

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 06.06.2025 14:25:19
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f35ec82b0b87d6

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Учёно́го совета
Протокол № 24/3
от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе и качеству образования



Ю.Н. Паничкин

(подпись)

23 августа 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе дисциплины**

Социология и психология

Направление подготовки: **23.03.01 Технология транспортных процессов**
Направленность подготовки (профиль): **Организация перевозок и безопасность движения**
Уровень программы: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная**
Год начала подготовки: **2023**

Для оценки сформированности компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор: ИУК-3.1 Знает:

типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

Индикатор: ИУК-3.2 Умеет:

- взаимодействовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации

Индикатор: ИУК-3.3 Владеет:

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования управления временем

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.1 Знает: - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.2 Умеет: - планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ИУК-9.3 Владеет: - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

г.Рязань
2023 г.

Закрытые задания на установление соответствия

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите соответствие

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 1: Установите соответствие между **базовыми направлениями использования дефектологических знаний (1–4)** и их **краткими характеристиками (A–D)** в рамках социолого-психологического исследования.

Направления	Характеристики
1. Понимание типологии нарушений	A. Применение специальных форм анкет (шрифт Брайля, сурдоперевод) для респондентов с ОВЗ.
2. Учёт сенсорных ограничений	B. Систематизация видов нарушений (зрение, слух, опорно-двигательная сфера, интеллектуальные особенности).
3. Адаптация методик опроса	C. Оценка барьеров (транспорт, архитектура), влияющих на людей с инвалидностью.
4. Анализ факторов социальной среды	D. Учитывание, что нарушения слуха/зрения требуют особых технологий коммуникации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
B	D	A	C

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 2: Соотнесите **этапы профессионального роста (1–4)** специалистов (психолог/социолог), ориентирующихся на дефектологию, с **описаниями (A–D)**.

Этапы	Описание
1. Выявление мотивации к работе с инвалидами	A. Практический опыт в волонтерских программах, инклюзивных центрах.
2. Изучение теории дефектологии и практик инклюзии	B. Разбор результатов, оценка, какие умения ещё нужно развивать.

Этапы	Описание
3. Отработка навыков в реальных проектах	С. Человек осознаёт интерес или призвание помогать людям с ОВЗ.
4. Рефлексия и корректировка профессиональной траектории	Д. Получение системных знаний (учебники, курсы), знакомство с методами коррекции.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	Д	А	В

Индикатор: ГУК-9.3

Время на ответ: 2 мин.

Задание 3: Какие **этапы работы** с группой лиц с ОВЗ (1–4) соответствуют **описаниям** (А–Д) при планировании социальных мероприятий с опорой на дефектологию?

Этапы работы	Описание
1. Первичное знакомство, диагностика	А. Разработка занятий с учётом специфики: визуальные, аудиальные приспособления, упрощённые инструкции.
2. Планирование адаптированных тренингов	В. Сбор информации о каждом участнике (вид нарушения, уровень коммуникации).
3. Проведение групповых мероприятий	С. Реальное проведение сессий, наблюдение динамики и вовлечённости.
4. Итоговое подведение результатов и план сопровождения	Д. Анализ достижений, повторная коррекция планов, передача рекомендаций соцслужбам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	А	С	Д

Индикатор: IУК-9.1

Время на ответ: 3 мин.

Задание 4: Как **основные стадии** подготовки волонтеров (1–4) соотносятся с **примерами** (А–D), если их миссия — помогать людям с ОВЗ?

Основные стадии	Примеры
1. Анализ целевой группы (дети/взрослые, виды нарушений)	А. Волонтеры ходят в специальные центры, пробуют коррекционные методики, получают наставления.
2. Теоретическое обучение (принципы дефектологии)	В. Понимание, с кем именно будут работать: двигательные нарушения, речевые, сенсорные.
3. Практикум под руководством дефектолога	С. Волонтеры уже самостоятельно ведут занятия, но регулярно встречаются с куратором, обсуждают сложности.
4. Поддержка и супервизия после начала самостоятельной работы	Д. Изучение литературы по нарушению слуха/зрения, этика общения с инвалидами, ознакомление с ТИПО-методами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	Д	А	С

Индикатор IУК-9.2

Время на ответ: 2 мин.

Задание 5: Соотнесите **шаги применения дефектологических знаний** (1–4) в общественных инициативах и **их пояснения** (А–D), если цель — содействие интеграции людей с ОВЗ.

Шаги	Пояснение
1. Изучение международного опыта инклюзии	А. На базе «глобальных» наработок (ООН, ЮНЕСКО) понимают, как оформить локальную помощь.
2. Формирование целей и задач локального проекта	В. Формируют, чего хотим достичь: привлечь 30 человек с ОВЗ в культурные кружки, улучшить инфраструктуру.
3. Адаптация мероприятий (учёт тех/сенсорных средств)	С. Настраивают инструменты (сурдоперевод, шрифт Брайля), меняют площадку под коляски.
4. Подведение итогов, анализ результатов	Д. Собирают статистику, обратную связь, оценивают эффективность.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
A	B	C	D

Индикатор: IYK-9.3

Время на ответ: 3 мин.

Задание 6: Какие **механизмы** (1–4) при взаимодействии психологов, социологов и дефектологов (A–D) помогают эффективно внедрять практики для людей с ОВЗ?

Механизмы	Определение
1. Коллективное целеполагание	A. Обсуждают, как учесть сенсорные или интеллектуальные ограничения, думают о возможных неудачах.
2. Распределение обязанностей	B. Психолог может отвечать за эмоциональную поддержку, дефектолог — за коррекционные приёмы, социолог — за анализ соц. факторов.
3. Совместная оценка рисков	C. На завершающем этапе, глядя на результаты, команда адаптирует план под реальные условия.
4. Коррекция и доработка планов	D. Все специалисты формулируют, какой результат ждут (улучшение коммуникации, соц. адаптация).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
D	B	A	C

Индикатор: IYK-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 7: Определите соответствие между **типами социальных институтов** (1–4) и **примером включения дефектологических знаний** (A–D) при работе с лицами с ОВЗ.

Типы	Примеры
1. Семья	A. Школьное образование, адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Образовательный институт	B. Кабинет дефектолога, работа с пациентами (реабилитация речи, моторики).
3. Медицинское учреждение	C. Родители осваивают домашние коррекционные упражнения под руководством специалиста.
4. Соц. защита (государственные органы)	D. Выдача социальных льгот, формирование госпрограмм поддерживающих инвалидов.

Типы	Примеры

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	А	В	Д

Индикатор: IYK-9.2

Время на ответ: 2 мин.

Задание 8: Как этапы планирования деятельности (1–4) в социальной организации, занимающейся поддержкой инвалидов, соотносятся с примерами (А–Д)?

Этапы	Примеры
1. Определение задач и целевых групп	А. Вовлечение специалистов, прохождение кратких курсов дефектологии для сограждан.
2. Подготовка кадров (обучение дефектологическим основам)	В. Понять, кому конкретно нужна помощь: дети дошкольного возраста, взрослые с ДЦП.
3. Запуск коррекционных и адаптационных программ	С. Реальное осуществление: групповые занятия, индивидуальные тренинги, соц. консультации.
4. Оценка результатов и корректировка	Д. Сбор статистики, выяснение недочётов, улучшение методик.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	А	С	Д

Индикатор: IYK-9.3

Время на ответ: 3 мин.

