

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 19.06.2025 11:35:34
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 25/6 от 21 апреля 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика воспитания».

Направление подготовки / специальность 38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) / специализация «Международный менеджмент»

Для оценки сформированности компетенции:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.1: Знает основы дефектологии

ИУК-9.2: Умеет наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

ИУК-9.3: Владеет практическим опытом медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи.

Рязань 2025

Закрытые задания на установление соответствия

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите соответствие

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК 9.1

Сложность: Низкая(Базовый)

Время на ответ: 1 мин.

Задание 1: Установите соответствие между понятиями педагогики воспитания и их определениями.

Понятия	Определения
1. Воспитание как педагогическое явление	А) Целенаправленный процесс передачи знаний, норм и ценностей для формирования личности.
2. Воспитательный процесс	Б) Совокупность методов, приёмов и средств, направленных на достижение воспитательных целей.
3. Коммуникативная компетентность	В) Совокупность навыков, способствующих эффективному общению в образовательном процессе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Индикатор: ИУК 9.1

Сложность: Низкая(Базовый)

Время на ответ: 1 мин.

Задание 2: Установите соответствие между компонентами базовой теоретической базы воспитательного процесса и их функциями.

Компоненты	Функции
1. Теоретическая база	А) Формируют фундамент для построения стратегий воспитания.
2. Методы воспитания	Б) Определяют конкретные способы реализации воспитательного процесса.
3. Принципы воспитания	В) Задают общие цели и ценности, формирующие направление воспитания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Средняя(Базовый)

Время на ответ: 2 мин.

Задание 3: Установите соответствие между этапами построения траектории саморазвития педагога и их функциями.

Этапы	Функции
1.Осознание необходимости непрерывного самообразования	А) Формирует мотивационную базу и понимание важности развития.
2.Постановка образовательных и профессиональных целей	Б) Определяет стратегическое направление и ориентиры для личного роста.
3.Разработка индивидуального плана саморазвития	В) Служит конкретным инструментом для планирования действий.
4.Реализация плана с мониторингом и корректировкой	Г) Обеспечивает контроль за выполнением и адаптацию стратегии в соответствии с результатами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Средняя(Базовый)

Время на ответ: 2 мин.

Задание 4: Установите соответствие между этапами управления своим временем для реализации траектории саморазвития и их основными функциями.

Этапы	Функции
1.Анализ текущего распределения времени	А) Выявление неэффективных аспектов и расхода ресурсов.
2.Определение приоритетов	Б) Выделение ключевых задач, которые способствуют саморазвитию.
3.Разработка плана оптимизации использования времени	В) Составление детального плана распределения времени.
4.Мониторинг и корректировка плана	Г) Регулярная оценка выполнения и адаптация плана с учетом изменений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Средняя(Базовый)

Время на ответ: 2 мин.

Задание 5: Установите соответствие между этапами реализации траектории саморазвития педагога и их функциями.

Этапы	Функции
1.Осознание необходимости самообразования	А) Создаёт мотивационную основу для постоянного обучения.
2.Постановка целей саморазвития	Б) Определяет направления и ориентиры личного и профессионального роста.
3.Разработка индивидуального плана	В) Превращает общие цели в конкретные действия и шаги.
4.Реализация плана с постоянным мониторингом	Г) Обеспечивает контроль за достижением поставленных целей и корректировку стратегии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Средняя(Базовый)

Время на ответ: 2 мин.

Задание 6: Установите соответствие между этапами формирования личной эффективности педагога через управление временем и их основными задачами.

Этапы	Задачи
1.Самодиагностика использования времени	А) Выявление текущих привычек и неэффективного использования времени.
2.Определение ключевых приоритетов	Б) Определение самых важных задач для саморазвития.
3.Разработка индивидуальной стратегии тайм-менеджмента	В) Составление плана, направленного на оптимальное распределение временных ресурсов.
4.Регулярный мониторинг и корректировка плана	Г) Постоянное улучшение плана с учетом реальных результатов и изменений в условиях.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Средняя(Базовый)

Время на ответ: 2 мин.

Задание 7: Установите соответствие между этапами формирования педагогической саморефлексии и их значением для саморазвития.

