением в эпоху патристики была:
42. психология Платона
43. логика Аристотеля
44. диалектика Гераклита
45. натурфилософия Эмпедокла
46. мистика Плотина
47. Вопрос о соотношении веры и разума решается Августином следующим образом:
48. вера исключает разум
49. разум исключает веру
50. вера и разум различны по предмету
51. так же, как и у Платона
52. так же, как у Плотина
53. Базовой дисциплиной схоластики является:
54. метафизика
55. экзегетика
56. риторика
57. логика
58. психология
59. «Антидиалектики» ратовали за:
60. расширения области разума
61. невмешательство разума в область веры
62. безграничную свободу исследований
63. применение опытного знания
64. применение математического аппарата
65. Самым влиятельным античным учением в эпоху схоластики была:
66. психология Платона
67. диалектика Платона
68. логика Аристотеля
69. психология Аристотеля
70. логика стоиков
71. Проблема универсалий сводится к вопросу:
72. о соотношении духа и материи
73. об онтологическом статусе общих понятий
74. о причине мирового движения
75. о соотношении свободы и необходимости
76. Автором онтологического доказательства был:
77. Фома
78. Скот
79. Ансельм
80. Абеляр
81. Боэций
82. Фундаментальной особенностью Возрождения является:
83. интерес к природе
84. борьба с христианством
85. сосредоточенность на социально-политической тематике
86. возрождение античных учений
87. борьба с аристократизмом
88. «Флорентийцы» прославились:
89. популяризацией идей натурфилософов
90. переводами Писания
91. переводами сочинений Аристотеля
92. применением опытного знания
93. переводами сочинений Платона
94. Самым влиятельным античным учением в эпоху Возрождения была:
95. эсхатология Платона
96. диалектика Платона
97. логика Аристотеля
98. психология Аристотеля
99. логика стоиков
100. Возникновение утопизма обусловлено:
101. повышением внимания к природе
102. борьбой со схоластикой
103. возвращением интереса к потустороннему существованию
104. распространением античных учений
105. деятельностью Т. Мора
106. Сторонником беспринципной политики был:
107. Мор
108. Кампанелла
109. Макиавелли
110. Бруно
111. Фичино
112. Вопрос о соотношении веры и разума решается эмпириками следующим образом:
113. вера исключает разум
114. разум исключает веру
115. вера и разум тождественны по предмету
116. вера и разум различны по предмету
117. по своей природе разум и вера не противоречат друг другу
118. Представители Нового времени трактуются философию как:
119. пропедевтику к теологии
120. методологию научного познания
121. способ подлинного существования
122. обладание абсолютные знанием
123. методологию художественного освоения действительности
124. Главным объектом критики в данный период была:
125. психология Платона
126. диалектика Платона
127. схоластическая методология
128. психология Аристотеля
129. натурфилософия досократиков
130. Первостепенное значение в эпоху Просвещения имеют вопросы:
131. этики
132. теории познания
133. метафизики
134. историософии
135. социального устройства
136. Просвещение отличается от софистики:
137. стремление к социальному преобразованию к обществу
138. отношением к религии
139. популяризацией философских знаний
140. трактовкой к человека как законодателя социальной жизни
141. отношением к метафизике
142. «Критика чистого разума»:
143. ограничивает разум, чтобы дать место вере
144. ограничивает веру, чтобы дать место разуму
145. утверждает, вера и разум тождественны по природе
146. утверждает, что вера ведет к разуму
147. не решает вопроса о соотношении веры и разума
148. Представители немецкой классической философии трактуют философию как:
149. пропедевтику к теологии
150. методологию научного познания
151. способ подлинного существования
152. обладание абсолютным знанием
153. методологию художественного освоения действительности
154. Принципиальным противником онтологического доказательства был:
155. Кант
156. Фихте
157. Шеллинг
158. Гегель
159. Фалес
160. По Гегелю, диалектика:
161. венчает иерархию наук
162. есть умение задавать вопросы и давать на них ответы
163. есть учение о всеобщей связи и развитии
164. исследует область становления
165. исследует социальную природу человека
166. Искусство — органон философии. Так считал:
167. Кант
168. Фихте
169. Шеллинг
170. /сперс
171. Шопенгауэр
172. Главным объектом критики постклассической философии является:
173. Кант
174. Фихте
175. Шеллинг
176. Гегель
177. Хайдеггер
178. Постклассическая философия в первую очередь характеризуется:
179. критикой предшествующей метафизики
180. повышенным интересом к природе
181. вниманием к методу
182. опорой на Откровение
183. вопросами космологии
184. Проводником восточных учений в данную эпоху был:
185. Шопенгауэр
186. Конт
187. Кьеркегор
188. Маркс
189. Поппер
190. Ницше оценивал деятельность Сократа:
191. отрицательно
192. положительно
193. так же, как Кьеркегор
194. не рассматривал данный вопрос
195. не оценивал
196. Веру в безграничные возможности науки исповедывал:
197. Шопенгауэр
198. Ницше
199. Конт
200. Кьеркегор
201. Хайдеггер
202. «Прологом» к русской философии является:
203. X век
204. XII век
205. XV век
206. XVIII век
207. XIX век
208. Первым русским религиозным мыслителем является:
209. Радищев
210. Ломоносов
211. Новиков
212. Сковорода
213. Соловьев
214. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:
215. метафизики
216. гносеологии
217. экзегетики
218. антропологии
219. онтологии
220. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:
221. Возрождения
222. Нового времени
223. Античности
224. Средневековья
225. Постмодерна
226. Бытие неподвижно, потому что:
227. оно не возникло
228. движение противоречиво
229. нет источника движения
230. движение иллюзорно
231. оно вечно
232. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
233. Пармениду
234. Гераклиту
235. Платону
236. Гегелю
237. Соловьеву
238. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
239. закон недопустимости противоречия
240. закон единства и борьбы противоположностей
241. закон сохранения
242. закон достаточного основания
243. закон исключенного третьего
244. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
245. Платон
246. Аристотель
247. Декарт
248. Гегель
249. Горгий
250. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:

1) да

1. нет
2. эта проблема его не интересовала
3. в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
4. трудно сказать
5. Основной вопрос теории познания:
6. каково соотношение истины и мнения
7. как происходит переход от рассудка к разуму
8. каково значение воли в процессе познания
9. в чем различие между первичными и вторичными качествами
10. каково соотношение достоверного и вероятностного знания
11. Согласно объективному идеализму, знание есть:
12. результат ощущения
13. мнение
14. определение
15. результат обращенности к миру идей
16. результат умозаключений
17. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
18. чувственный опыт
19. разум
20. вера
21. мнение большинства
22. мнение власти
23. Скептики утверждают, что:
24. нашли истину
25. найти истину невозможно
26. продолжают истину искать
27. этот вопрос не обсуждают
28. это вопрос не философский
29. Возникновение этики как науки связано с именем:
30. Сократа
31. Платона
32. Аристотеля
33. Зенона
34. Эпикура
35. Следующее суждение отражает фактическое положение вещей:
36. Все мыслители, признающие авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
37. Большинство мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
38. Лишь незначительная часть мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывает этику на религиозных предписаниях.
39. Ни один из мыслителей, признающих авторитет Откровения, не основывают этику на религиозных предписаниях.
40. Все предложенные суждения ложны.
41. Кто из мыслителей настаивает на несовместимости добродетели и удовольствия:
42. Сократ
43. Платон
44. Аристотель
45. Зенон
46. Эпикур
47. Настаивая на единстве трех частей философии некоторые мыслители уподобляли последнюю саду. Почва в этом образе обозначала физику, ограда — логику, плоды — этику. Кто является автором данного сравнения?
48. Сократу
49. Платону
50. стоикам
51. Августину
52. Спинозе
53. Ницше считал, что мораль — выдумка «слабых», предназначенная для осуждения «сильных». Аморализм Ницше созвучен:
54. софистике
55. патристике
56. Возрождению
57. Просвещению
58. позиция Ницше уникальна
59. Впервые о естественном происхождении государства заговорили:
60. софисты
61. Демокрит
62. Локк
63. Кант
64. Шеллинг
65. Согласно античным представлениям история:
66. линейна
67. циклична
68. спиралеобразна
69. предложенные ответы ложны
70. предложенные ответы истинны
71. Согласно Платону, в справедливом государстве:
72. у власти стоят философы
73. отсутствует социальное неравенство
74. у власти стоят крестьяне и ремесленники
75. отсутствует разделение на богатых и бедных
76. отсутствует денежное обращение
77. Маркс видит в истории закономерную смену пяти социально-экономических формаций. Третьей формацией является:
78. коммунизм
79. капитализм
80. рабовладение
81. все предложенные ответы ложны
82. все предложенные ответы истинны
83. Кто из мыслителей Нового времени настаивал на том, что исторический процесс не является предметом философского анализа:
84. Зенон
85. Шопенгауэр
86. Ницше
87. Гуссерль
88. Ясперс