Задание 9: Какие виды семейного взаимодействия (1–4) соответствуют ситуациям (А–Д), когда ребёнок с ОВЗ нуждается в дефектологической поддержке?

Виды	Ситуации
1. Совместное планирование реабилитационных занятий	А. Папа отвечает за зарядку и массаж, мама – за чтение по методике крупного шрифта, дедушка – за прогулки.
2. Делегирование обязанностей (кто ведёт логопед. упражнения)	В. Семья вместе обсуждает, когда и какие упражнения делать, как чередовать отдых/занятия.

Виды	Ситуации
3. Организация семейных консультаций с дефектологом	С. Проводят раз в месяц встречу с узким специалистом, обсуждают прогресс и проблемы.
4. Оценка динамики развития ребёнка	Д. Раз в квартал проходят тест, сопоставляют результаты, фиксируют улучшения речи и моторики.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	А	С	Д

Индикатор: ГУК-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 10 Как этапы сотрудничества семьи и дефектолога (1–4) соотносятся с примерами (А–Д), если семья воспитывает ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Этапы	Примеры
1. Первичная диагностика (специалист оценивает уровень двигательного развития)	А. Папа и мама каждый день делают с ребёнком комплекс, используя видеопособия, мониторят мелкий прогресс.
2. Разработка домашней программы ЛФК	В. Дефектолог оценивает, какие упражнения целесообразны (зарядка, укрепляющие растяжки).
3. Регулярные домашние упражнения (под руководством родителей)	С. Специалист снова смотрит на улучшения, меняет часть упражнений.
4. Контрольные встречи, корректировка программы	Д. После диагностики создаются таблицы занятий, расписание по дням/минутам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	Д	А	С

Индикатор: IYK-9.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 11: Какие **стадии развития** специалиста (1–4) в работе с инвалидами и **примеры** (A–D) их иллюстрируют (личностный, проф. рост)?

Стадии	Примеры
1. Интерес и любознательность к теме	A. Человек записывается на курс дефектологии, слушает лекции, изучает методики сопровождения.
2. Получение спецзнаний (курсы, семинары)	B. Психолог/социолог получает статус, официально трудоустраивается, консультирует по проблемам ОВЗ.
3. Пробные проекты/волонтерство	C. «А вдруг я могу помочь людям с инвалидностью?» — зарождение желания.
4. Оформление в качестве профильного эксперта	D. Участвует в волонтерской деятельности, проверяет себя в реальных условиях.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
C	A	D	B

Индикатор: IYK-9.3

Время на ответ: 2 мин.

Задание 12: Как **этапы** (1–4) взаимодействия психолога и дефектолога при консультировании подростка с ОВЗ **соотносятся** с примерами (A–D)?

Этапы	Соотношения
1. 1. Диагностика личностных особенностей (мотивация, самооценка)	A. Обсуждение результатов: подросток говорит, что чувствует себя увереннее, есть рост навыков коммуникации.
1. 2. Составление коррекционного плана (учёт сенсорных/двигательных ограничений)	B. Выявление, в каких сферах у него есть заниженная самооценка, проблемы общения.
1. 3. Совместная реализация занятий (психолог + дефектолог)	C. Создание программы: упражнения, адаптированные игры, проработка эмоционального состояния.
1. 4. Итоговая оценка, рефлексия подростка	D. Проводят групповые и индивидуальные сессии, контролируя динамику.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	С	Д	А

Индикатор: ГУК-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 13: Как виды социальных групп (1–4) сопоставляются с примерами (А–Д) их взаимодействия при учёте дефектологических знаний?

Виды	Примеры
1. Малые группы (семейные, дружеские)	А. Группа добровольцев, прошедших краткий курс по дефектологии, помогает на инклюзивных мероприятиях.
2. Формальные организации (бюрократические)	В. Небольшой состав (3–7 человек), использует домашние коррекционные упражнения для ребёнка с ОВЗ.
3. Учебные коллективы (школьные классы, спец. группы)	С. Госучреждение, жёсткие должностные инструкции, внедрение специалиста-дефектолога в штат.
4. Волонтёрские объединения	Д. Класс с детьми разного уровня развития, где дефектолог совместно с учителем адаптируют программу.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
В	С	Д	А

Индикатор: ГУК-9.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 14: Какие стратегии формирования малой группы (1–4) соответствуют описаниям (А–Д) при организации коррекционно-развивающего коллектива для инвалидов?

Стратегии	Описание
1. Подбор участников по схожим типам ОВЗ	А. Если провести достаточное количество независимых испытаний, то среднее значение результата этих испытаний будет стремиться к математическому ожиданию.
2. Создание смешанной группы (разные виды нарушений)	В. Распределение суммы большого числа независимых случайных величин с одинаковым распределением стремится к нормальному распределению.
3. Учёт возрастных факторов в составе	С. Вероятность события, зависимого от других, можно вычислить через условные вероятности и обратные

Стратегии	Описание
	зависимости.
4. Интеграция здоровых участников и людей с ОВЗ	D. Если событие может произойти несколькими способами, то его вероятность равна сумме вероятностей всех этих способов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
B	C	A	D

Индикатор: IYK-9.3

Время на ответ: 2 мин.

Задание 15:

Вопрос: Как **формы делового общения** (1–4) сопоставляются с **примерами** (A–D), когда внедряются дефектологические принципы в корпорации (сотрудники-инвалиды)?

Формы	Примеры
1. Официальные собрания	A. Пятиминутная встреча утром, где быстро уточняют задачи (с учётом сотрудников с ОВЗ — возможно, сурдоперевод).
2. Короткие «брифинги»	B. Для каждого сотрудника с ОВЗ: обсуждение коррекционных приёмов, адаптации рабочего места.
3. Индивидуальные консультации с дефектологом	C. Собираются в актовом зале, руководитель разъясняет общую политику по инклюзии, все сотрудники слушают.
4. Неформальные встречи (чаепития)	D. Неофициальная обстановка, люди могут задать вопросы инвалидам, наладить межличностное общение.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
C	A	B	D

Индикатор: IYK-9.3

Время на ответ: 2 мин.

Задание 16:

Вопрос: Как **формы делового общения** (1–4) сопоставляются с **примерами** (A–D), когда внедряются дефектологические принципы в корпорации (сотрудники-инвалиды)?

Формы	Примеры
1. Официальные собрания	A. Пятиминутная встреча утром, где быстро уточняют задачи (с учётом сотрудников с ОВЗ — возможно, сурдоперевод).