Этапы	Значения
1.Самодиагностика педагогической	А) Позволяет оценить текущий уровень

Этапы	Значения
практики	педагогических навыков.
2.Анализ результатов деятельности	Б) Обеспечивает выявление сильных и слабых сторон в работе.
3.Формулирование выводов и установление целей	В) Служит основой для постановки конкретных направлений развития.
4.Внедрение корректирующих мер	Г) Реализует изменения для улучшения педагогической эффективности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Средняя(Базовый)

Время на ответ: 2 мин.

Задание 8: Установите соответствие между основными компонентами системы личного саморазвития в педагогике воспитания и их функциями.

Компоненты	Функции
1.Анализ текущего уровня профессиональных навыков	А) Выявляет исходное состояние навыков и знаний.
2.Определение потребностей в дополнительном образовании	Б) Определяет направления для дальнейшего развития и обучения.
3.Разработка индивидуальной образовательной траектории	В) Формулирует конкретный план действий для самообразования.
4.Реализация плана с мониторингом результатов	Г) Обеспечивает контроль за выполнением плана и корректировку стратегии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 9: Установите соответствие между элементами антикризисного плана и их функциями.

Элементы плана	Функции
1.Анализ общественных ценностей	А) Определяет актуальные цели воспитания с учетом социальных тенденций.
2.Разработка методологических основ	Б) Формирует теоретическую базу для системы воспитания.
3.Внедрение воспитательных	В) Применяет практические меры для формирования

программ	личности.
4.Оценка эффективности и корректировка	Г) Позволяет оценить результативность и вносить коррективы в систему.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 10: Установите соответствие между этапами подготовки траектории саморазвития на основе принципов образования и их описанием.

Этапы	Описание
1.Осознание необходимости самообразования	А) Создает базис мотивации и понимание важности постоянного обучения.
2.Постановка долгосрочных целей	Б) Задает направление развития и формулирует конкретные ориентиры.
3.Разработка индивидуального образовательного плана	В) Превращает цели в конкретный план действий.
4.Реализация плана с мониторингом и корректировкой	Г) Обеспечивает динамичный контроль и адаптацию стратегии в процессе реализации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 11 Установите соответствие между этапами управления временем для реализации траектории саморазвития и их функциями.

Этапы	Функции
1.Самодиагностика использования времени	А) Позволяет оценить текущую эффективность распределения времени.
2.Определение ключевых приоритетов	Б) Определяет наиболее важные задачи и цели.
3.Разработка индивидуальной стратегии тайм-менеджмента	В) Формирует детальный план оптимизации использования времени.
4. Мониторинг и корректировка плана	Г) Обеспечивает постоянную адаптацию и совершенствование управленческой стратегии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 12: Установите соответствие между модулями интеграции принципов саморазвития в образовательную программу педагогики воспитания и их задачами.

Модули	Задачи
1.Теоретический модуль	А) Формирует базовые знания по педагогической философии и методам воспитания.
2.Практический модуль	Б) Осуществляет анализ практических примеров и применение воспитательных методик.
3.Модуль развития управленческих навыков	В) Развивает навыки планирования, управления временем и реализации образовательных стратегий.
4.Модуль контроля и оценки результатов	Г) Обеспечивает мониторинг усвоения материалов и корректировку образовательных программ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.1

Сложность: Низкая(Базовый)

Время на ответ: 1 мин.

Задание 13: Установите соответствие между ключевыми терминами педагогики воспитания и их значением.

Термины	Значение
1.Педагогическая философия	А) Система взглядов и ценностных ориентиров, определяющих цели воспитания.
2.Методология воспитания	Б) Совокупность методов и приемов, применяемых в воспитательном процессе.
3.Воспитательный процесс	В) Комплекс мер, направленных на формирование личности через образовательные и воспитательные воздействия.
4.Личная эффективность	Г) Способность педагога реализовывать свои профессиональные цели через оптимальное управление временем и ресурсами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 14: Установите соответствие между методами коррекции воспитательных методов и их функциями в педагогической практике.

Методы	Функции
1.Интерактивные тренинги	А) Позволяют отрабатывать практические навыки и улучшать коммуникацию с учащимися.
2.Ролевые игры и моделирование ситуаций	Б) Обеспечивают объективную оценку эффективности применяемых воспитательных методик.
3.Анализ обратной связи от учеников	В) Стимулируют развитие личной компетентности через обновление знаний.
4.Постоянное самообразование педагога	Г) Способствуют формированию инновационных подходов в воспитании.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 15: Установите соответствие между стратегиями повышения профессиональной компетентности педагога через саморазвитие и их ключевыми преимуществами.