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

1. и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

* + 1. **Тематика контрольных работ**

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

**Примерная тематика контрольных работ (см. темы п. 3.2.1):**

1. Основные проблемы главных разделов философии.
2. Основные онтологические позиции. Аргументация. Представители.
3. Основные гносеологические позиции. Аргументация. Представители.
4. Основные этические позиции. Аргументация. Представители.
5. Проблема соотношения философии и науки в Античности, Средневековье,
6. Новое время. Сциентизм и антисциентизм.
7. Соотношение философии и религии в истории западной мысли.
8. Релятивизм: за и против.
9. Основные измерения сущего в учении досократиков. Монисты и плюралисты.
10. Идеализм и материализм в истории европейской мысли.
11. Общая периодизация европейской мысли.
12. Досократики: проблематика, главные представители и идеи.
13. Соотношение диалектики и логики. Аргументация. Представители.
14. Сократ: жизнь, учение, метод. Доводы против релятивизма.
15. Идеализм Платона. Аргументы в пользу существования идей.
16. Учение Аристотеля о четырех причинах.
17. Аристотель: классификация наук. Виды знаний.
18. Эллинизм: три пути к благу.
19. Периоды средневековой философии: патристика и схоластика.
20. Проблематика средневековой философии.
21. Специфика философии Нового времени.
22. Проблема субстанции в Новой философии.
23. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
24. Общая периодизация и особенности философии Нового времени.
25. Основные направления современной зарубежной философии.

За контрольную работу выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Выполнение задания в срок. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Самостоятельность в выполнении работы, точность и полнота изложенного материала.
3. Логическое изложение материала. Соблюдение требований к оформлению работы.

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг-баллы** | **Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** |
| 18-20 | Отлично |
| 15-17 | Хорошо |
| 10-14 | Удовлетворительно |
| 1-9 | Неудовлетворительно |

1. **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**
	1. **Промежуточный контроль**: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

**Типовые оценочные средства.**

*Примерный перечень вonрocoв к экзамену*:

1. Основные проблемы главных разделов философии.
2. Основные онтологические позиции. Аргументация. Представители.
3. Основные гносеологические позиции. Аргументация. Представители.
4. Основные этические позиции. Аргументация. Представители.
5. Проблема соотношения философии и науки в Античности, Средневековье, Новое время. Сциентизм и антисциентизм.
6. Соотношение философии и религии в истории западной мысли.
7. Понятие мудрости в античной философии.
8. Релятивизм: за и против.
9. Основные измерения сущего в учении досократиков. Монисты и плюралисты.
10. Идеализм и материализм в истории европейской мысли.
11. Общая периодизация европейской мысли.
12. Досократики: проблематика, главные представители и идеи.
13. Соотношение диалектики и логики. Аргументация. Представители.
14. Сократ: жизнь, учение, метод. Доводы против релятивизма.
15. Идеализм Платона. Аргументы в пользу существования идей.
16. Учение Аристотеля о четырех причинах.
17. Сходство и различие Платона и Аристотеля в онтологии, психологии, этики.
18. Этика Платона.
19. Этика Аристотеля.
20. Психология Аристотеля.
21. Психология Платона.
22. Аристотель: классификация наук. Виды знаний.
23. Скептики: тропы, три вида философов.
24. Этика Эпикура.
25. Этика стоиков.
26. Эллинизм: три пути к благу.
27. Библейские и античные истоки средневековой философии.
28. Периоды средневековой философии: патристика и схоластика.
29. Проблематика средневековой философии.
30. Христианская картина мира: проблематика и аргументация.
31. Общая характеристика и основные направления эпохи Возрождения.
32. Натурфилософия эпохи Возрождения.
33. Гуманизм эпохи Возрождения: представители и аргументация.
34. Специфика философии Нового времени.
35. Проблема субстанции в Новой философии.
36. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
37. Общая периодизация и особенности философии Нового времени.
38. Теория идолов Бэкона.
39. Методология Нового времени.
40. Общая характеристика Просвещения.
41. Гносеология Канта.
42. Этика Канта.
43. Философия Гегеля: метод и система.
44. Основные направления современной зарубежной философии.
45. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
46. Антиметафизическая направленность современной философии.
47. Принцип фальсификации Поппера.
48. Экзистенциализм: предшественники, представители, идеи.
49. Возникновение и содержательный смысл «метафизики».
50. Соотношение сущего и сущности в классической философской традиции.
51. Особенности философии эпохи постмодерна.

**Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания** | **Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS** |
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 80-94 | A (excellent) |
| 75-79 | Хорошо | +B (good) |
| 70-74 | B (good) |
| 55-69 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 50-54 | D (satisfactory) |
| 45-49 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | F (not rated) |
| 0 | N/A (not rated) |

1. **Практическая работа (практическая подготовка):** проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание ***-*** это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

* консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
* самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
* ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

1. **Примерные темы к курсовым работам(проектам)**

**Курсовая работа/проект**- предусмотрена/не предусмотрена

1. **Оценка компетенций (в целом)**

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления , практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.