Формы	Примеры
2. Короткие «брифинги»	В. Для каждого сотрудника с ОВЗ: обсуждение коррекционных приёмов, адаптации рабочего места.
3. Индивидуальные консультации с дефектологом	С. Собираются в актовом зале, руководитель разъясняет общую политику по инклюзии, все сотрудники слушают.
4. Неформальные встречи (чаепития)	Д. Неофициальная обстановка, люди могут задать вопросы инвалидам, наладить межличностное общение.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4
С	А	В	Д

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1 → В, 2 → Д, 3 → А, 4 → С
2	1 → С, 2 → Д, 3 → А, 4 → В
3	1 → В, 2 → А, 3 → С, 4 → Д
4	1 → В, 2 → Д, 3 → А, 4 → С
5	1 → А, 2 → В, 3 → С, 4 → Д
6	1 → Д, 2 → В, 3 → А, 4 → С
7	1 → С, 2 → А, 3 → В, 4 → Д
8	1 → В, 2 → А, 3 → С, 4 → Д
9	1 → В, 2 → А, 3 → С, 4 → Д
10	1 → В, 2 → Д, 3 → А, 4 → С
11	1 → С, 2 → А, 3 → Д, 4 → В
12	1 → В, 2 → С, 3 → Д, 4 → А
13	1 → В, 2 → С, 3 → Д, 4 → А
14	1 → В, 2 → С, 3 → А, 4 → Д
15	1 → С, 2 → А, 3 → В, 4 → Д
16	11 → С, 2 → А, 3 → В, 4 → Д

Закрытые задания на установление последовательности

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите последовательность

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: Определите последовательность шагов при использовании базовых дефектологических знаний в исследовании (социология + психология), ориентированном на учёт потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

А) Определение целей исследования с учётом потребностей лиц с ОВЗ

В) Подбор методик обследования и опросов, адаптированных для респондентов с ОВЗ

С) Первичная организация команды (социологи, психологи, дефектологи)

Д) Анализ и интерпретация результатов, учитывающих специфику дефектологических знаний

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

С	А	В	Д
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 2: Установите последовательность действий при работе над личностным и профессиональным ростом в области дефектологии (социологический и психологический аспекты), если цель — поддержка лиц с инвалидностью.

А) Определение целей саморазвития (получение знаний о разных типах нарушений)

В) Выбор образовательной программы (курсы, стажировка)

С) Применение полученных умений в практике (работа с инвалидами)

Д) Оценка собственной деятельности: рефлексия и корректировка дальнейшего развития

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

А	В	С	Д
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 3: Определите правильную последовательность при взаимодействии в группе (социологи + психологи + дефектологи), поддерживающей инклюзивные проекты (дети с ОВЗ), от начала обсуждения до итогового сопровождения.

А) Обсуждение специфики ОВЗ (дефектологический аспект)

В) Формирование общей стратегии взаимодействия (роли, методы)

С) Старт командной работы (реализация проекта)

Д) Итоговое сопровождение и оценка полученных результатов

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

А	В	С	Д
----------	----------	----------	----------

Индикатор ИУК-9.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 4: Какова **последовательность** этапов подготовки волонтеров (социологи, психологи) к взаимодействию с инвалидами, опираясь на базовые дефектологические знания?

- A) Обучение волонтеров принципам дефектологии
- B) Разработка адаптивных программ сопровождения
- C) Первичное выявление потребностей целевой группы (какие категории ОВЗ)
- D) Практическая стажировка волонтеров под руководством дефектологов

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

C	A	B	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: Определите, как **пошагово** применять дефектологические знания при выборе образовательного маршрута для профессионального роста, если цель — помочь интеграции людей с ОВЗ в общество.

- A) Анализ социокультурного контекста (мировые тенденции инклюзии)
- B) Составление собственного плана обучения (курсы по дефектологии, психологии)
- C) Определение личных приоритетов (хочу работать с детьми с аутизмом либо со взрослыми инвалидами)
- D) Участие в стажировках/практиках в инклюзивных центрах

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	C	B	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 6: Определите порядок действий при организации взаимодействия в мультидисциплинарной команде (дефектолог, психолог, социолог), поддерживающей людей с ОВЗ в обществе.

- A) Планирование консультаций, тренингов, социсследований
- B) Создание общего банка данных о специфике ОВЗ (диагнозы, методы коррекции)
- C) Уточнение социальных барьеров (транспорт, инфраструктура)
- D) Объединение результатов (психолого-дефектологические и соц. данные) для выработки рекомендаций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

B	C	A	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 7: Определите **последовательность** внедрения дефектологических знаний в практику социальной организации (работа с инвалидами).

- A) Анализ текущего штата (нужны ли дефектологи, тьюторы)
- B) Разработка инклюзивных программ
- C) Обучение персонала базовым дефектологическим подходам
- D) Оценка эффективности (опрос, обратная связь от клиентов)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	C	B	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 8: Установите **порядок** действий при планировании проф. деятельности (соц. организация) в сфере помощи людям с ОВЗ.

- A) Выявление потребностей (физические, интеллектуальные ограничения)
- B) Формирование команды (соцработник, дефектолог, юрист и т. д.)
- C) Разработка плана мероприятий (реабилитация, правовая помощь)
- D) Запуск программ и оценка промежуточных результатов

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 9: Определите **последовательность** применения дефектологических подходов в семье, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями.

- A) Консультация дефектолога о специфике нарушения
- B) Коррекционные занятия под руководством специалиста
- C) Разработка семейного плана (режим дня, упражнения)
- D) Регулярная оценка динамики развития ребёнка

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	C	B	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 10: Установите **порядок** интеграции «базовых дефектологических знаний» в семейное воспитание, если цель — развить потенциал ребёнка-инвалида.

- А) Первичная диагностика ребёнка (обследование)
- В) Составление рекомендаций по ежедневным занятиям
- С) Семейное обучение: родители осваивают базовые корректирующие методики
- Д) Включение ребёнка в социальные/досуговые программы

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	C	B	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 11: Определите **последовательность** личностного роста специалиста (психолог/социолог) в области дефектологии, ориентированной на работу с ОВЗ.

- А) Принятие решения о специализации
- В) Изучение теории дефектологии
- С) Волонтёрская/профессиональная практика
- Д) Рефлексия и план следующего шага

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 12: Каковы **шаги** взаимодействия психолога и дефектолога при консультировании взрослого инвалида (по слуху) в профессиональном становлении?

- А) Первичное знакомство: определение формата коммуникации (сурдоперевод?)
- В) Психологическое тестирование личности
- С) Разработка планов проф. адаптации (совместно с дефектологом)
- Д) Коррекция плана по результатам промежуточных консультаций

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 13: Определите **последовательность** действий при создании малой группы (соцработники, дефектологи, психологи) для сопровождения подростков с ОВЗ.

- А) Подбор специалистов (каждый со своими компетенциями)
- В) Обсуждение задач (поддержка соц. адаптации, коррекция)
- С) Согласование методов (коррекционные занятия, тренинги)
- Д) Запуск групповой работы с подростками

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 14: Последовательность организации **тренинга социальной коммуникации** для подростков с ОВЗ в малой группе (дефектолог, психолог).

- А) Выявление уровня коммуникативных навыков у каждого подростка
- В) Планирование занятий (кол-во сессий, этапы)
- С) Практическое проведение тренинга
- Д) Итоговая оценка, обратная связь от участников

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 15: Какова **правильная последовательность** при внедрении дефектологических принципов в деловое общение, если в корпорации работают сотрудники с инвалидностью?

- А) Мониторинг рабочих мест (доступность, барьеры)
- В) Обучение кадров правилам взаимодействия (учёт слуховых, зрительных ограничений)
- С) Адаптация оргструктуры (назначение ответственных)
- Д) Оценка результатов включения сотрудников с ОВЗ

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

Индикатор: ИУК-9.2**Время на ответ: 4 мин.**

Задание 16: Определите **последовательность** шагов при глобальном проекте (международном) по поддержке людей с ОВЗ, учитывая социально-культурные различия.