Стратегии	Преимущества
1.Индивидуальное обучение и самодиагностика	А) Позволяет выявить личные слабые стороны и разработать персональную стратегию развития.
2.Систематическое участие в семинарах и тренингах	Б) Обеспечивает постоянное обновление знаний и практических навыков.
3.Групповые обсуждения и обмен опытом	В) Способствует коллективному обмену опытом и выработке общих стандартов.
4.Регулярное получение обратной связи и корректировка методов	Г) Гарантирует своевременную корректировку стратегии и адаптацию к изменениям образовательной среды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Базовый)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 16: Установите соответствие между этапами формирования воспитательного процесса в коллективе, способствующего управлению временем и саморазвитию, и их функциями.

Этапы	Функции
1.Анализ потребностей коллектива	
2.Формирование общих ценностных ориентиров	
3.Разработка стратегических воспитательных программ	
4.Внедрение программ и оценка их эффективности	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1 → А; 2 → Б; 3 → В
2	1 → А; 2 → Б; 3 → В
3	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
4	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
5	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
6	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
7	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
8	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
9	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
10	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
11	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
12	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
13	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
14	1 → А; 2 → Г; 3 → Б; 4 → В
15	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г
16	1 → А; 2 → Б; 3 → В; 4 → Г

Закрытые задания на установление последовательности

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите последовательность

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК 9.1

Сложность: Низкая(Повышенный)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 1 : Определите правильную последовательность этапов формирования воспитательных представлений как основы траектории саморазвития.

Варианты:

1. Изучение теоретической базы воспитания
2. Анализ личных ценностных установок

3. Постановка индивидуальных целей саморазвития
4. Применение принципов воспитания в практике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.1

Сложность: Низкая(Повышенный)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 2: Определите правильную последовательность этапов построения воспитательного процесса как системы.

Варианты:

1. Анализ общественных ценностей и культурных традиций
2. Разработка методологических основ воспитания
3. Внедрение воспитательных программ
4. Оценка эффективности воспитательного процесса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Средняя(Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 3: Определите правильную последовательность этапов построения траектории саморазвития педагога.

Варианты:

1. Осознание необходимости непрерывного самообразования
2. Постановка долгосрочных образовательных и профессиональных целей
3. Разработка индивидуального плана саморазвития
4. Реализация плана с регулярным мониторингом результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Средняя(Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: Определите правильную последовательность этапов управления своим временем для реализации траектории саморазвития.

Варианты:

1. Анализ текущего распределения времени
2. Определение приоритетов и постановка целей
3. Разработка плана оптимизации временных ресурсов
4. Мониторинг и корректировка плана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Средняя(Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: Определите правильную последовательность этапов реализации траектории саморазвития педагога на основе принципов образования.

Варианты:

1. Осознание необходимости непрерывного самообразования
2. Постановка долгосрочных и краткосрочных целей
3. Разработка индивидуального плана развития
4. Реализация плана с регулярным мониторингом и корректировкой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Средняя(Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 6: Определите правильную последовательность этапов формирования личной эффективности через управление временем.

Варианты:

1. Самодиагностика использования времени
2. Определение ключевых приоритетов
3. Разработка индивидуальной стратегии тайм-менеджмента
4. Реализация стратегии с постоянным мониторингом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Средняя(Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 7: Определите правильную последовательность этапов формирования педагогической саморефлексии как основы для личного саморазвития.

Варианты:

1. Самодиагностика педагогических практик
2. Анализ полученных результатов
3. Формулирование выводов и постановка целей
4. Реализация корректирующих мер в практике

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Средняя(Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 8: Определите правильную последовательность этапов построения системы личного саморазвития в педагогике воспитания.

Варианты:

1. Анализ текущего уровня профессиональных навыков
2. Определение потребностей в дополнительном образовании
3. Разработка индивидуальной образовательной траектории
4. Реализация плана саморазвития с оценкой результатов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 9: Определите правильную последовательность этапов формирования воспитательного процесса, способствующего личному саморазвитию.

Варианты:

1. Анализ общественных ценностей и образовательных тенденций
2. Разработка методологических основ воспитания
3. Внедрение воспитательных программ
4. Оценка эффективности воспитательного процесса и корректировка стратегии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 10: Определите правильную последовательность этапов построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Варианты:

1. Осознание необходимости самообразования
2. Постановка долгосрочных образовательных целей
3. Разработка индивидуального плана саморазвития
4. Реализация плана с мониторингом и корректировкой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 11: Определите правильную последовательность этапов повышения личной эффективности в педагогической деятельности через управление временем.