- А) Изучение культурных особенностей (отношение к инвалидам в разных странах)
- В) Создание мультинациональной команды (социологи, психологи, дефектологи)
- С) Разработка единой программы помощи с учётом национальной специфики
- Д) Запуск пилотных проектов, сбор обратной связи от участников

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

В	А	С	Д
----------	----------	----------	----------

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	С → А → В → Д
2	А → В → С → Д
3	А → В → С → Д
4	С → А → В → Д
5	А → С → В → Д
6	В → С → А → Д
7	А → С → В → Д
8	А → В → С → Д
9	А → С → В → Д
10	А → С → В → Д
11	А → В → С → Д
12	А → В → С → Д
13	А → В → С → Д
14	А → В → С → Д
15	А → В → С → Д
16	В → А → С → Д

Открытые задания с развернутым ответом

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Универсальная компетенция УК-9**Индикатор: ИУК-9.1****Время на ответ: 4 мин.**

Задание 1: Что такое «дефектологические знания» в десяти социологической и психологической работах с людьми с ОВЗ?

Поле для ответа:

Дефектологические знания — это выводы научных и практических подходов, позволяющие учитывать особенности развития и людей с ограниченными возможностями здоровья, а также подбирать коррекционные методы для социальных и профессиональных интересов.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 2: Что такое «инклюзивное взаимодействие» в группе, с учетом дефектологического аспекта?

Поле для ответа:

Инклюзивное взаимодействие — это процесс взаимодействия внутри группы, где наблюдаются специальные участники и возможности участников с ОВЗ, обеспечивают приемлемые условия и равноправное участие каждого.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 3: Как специалист (социолог/психолог) может планировать свой профессиональный рост, если намерен работать с лицами с ОВЗ?

Поле для ответа:

Необходимо последовательно определять конкретную область ОВЗ (сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения), выбирать подходящие курсы дефектологического профиля, проходить стажировку в инклюзивных учреждениях и получать регулярные наблюдения у опытных специалистов.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: Как в социальной организации (например, в центре соцподдержки) наладить взаимодействие разных специалистов (социолог, психолог, дефектолог) для работы с инвалидами?

Поле для ответа:

Создается единый координационный центр или регулярный формат совещаний, где каждый специалист (социолог, психолог, дефектолог) вносит свой вклад — определяет направленность, восстанавливает роль, согласовывает методы и обеспечивает постоянную обратную связь при работе с клиентами с ОВЗ.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 5: В чем разница между «общим» семейным воспитанием ребенка и «семейным воспитанием с учётом дефектологических знаний», если рост имеет ОВЗ?

Поле для ответа:

В общесемейном воспитании родители часто не соблюдают некоторые ограничения, а при наличии дефектологических знаний выбирают адаптированные приемы обучения и общения, создающие условия для ребенка для максимального раскрытия его способностей.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 6: В чем разница между психологической коррекцией личностных проблем и коррекцией с учётом дефектологических знаний для людей с ОВЗ?

Поле для ответа:

Обычная коррекция ориентируется на усреднённую норму и «стандартные» методики, а при учёте дефектологии выбираются возможные приёмы и учитывают психофизиологические ограничения, формируя индивидуальную программу, адаптированную под конкретный вид нарушения.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 7: Какие виды социальных групп (подефектными критериями) можно выделить для совместной коррекционной работы, и в чем их особенности?

Поле для ответа:

Можно выделить группы по типу ОВЗ (однородные, смешанные), по возрасту (дети, подростки, взрослые), по форме (учебные, реабилитационные, досуговые). В однородных группах проще адаптировать методы, а в смешанных – выше социальный эффект.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 8: Какие виды адаптационных мер (коррекционных) можно внедрить в организации для сотрудников с разными формами ОВЗ, исходя из дефектологических знаний?

Поле для ответа:

Виды мер включают: сенсорные адаптации (шрифт Брайля, сурдоперевод), физическую доступность (пандусы, специальные столы), коррекционные программы (логопедические тренинги, психологическая поддержка) и организационные (гибкий график, тьюторство).

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 9: почему введение барьеров для людей с ОВЗ (интеллектуальные, сенсорные нарушения) необходимо при воздействии дефектолога совместно с социологом и психологом?

Поле для ответа:

что дефектолог обладает специальными формами о типах явлений и способами коррекции, позволяющими адаптировать опросы, тесты и интерпретацию данных, социология и психолог без дефектологических подходов могут раскрыть важные особенности респондентов с ОВЗ.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 10: Почему в экономическом анализе важны показатели асимметрии и эксцесса?

Поле для ответа:

Каждый специалист (психолог, педагог, дефектолог) видит свою грань проблемы: психолог отвечает за эмоционально-личностный аспект, потому что — за

образовательный, дефектолог корректирует методики с учетом различных показателей, тем самым обеспечивая целостный подход к нуждам детей с ОВЗ.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 11: Что произойдёт, если в социологической службе, изучающей проблемы ОВЗ, не будет специалистов с дефектологическим образованием?

Поле для ответа:

Исследование может дать искажённые итоги: методики опроса оказываются неадаптированными к людям с различными нарушениями, часть респондентов не обязаны добросовестно участвовать, а выводы не отражают реальное положение дел.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 12: Что произойдёт, если в социальной организации (допустимый, реабилитационный центр) будут пренебрегать рекомендации дефектолога при составлении программ для инвалидов?

Поле для ответа:

Вероятно, программы окажутся неадекватными индивидуальным требованиям, не дадут ожидаемых результатов в навыках развития и могут даже усугубить состояние, если не принимать во внимание специфическое разнообразие.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 13: Как вы считаете, что серьезно вовлекают родителей в процесс дефектологической коррекции ребенка с ОВЗ, и почему?

Поле для ответа:

Вовлечение родителей — определяющий фактор успеха, ведь постоянная домашняя практика, эмоциональная поддержка и консолидация тенденции с дефектологом стабильная коррекционная среда, ускорение развития ребенка.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 14: Как вы считаете, стоит ли специалисту (социологу/психологу), не имеющему дефектологического образования, всё равно консультировать людей с ОВЗ?

Поле для ответа:

Можно консультироваться, но только при минимальной подготовке в сфере дефектологии (адаптированные методики, понимание типологии расширяется) или в срочном порядке с дефектологом. Без этого есть риск причинения вреда или отсутствия необходимой поддержки.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин

Задание 15: Какой способ организации малой группы (из лиц с ОВЗ) обеспечивает их межличностное взаимодействие: однородная по типу ОВЗ или смешанная, и почему?

Поле для ответа:

Оба формируют эффективные методы в разных целях: однородная группа удобна для узких коррекционных методик (все слабослышащие), а смешанная лучше для общей социализации и обучения общению с разными формами ОВЗ. Выбор зависит от задачи: если приоритетна коррекция нарушений — однородная, если социальная интеграция — смешанная.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 16: Проанализируйте ситуацию: Международная организация проводит глобальный онлайн-форум для людей с ОВЗ (разные культуры, языки, виды разнообразия). Какие меры следует принять, чтобы форум был доступным и эффективным?

Поле для ответа:

Следует обеспечить многоязычный перевод (включая жестовый язык), тифлокомментирование для слабовидящих, адаптацию веб-интерфейса (например, поддержку экранных дикторов), гибкий формат общения (текст, аудио, видео) и привлечение дефектологов при создании контента.