Варианты:

1. Самодиагностика использования времени
2. Определение приоритетов
3. Разработка индивидуального плана тайм-менеджмента
4. Реализация плана с регулярным мониторингом и корректировкой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 12: Определите правильную последовательность этапов построения системы педагогического саморазвития.

Варианты:

1. Анализ текущего уровня профессиональных компетенций
2. Определение потребностей в дополнительном образовании
3. Разработка индивидуальной образовательной траектории
4. Реализация плана саморазвития с постоянным мониторингом

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.1

Сложность: Низкая(Повышенный)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 13: Определите правильную последовательность этапов формирования теоретической базы педагогики воспитания.

Варианты:

- 1.Изучение педагогической философии
- 2.Освоение теоретических основ воспитания
- 3.Анализ педагогических концепций
- 4.Формирование целостного мировоззрения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.2

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 14: Определите правильную последовательность этапов реализации воспитательного процесса как системы, способствующей личному саморазвитию.

Варианты:

1. Анализ общественных ценностей и образовательных тенденций
2. Разработка методологических основ воспитания
3. Внедрение воспитательных программ
4. Оценка эффективности воспитательного процесса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 15: Определите правильную последовательность этапов повышения профессиональной компетентности педагога через непрерывное образование.

Варианты:

1. Осознание необходимости постоянного саморазвития
2. Постановка образовательных и профессиональных целей
3. Систематическое участие в курсах и семинарах
4. Практическое применение полученных знаний и корректировка навыков

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК 9.3

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 15: Определите правильную последовательность этапов формирования воспитательного процесса как системы в коллективе, способствующей личному саморазвитию.

Варианты:

1. Анализ потребностей коллектива
2. Формирование общих ценностных ориентиров
3. Разработка стратегических воспитательных программ
4. Внедрение программ и оценка их эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1 → 2 → 3 → 4
2	1 → 2 → 3 → 4
3	1 → 2 → 3 → 4
4	1 → 2 → 3 → 4
5	1 → 2 → 3 → 4
6	1 → 2 → 3 → 4
7	1 → 2 → 3 → 4
8	1 → 2 → 3 → 4
9	1 → 2 → 3 → 4
10	1 → 2 → 3 → 4
11	1 → 2 → 3 → 4
12	1 → 2 → 3 → 4
13	1 → 2 → 3 → 4
14	1 → 2 → 3 → 4
15	1 → 2 → 3 → 4

Открытые задания с развернутым ответом

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Низкая (Повышенный)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 1: Что такое воспитание как педагогическое явление и какие его ключевые особенности?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 2: Как организован воспитательный процесс как система, способная развивать навыки управления временем у обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 3: В чем разница между традиционными и инновационными подходами в организации воспитательного процесса для развития саморазвития обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: Какие виды методов воспитания используются для развития навыков саморазвития и управления временем обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Высокая (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: Почему принципы гуманистической педагогики способствуют развитию навыков саморазвития у обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 6: Что произойдет с воспитательным процессом, если педагог не будет учитывать индивидуальные особенности обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 7: Как вы считаете, какую роль играет обратная связь в воспитательном процессе для развития навыков саморегуляции обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 8: Какой способ коррекции поведения обучающихся эффективнее для формирования навыков саморегуляции и почему?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 9: Проанализируйте ситуацию: если в образовательном учреждении отсутствует индивидуальный подход, как это отразится на саморазвитии обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Низкая (Повышенный)

Время на ответ: 3 мин.

Задание 10: Что такое миропонимание педагога и как оно влияет на воспитательный процесс?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 4 мин.

Задание 11: Как внедрение проектной деятельности способствует развитию навыков самоорганизации и управления временем у обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 12: В чем разница между индивидуальными и групповыми формами воспитания с точки зрения развития саморазвития обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 13: Какие виды образовательных стратегий могут способствовать эффективному управлению временем в рамках воспитательного процесса?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 14: Почему недостаток обратной связи в воспитательном процессе может негативно сказаться на саморазвитии обучающихся?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя (Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 15: Как вы оцениваете роль дефектологических знаний в формировании инклюзивной образовательной среды?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Высокая(Повышенный)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 16: Какой метод вовлечения обучающихся в коллективное управление образовательным процессом эффективнее для развития их навыков саморазвития и почему?