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ (развернутое обоснование)
1	Дефектологические знания — это выводы научных и практических подходов, позволяющие учитывать особенности развития и людей с ограниченными возможностями здоровья, а также подбирать коррекционные методы для социальных и профессиональных интересов.
2	Инклюзивное взаимодействие — это процесс взаимодействия внутри группы, где наблюдаются специальные участники и возможности участников с ОВЗ, обеспечивают приемлемые условия и равноправное участие каждого.
3	Необходимо последовательно определять конкретную область ОВЗ (сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения), выбирать подходящие курсы дефектологического профиля, проходить стажировку в инклюзивных учреждениях и получать регулярные наблюдения у опытных специалистов.
4	Создается единый координационный центр или регулярный формат совещаний, где каждый специалист (социолог, психолог, дефектолог) вносит свой вклад — определяет направленность, восстанавливает роль, согласовывает методы и обеспечивает постоянную обратную связь при работе с клиентами с ОВЗ.
5	В общесемейном воспитании родители часто не соблюдают некоторые ограничения, а при наличии дефектологических знаний выбирают адаптированные приемы обучения и общения, создающие условия для ребенка для максимального раскрытия его способностей.

6	Обычная коррекция ориентируется на усреднённую норму и «стандартные» методики, а при учёте дефектологии выбираются возможные приёмы и учитывают психофизиологические ограничения, формируя индивидуальную программу, адаптированную под конкретный вид нарушения.
7	Можно выделить группы по типу ОВЗ (однородные, смешанные), по возрасту (дети, подростки, взрослые), по форме (учебные, реабилитационные, досуговые). В однородных группах проще адаптировать методы, а в смешанных – выше социальный эффект.
8	Виды мер включают: сенсорные адаптации (шрифт Брайля, сурдоперевод), физическую доступность (пандусы, специальные столы), коррекционные программы (логопедические тренинги, психологическая поддержка) и организационные (гибкий график, тьюторство).
9	что дефектолог обладает специальными формами о типах явлений и способами коррекции, позволяющими адаптировать опросы, тесты и интерпретацию данных, социология и психолог без дефектологических подходов могут раскрыть важные особенности респондентов с ОВЗ.
10	Каждый специалист (психолог, педагог, дефектолог) видит свою грань проблемы: психолог отвечает за эмоционально-личностный аспект, потому что — за образовательный, дефектолог корректирует методики с учетом различных показателей, тем самым обеспечивая целостный подход к нуждам детей с ОВЗ.
11	Исследование может дать искажённые итоги: методики опроса оказываются неадаптированными к людям с различными нарушениями, часть респондентов не обязаны добросовестно участвовать, а выводы не отражают реальное положение дел.
12	Вероятно, программы окажутся неадекватными индивидуальным требованиям, не дадут ожидаемых результатов в навыках развития и могут даже усугубить состояние, если не принимать во внимание специфическое разнообразие.
13	Вовлечение родителей — определяющий фактор успеха, ведь постоянная домашняя практика, эмоциональная поддержка и консолидация тенденции с дефектологом стабильная коррекционная среда, ускорение развития ребенка.
14	Можно консультироваться, но только при минимальной подготовке в

	сфере дефектологии (адаптированные методики, понимание типологии расширяется) или в срочном порядке с дефектологом. Без этого есть риск причинения вреда или отсутствия необходимой поддержки.
15	Оба формируют эффективные методы в разных целях: однородная группа удобна для узких коррекционных методик (все слабослышащие), а смешанная лучше для общей социализации и обучения общению с разными формами ОВЗ. Выбор зависит от задачи: если приоритетна коррекция нарушений — однородная, если социальная интеграция — смешанная.
16	Следует обеспечить многоязычный перевод (включая жестовый язык), тифлокомментирование для слабовидящих, адаптацию веб-интерфейса (например, поддержку экранных дикторов), гибкий формат общения (текст, аудио, видео) и привлечение дефектологов при создании контента.

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: При изучении мнения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социологическом и психологическом аспекте **важно всего** :

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Применять обычные анкеты без адаптации
- В) Учитывать особенности дефектологических знаний (тип ОВЗ) и корректировать методики
- С) Исключать респондентов с тяжелыми нарушениями, чтобы не исказить статистику
- Д) Полагаться только на устную беседу, без письменных материалов

Ответ: В

Обоснование:

Учитывать особенности ОВЗ и методики адаптации (В) – ключ к точности и правильности исследований. Простые «стандартные» анкеты (А, Д) или выводы респондентов (С) приводят к неверному результату.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 2 Какой **первичный шаг** важнее всего при планировании собственного профессионального роста (социолог/психолог), если вы хотите специализироваться на

работе с инвалидами?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Перейти сразу к практической деятельности без дополнительной подготовки
- B) Подробно изучить принципы дефектологии, типы видов
- C) Выбрать узкую нишу (только умственная отсталость или слепота)
- D) Искать зарубежные стажировки, не учитывая местный контекст

Ответ: C

Обоснование:

Важнее всего **сначала** освоить базовую влияние дефектологии (B), прежде чем определять узкую нишу (C) или бросаться в практику (A, D).

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 3: Какой **формат** командной работы (психолог + социолог + дефектолог) наиболее целесообразен при разработке инклюзивного мероприятия (дети с ОВЗ)?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Каждый специалист работает обособленно, потом результат «сшивается»
- B) Регулярные совместные встречи, обсуждение проблем и адаптационные решения
- C) Ответственность возлагается на одного «главного», остальные лишь помогают
- D) Проект ведет HR-менеджер без привлечения дефектологических знаний

Ответ: B

Обоснование:

Регулярные совместные встречи (B) с участием всех этих специалистов определяют комплексный подход, как обособленность (A), единоличие (C) или отсутствие дефектологии (D) неэффективны.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: какое **научное обоснование** дает нам понять, что интеграция дефектологических знаний в команду (социолог + психолог) повышает качество социсследований о людях с ОВЗ?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Теория отчуждения Маркса
- B) Экспериментальная база дефектологии, показывающая эффективность адаптированных методик
- C) Социальный дарвинизм, отсек слабых
- D) Концепция «поверхностного динамического» взаимодействия (Гоффман)

Ответ: B

Обоснование:

Эксперименты по дефектологии (B) подтверждают, что адаптированные методики (учет специфики ОВЗ) улучшают результаты исследований и коррекционных работ.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: Какой **первичный фактор** определяет выбор образовательного пути (социолог/психолог), если хотите работать с детьми-инвалидами?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Престижность модуля вуза
- B) Наличие в программе обучения базовых дефектных курсов
- C) Выбор страны, где больше оплачивают труд в этой сфере
- D) Случайный выбор по совету другого

Ответ: B

Обоснование:

Главный фактор — наличие в учебном плане базовых дефектных предметов, ведь это дает необходимые знания для работы с детьми-инвалидами.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 6: Какой **подход** к взаимодействию в мультидисциплинарной группе (социологи, психологи, дефектологи) лучше всего проявляется в помощи людям с ОВЗ?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) «Медицинская» модель, видящая ОВЗ как проблема пациента
- B) «Социальная» модель, акцентирующая барьеры окружающей среды
- C) Абстрактная «гуманистическая» парадигма без государственных инструментов
- D) «Жесткая» модель – упор на нормативность и обоснование «неудобных» последствий

Ответ: B

Обоснование:

Современный подход предполагает предпочтение «социальной» модели (B), где барьеры в окружающей среде, а не «несовершенство» человека, — главный объект коррекции.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 5 мин.

Задание 7: Как **формальная социальная организация** (например, государственное учреждение) может использовать дефектологические знания для сотрудников ОВЗ?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Применять корректирующие программы и адаптацию рабочего места
- B) Настаивать, что раз у сотрудника ОВЗ он не может занимать ответственную должность
- C) Игнорировать «особенные» потребности, равные всем
- D) Сократить рабочий день без изменения условий труда

Ответ: A

Обоснование:

Разработка корректирующих программ и адаптация рабочего места (A) — ключ к сопровождению. Остальные варианты (B, C, D) дискриминируют или игнорируют покупателя.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 8: Какой **порядок** применения дефектологических знаний при планировании профессиональной деятельности в сфере социальной защиты?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Сначала обучить сотрудников основам дефектологии, затем внедрить программу
- В) Ввести программу сразу сотрудники освоятся «в процессе»
- С) Игнорировать дефектологию, и без нее управятся
- Д) Применять только теории психоанализа, не касаясь коррекционных методик

Ответ: А

Обоснование:

Сначала важно обучить сотрудников дефектологическим основам (А), а затем внедрить программу. В противном случае (В, С, D) — неэффективно либо игнорирует методическую основу.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 9: Как помочь семье с ребенком-инвалидом **эффективно** применить базовые дефектологические знания?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Предоставить им список терминов без вопросов
- В) Провести семейные консультации, обучить адаптированным рисункам
- С) Отправить родителям на самостоятельный поиск в Интернете
- Д) Сосредоточиться на том, «что семья сама знает лучше»

Ответ: С

Обоснование:

Регулярные семейные консультации (В) и тренинги — единственный эффективный путь. Остальные варианты (А, С, D) не предоставляют достаточной поддержки.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 10: Какова **наиболее адекватная** мера дефектологических знаний в воспитании ребенка с ОВЗ внутри семьи?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Постоянная передача данных в интернат, чтобы «специалисты лучше воспитывают»
- В) Регулярная работа родителей под руководством дефектолога (системные домашние занятия)
- С) Использовать только обычные воспитательные подходы без учёта специфики
- Д. Ничего не предпринимать, «ребёнок сам адаптируется»

Ответ: В

Обоснование:

Регулярная работа родителей с дефектологом (В) — эффективна. Остальные (А, С, D) игнорируют семейную роль, определённые методы либо перекладывают ответственность

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 11: Для личностного роста специалиста (психолога, социолога), желающего работать с инвалидностью, что важнее всего?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Игнорирование проф. В.
- В) Регулярные повышающие меры по дефектологии
- С) Отказ от взаимодействия с аналогами других профилей
- Д) Выбор «медицинской» модели и привязка социальных компонентов

Ответ: В

Обоснование:

Необходимо регулярное повышение квалификации (В) в сфере дефектологии. Остальные варианты (А, С, Д) ограничивают и противоречат принципам включения.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 12: При консультировании подростка с инвалидностью (по слуху) в отчетах о профориентации **какой шаг** ключевой?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Изучать только его школьные оценки, без личного контакта
- В) Учитывать особенности слуха, адаптированные используемые тесты и консультирование
- С) Предлагать стандартные тесты профориентации без изменений
- Д) Исключить спец. средство общения (сурдоперевод, писаная речь)

Ответ: В

Обоснование:

Учёт слуховых ограничений и использование адаптированных методик (В) — залог корректной профориентации. Остальное (А, С, Д) игнорирует специфику.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 13: В небольшой группе (5–7 человек) с участием представителей ОВЗ для эффективной коррекционной работы, какой фактор решающий?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Случайный набор участников, без учёта типа ОВЗ
- В) Принципиальное игнорирование дефектологических приёмов
- С) Учёт различий или совместимости типов и применение корректирующих методов
- Д) Постоянное изменение несовместимых форм.

Ответ: С

Обоснование:

Учёт совместимости типа ОВЗ (С) и корректирующей методики — допустимые условия. Случайность (А, Г) и игнорирование (Б) непродуктивны.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 14 Какую **ошибку** целесообразнее выбрать при составлении учебной малой группы, где есть дети с разными типами ОВЗ?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Исключить «тяжёлые» случаи для удобства
- В) Применять индивидуализированные задания, с опорой на дефектологические знания
- С) Проводить работу без учёта специфики, «всем одинаково»
- Д) Разделить группу на полностью разобщённые подгруппы

Ответ: В

Обоснование:

Наиболее приоритет (Б) — применяется индивидуализированный подход, используя дефектологические знания. Остальное (А, С, Д) нарушение или блокирует включение.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 15: В деловом обществе, когда среди сотрудников есть инвалидность (слух, зрение), наиболее правильное решение:

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Не приглашать их на заседание, чтобы «не тратить время»
- В) Предусмотреть адаптивные средства (сурдоперевод, тифлокомментирование)
- С) Общаться только письменно
- Д) Настаивать, чтобы сотрудник сам нашёл себе поддержку

Ответ: В

Обоснование:

Наиболее правильно — обеспечить адаптивные средства (Б). Остальные подходы (А, С, Д) либо сохраняют, либо перекладывают вину.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 16: Какой **подход** предпочтителен при реализации международного (глобального) проекта в сфере дефектологии?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- А) Учесть в основном «медицинскую» модель, не затрагивая адаптацию
- В) Игнорировать культурные различия в понимании инвалидности в разных странах
- С) Предусмотреть в проекте разные культуры, подходы, адаптацию под специфику каждой страны
- Д) Настаивать, что везде работают одни и те же стандарты без вариаций

Ответ: С

Обоснование:

Предусмотрите культурные различия (С) и проект адаптации к самым лучшим странам — путь. Остальное (А, В, Д) нарушает социально-культурный контекст.

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ	Ответ (развернутое обоснование)
1	В	Учитывать особенности ОВЗ и методики адаптации (В) – ключ к точности и правильности исследований. Простые «стандартные» анкеты (А, Д) или выводы респондентов (С) приводят к неверному

		результату.
2	В	Важнее всего сначала освоить базовую влияние дефектологии (В), прежде чем определять узкую нишу (С) или бросаться в практику (А, D).
3	В	Регулярные совместные встречи (Б) с участием всех этих специалистов определяют комплексный подход, как обособленность (А), единоличие (В) или отсутствие дефектологии (Г) неэффективны.
4	В	Эксперименты по дефектологии (В) подтверждают, что адаптированные методики (учет специфики ОВЗ) улучшают результаты исследований и коррекционных работ.
5	В	Главный фактор — наличие в учебном плане базовых дефектных предметов, ведь это дает необходимые знания для работы с детьми-инвалидами.
6	В	Современный подход предполагает предпочтение «социальной» модели (Б), где барьеры в окружающей среде, а не «несовершенство» человека, — главный объект коррекции.
7	А	Разработка корректирующих программ и адаптация рабочего места (А) — ключ к сопровождению. Остальные варианты (В, С, D) дискриминируют или игнорируют покупателя.
8	А	Сначала важно обучить сотрудников дефектологическим основам (А), а затем внедрить программу. В противном случае (В, С, D) — неэффективно либо игнорирует методическую основу.
9	С	Регулярные семейные консультации (Б) и тренинги — единственный эффективный путь. Остальные варианты (А, С, D) не предоставляют достаточной поддержки.
10	В	Регулярная работа родителей с дефектологом (В) — эффективна. Остальные (А, С, D) игнорируют семейную роль, определённые методы либо перекладывают ответственность.
11	В	Необходимо регулярное повышение квалификации (В) в сфере дефектологии. Остальные варианты (А, С, D) ограничивают и противоречат принципам включения.
12	В	Учёт слуховых ограничений и использование адаптированных методик (Б) — залог корректной профорientации. Остальное (А, С, D) игнорирует специфику.

13	С	Учёт совместимости типа ОВЗ (С) и корректирующей методики — допустимые условия. Случайность (А, Г) и игнорирование (Б) непродуктивны.
14	В	Наиболее приоритет (Б) — применяется индивидуализированный подход, используя дефектологические знания. Остальное (А, С, D) нарушение или блокирует включение.
15	В	Наиболее правильно — обеспечить адаптивные средства (Б). Остальные подходы (А, С, D) либо сохраняют, либо перекладывают вину.
16	С	Предусмотрите культурные различия (С) и проект адаптации к самым лучшим странам — путь. Остальное (А, В, D) нарушает социально-культурный контекст.

Закрытые задания с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 1: Какие аспекты при использовании дефектологических знаний особенно важны в социолого-психологическом исследовании, ориентированном на людей с ОВЗ? (Выберите все исчерпывающие ответы)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Адаптационная методика опроса и тестирование к разным видам ОВЗ
- В) Исключение респондентов с серьёзными нарушениями для упрощения статистики
- С) Учёт сенсорных, речевых, интеллектуальных участников
- Д) Применение только «стандартных» опросников, чтобы все находились в равных условиях

Ответ: А, С

Обоснование:

Для корректного исследования (УК-9.1) необходимо адаптировать методы (А) и учитывать реальные особенности (В). Исключение тяжелых случаев (В) и использование лишь «стандартных» анкет (Д) искажает данные и включает в себя соответствующие правила.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 7 мин.

Задание 2: Какие **шаги** важны для специалиста (социолога/психолога), стремящегося к личностному и проф. росту в сфере дефектологии? (Выберите все исчерпывающие ответы)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Проходить курсы повышения квалификации, изучать основы коррекционной педагогики
- В) Полагаться исключительно на опыт коллег, не изучая теории
- С) Посещать профильные конференции, где обсуждаются инновации в дефектологической практике
- Д) Игнорировать специфику ОВЗ, учитывая «все люди одинаковы»

Ответ: А, С

Обоснование:

К личностному и проф. росту (ИУК-9.2) ведут курсы по дефектологии (А) и участию в профильных конференциях (С). Остальное (В, Д) лишает самостоятельно теоретической базы и добавляет существенные изменения с ОВЗ.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 8 мин.

Задание 3: При включении в группу (социологи, психологи, дефектологи) для инклюзивного проекта, **какие условия** способствуют успеху? (Выберите все исчерпывающие ответы)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Регулярные совместные обсуждения проблем, корректировка каждого плана
- В) Участник «варится в своем отделе» без контактов
- С) Учёт дефектологических рекомендаций при планировании мероприятий
- Д) Исключение возможностей обратной связи от участников с ОВЗ

Ответ: А, С

Обоснование:

Успех обеспечивает (А) регулярное совещание и (С) учёт устранения дефектов. Изоляция (В) и отсутствие обратной связи (Д) приводят к сбоям.

Индикатор: ИК-9.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 4: Какие **научные разработки** (концепции, теории) в психологии особенно обоснованы на методах коррекционной работы с ОВЗ? (Выберите все исчерпывающие ответы)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Идеи только психоанализа (Фрейд)
- В) Исследования Выготского о развитии ближайшего развития, применённые в дефектологии
- С) Бихевиористические эксперименты, проверяющие подкрепление у детей с нарушениями
- Д) Социально-дарвинистская теория, отбрасывающая «слабых»

Ответ: В, С

Обоснование:

На коррекционные методы обоснованы работы Выготского (Б) и бихевиористов (С). Психоанализ (А) и социдарвинизм (Г) не исключены в основе массовых коррекционных технологий.

Индикатор: IUK-9.2

Время на ответ: 7 мин.

Задание 5: Пристраивания личностного и образовательного маршрута специалиста (социолога/психолога) для помощи пациентам с ОВЗ, какие действия (1–4) целесообразны? (Выберите все преимущества)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Изучение международного опыта инклюзии и дефектологии
- В) Полный игнор локальных реалий, ориентироваться лишь на зарубежное
- С) Посещение семинаров и курсов повышения квалификации
- Д) Исключительное самообучение по роликам без проверенных источников

Ответ: А, С

Обоснование:

Изучение международного опыта (А) и посещение спецкурсов (С) важно для роста. Игнор (В) и опора только на роликах (Д) закреплена.

Индикатор: IUK-9.3

Время на ответ: 7 мин.

Задание 6: Какой формат взаимодействия психолога, социолога и дефектолога (А–Е) нужен для успешной поддержки ОВЗ в обществе? (Несколько ответов)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Организация выездных мероприятий (тренинги, акции в сети сети)
- В) Каждому — своя автономия, обобщение результатов «потом»
- С) Методика согласования, взаимопроверка анкет/тестов
- Д) Привлечение только психолога, так как лишний дефектолог
- Е) Совместное обсуждение планов, учёт социологических данных и дефектологических рекомендаций

Ответ: А, С, Е

Обоснование:

Для успешного взаимодействия требуется принятие мер (А), методика согласования (С) и учёт рекомендаций всех специалистов (Е). Остальное (В, Д) ведет к разобщённости.

Индикатор: IUK-9.1

Время на ответ: 8 мин.

Задание 7: Какие аспекты социальной организации (1–4) особенно важны при включении дефектологических знаний в работу с инвалидами? (Выберите все преимущества)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Наличие в штатном расписании специалиста-дефектолога
- В) Полная изоляция людей с ОВЗ в отдельных структурах
- С) Выделение ресурсов (финансов, оборудования) на адаптацию
- Д) Отказ от унифицированных методик без учёта специфики ОВЗ

Ответ: А, С, Д

Обоснование:

Важны наличие специалиста (А), ресурсное обеспечение (С) и отказ от «общих» методов без адаптации (Д). Изоляция (В) обеспечивает интеграцию.

Индикатор: IUK-9.2

Время на ответ: 7 мин.

Задание 8: При планировании профдеятельности в госорганах соцзащиты, границ с ОВЗ, **какие шаги** корректны? (Несколько ответов)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- A) Провести анализ категорий инвалидности в регионах
- B) Немедленно начать внедрять меры поддержки, не разбираясь лишь в дефектологических аспектах
- C) Организовать обучение персонала основам дефектологии
- D) Игнорировать идею кризиса, сосредоточить внимание на выплатах

Ответ: A, C

Обоснование:

Анализ категорий (A) и обучение сотрудников (C) — разумные шаги. Остальное (B, D) запускает реальную помощь и дефектологическую поддержку.

Индикатор: IUK-9.3

Время на ответ: 8 мин.

Задание 9: для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, **какие формы** взаимодействия с дефектологом (A–D) могут принести реальную пользу? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Семейные консультации, где дефектолог дает домашние рекомендации
- B) Игнорирование специалиста и «самостоятельные поиски»
- C) Совместные мастер-классы, обучающие родителей коррекционным методикам
- D) Полностью передать ребенку специалисту, сохранение участия семьи

Ответ: A, C

Обоснование:

Семейные консультации (A) и мастер-классы для родителей (C) при ношении. Игнорирование (B) и передача полностью (D) неэффективны.

Индикатор: IUK-9.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 10: Каковы **признаки** того, что семья успешно внедрила базовые дефектологические знания в воспитании ребенка с ОВЗ? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Регулярное применение адаптированных упражнений
- B) Полная изоляция ребенка, «не мешает ему»
- C) Родители понимают специфическое развитие, общаются с дефектологом
- D) Не дают ребёнку специальные задания, не учитывая это «лишним»

Ответ: A, C

Обоснование:

Успешно внедряются знания, если (A) систематически занимаются и (C) родители осознают специфику, консультируются с дефектологом. Остальное (B, D) — изоляция или отсутствие занятий.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 11: Какие **формы** личностного роста (А–D) особенно полезны для психолога/социолога, работающего с инвалидами? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- А) Участие в группах взаимопомощи специалистов, где обсуждаются кейсы с ОВЗ
- В) Исключение любого обучения, опирающееся на «природное чутье»
- С) Получение супервизии у опытного дефектолога
- Д) Устранение ошибок и проблем, «чтобы не повредить результаты»

Ответ: А, С

Обоснование:

Группы взаимопомощи (А) и супервизии (С) увеличиваются в размерах. (В, D) — неверные подходы, Мешают развитию.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 7 мин.

Задание 12: Как **взаимодействовать** (А–D) психологу и дефектологу при консультировании в возрасте с ОВЗ, желающего повысить личностные навыки? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Использовать лишь психологические тесты, исключая дефектологические аспекты
- В) Провести улучшение возможностей (слух, зрение, моторика), учитывать при выборе упражнений
- С) Подбирать совместные задания по развитию навыков (социальных, речевых)
- Д) Сконцентрироваться только на медицинских проблемах, не давая соц. помощь

Ответ: В, С

Обоснование:

Важны (В) возможности диагностики и (С) современные варианты упражнений. Игнорировать дефектологию (А) и ограничиваться «медициной» (Д) неверно.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 13: Какие **особенности** малой группы (А–D), вовлекающей людей с ОВЗ, лучше всего согласоваться с дефектологическими расчетами? (Несколько ответов)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Построение адаптированных правил группы, учет ограничений
- В) Полное стирание форм текстур, игнорирование разнообразия
- С) Применение специальных упражнений (двигательных, речевых)
- Д) Соревновательный принцип «кто лучше», без учёта темпа участников

Ответ: А, С

Обоснование:

Адаптированные правила (А) и специальные рисунки (С) соответствуют дефектам. Игнорирование (В) и жёсткая конкуренция (Д) Мешают.

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 14: При создании **тренинговой группы** (психологи + дефектологи) для подростков с ОВЗ, какие факторы (А–D) необходимы для выгодного развития участников? (Несколько правильных)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Учёт возрастных характеристик и спецификаций ОВЗ
- В) Ориентация на «общее правило», без индивидуальных адаптаций
- С) Мотивирующая поддержка атмосферы в группе
- Д) Формирование во всех сложных темпах работы, без послаблений

Ответ: А, С

Обоснование:

Необходимы учёт возраста + ОВЗ (А) и поддержка окружающей среды (С).
Остальные (В, D) игнорируют трудности.

Индикатор: IUK-9.3

Время на ответ: 7 мин.

Задание 15: В деловом общении, если в компании работают сотрудники ОВЗ, какие меры (А–D) повышают эффективность взаимодействия? (Несколько верных)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Формирование доступной рабочей силы (пандусы, лифты)
- В) Применение сурдоперевода, адаптированных документов при нарушениях слуха/зрения
- С) Игнорирование претензий рабочих-инвалидов
- Д) Проведение обучающих семинаров по дефектологии для менеджеров

Ответ: А, В, D

Обоснование:

Создание доступной среды (А), перевод/адаптация документов (В) и учебные семинары (D) улучшение делового взаимодействия. Игнорирование (С) недопустимо.

Индикатор: IUK-9.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 16: При реализации **глобального** (международного) проекта по поддержке людей с ОВЗ, какие факторы (А–Е) стоит учитывать для успеха? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько неправильных ответов:**

- А) Культурное восприятие инвалидности (где-то стигма, где-то толерантность)
- В) Универсальная «медицинская модель», без социальной адаптации
- С) Возможность трансляции материалов (язык, адаптация под сенсорные нарушения)
- Д) Принципиальное определение стран с «другими» взглядами
- Е) Привлечение местных дефектологов и рекомендаций для настройки программ

Ответ: А, С, Е

Обоснование:

Необходимо учитывать культурное восприятие (А), обеспечивать перевод/адаптацию материалов (С) и привлекать местных специалистов (Е). «Медицинская модель» (Б) и «исключение стран» (D) – неэффективны.

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ	Ответ (развернутое обоснование)
1	А, С	Для корректного исследования (УК-9.1) необходимо адаптировать методы (А) и учитывать реальные особенности (В). Исключение тяжелых случаев (В) и использование лишь «стандартных» анкет (D) искажает данные и включает в себя соответствующие правила.
2	А, С	К личностному и проф. Рост (ИУК-9.2) ведет курсы по дефектологии (А) и участию в профильных конференциях (С). Остальное (В, D) лишает самостоятельно теоретической базы и добавляет существенные изменения с ОВЗ.
3	А, С	Успех обеспечивает (А) регулярное совещание и (С) учёт устранения дефектов. Изоляция (В) и отсутствие обратной связи (D) приводят к сбоям.
4	В, С	На коррекционные методы обоснованы работы Выготского (Б) и бихевиористов (С). Психоанализ (А) и социдарвинизм (Г) не исключены в основе массовых коррекционных технологий.
5	А, С	Изучение международного опыта (А) и посещение спецкурсов (С) важно для роста. Игнор (В) и опора только на роликах (D) закреплена.
6	А, С, Е	Для успешного взаимодействия требуется принятие мер (А), методика согласования (С) и учёт рекомендаций всех специалистов (Е). Остальное (В, D) ведет к разобщённости.
7	А,С, D	Важны наличие специалиста (А), ресурсное обеспечение (С) и отказ от «общих» методов без адаптации (D). Изоляция (В) обеспечивает интеграцию.
8	А, С	Анализ категорий (А) и обучение сотрудников (С) — разумные шаги. Остальное (В, D) запускает реальную помощь и дефектологическую поддержку.
9	А, С	Семейные консультации (А) и мастер-классы для родителей (В) при ношении. Игнорирование (Б) и передача полностью (D) неэффективны.
10	А, С	Успешно внедряются знания, если (А) систематически занимаются и (С) родители осознают специфику, консультируются с дефектологом. Остальное (В, D) — изоляция или отсутствие

		занятий.
11	А, С	Группы взаимопомощи (А) и супервизии (С) увеличиваются в размерах. (В, D) — неверные подходы, Мешают развитию.
12	В, С	Важны (В) возможности диагностики и (С) современные варианты упражнений. Игнорировать дефектологию (А) и ограничиваться «медициной» (Г) неверно.
13	А, С	Адаптированные правила (А) и специальные рисунки (С) соответствуют дефектам. Игнорирование (В) и жёсткая конкуренция (D) Мешают.
14	А, С	Необходимы учёт возраста + ОВЗ (А) и поддержка окружающей среды (С). Остальные (В, D) игнорируют трудности.
15	А, В, D	Создание доступной среды (А), перевод/адаптация документов (Б) и учебные семинары (D) улучшение делового взаимодействия. Игнорирование (С) недопустимо.
16	А, С, Е	Необходимо учитывать культурное восприятие (А), обеспечивать перевод/адаптацию материалов (С) и привлекать местных специалистов (Е). «Медицинская модель» (Б) и «исключение стран» (D) – неэффективны.