Поле для ответа:

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ (развернутое обоснование)
1	Воспитание включает целенаправленные действия педагога, направленные не только на передачу знаний, но и на формирование личностных качеств, нравственных ориентиров, самостоятельности и

	умения управлять своим временем.
2	Системный подход включает постановку целей, координацию методов и регулярное получение обратной связи, что способствует адаптации образовательной траектории под особенности каждого ученика.
3	Отличие состоит в том, что традиционный подход акцентирует внимание на единой программе без учета индивидуальности, а инновационный – на адаптации методов, использовании интерактивных форм и стимулировании самостоятельного планирования.
4	Диалоговые методы (беседы, дискуссии) стимулируют критическое мышление, проективные – вовлекают обучающихся в практическое применение знаний, а интерактивные – способствуют активной коммуникации и самоорганизации.
5	Уважение к личности и создание поддержки в образовательном процессе мотивируют учеников брать на себя ответственность за своё обучение, что стимулирует их к самостоятельному управлению временем и развитию навыков самоанализа.
6	Без учета индивидуальных особенностей преподаватель действует по универсальной схеме, что может вызвать у обучающихся чувство отчужденности, снижение интереса к обучению и утрату возможностей для развития самостоятельного мышления.
7	Наличие регулярной обратной связи помогает ученикам понимать свои сильные и слабые стороны, что способствует формированию критического мышления и способности к самоанализу.
8	Методы, основанные на позитивном подкреплении, помогают ученикам понимать, какие действия приводят к успеху, а диалоговая коррекция способствует рефлексии и самостоятельному поиску решений.
9	Нехватка индивидуализации препятствует выявлению и развитию личных способностей, что снижает эффективность обучения и негативно сказывается на формировании навыков самоанализа.
10	Личные убеждения и ценности педагога задают тон образовательного процесса, определяют методы и подходы, а также служат примером для воспитания личностной ответственности и саморегуляции у обучающихся.
11	Проекты требуют от учащихся активного участия в планировании, распределении ролей и временных ресурсах, что стимулирует развитие способности к саморегуляции и самостоятельному управлению процессом.
12	Индивидуальный подход обеспечивает персонализацию обучения, тогда как групповая работа развивает навыки сотрудничества, коллективной ответственности и саморегуляции посредством взаимодействия.
13	Каждая стратегия вносит свой вклад: индивидуальное планирование помогает структурировать время, дифференцированное обучение учитывает особенности развития, а самоанализ позволяет корректировать учебный процесс.
14	Обратная связь позволяет выявлять ошибки и своевременно корректировать подходы, а её отсутствие приводит к потере

	ориентации и снижению мотивации к самоанализу.
15	Эти знания помогают педагогу учитывать особенности развития и применять индивидуальные коррекционные методики, что создает условия для успешного участия всех обучающихся в учебном процессе.
16	Вовлечение учеников через коллективное планирование и обсуждение результатов позволяет создать атмосферу взаимного доверия, где каждый учится анализировать собственные достижения и совместно корректировать пути развития.

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Низкая(Высокий)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 1: Что из перечисленного наиболее полно отражает сущность воспитания как педагогического явления?

Варианты ответа:

- А) Передача знаний из поколения в поколение
- Б) Создание оптимальных условий для формирования личности
- В) Организация учебной деятельности с акцентом на успеваемость
- Г) Изучение психических процессов ребёнка

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 2 Какой аспект наиболее важен при реализации воспитания с учётом базовых дефектологических знаний?

Варианты ответа:

1. Разработка индивидуальных коррекционных программ только для детей с нарушением слуха
2. Учёт особенностей психофизического развития каждого ребёнка
3. Применение исключительно групповых методов воспитания
4. Строгое использование единых методик для всех воспитанников

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 3 : Какой из перечисленных компонентов наиболее значим для системного подхода к воспитательному процессу?

Варианты ответа:

- А) Наличие единственного методического приёма, унифицированного для всех
- Б) Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
- В) Максимально жёсткая регламентация деятельности детей
- Г) Исключительно диагностическая работа без последующего анализа

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Высокий(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 4: Какой принцип при организации системы воспитательного процесса способствует наиболее эффективному формированию навыков саморазвития и тайм-менеджмента у обучающихся?

Варианты ответа:

- 1. Принцип единообразия требований
- 2. Принцип гуманизации и уважения личности
- 3. Принцип изоляции воспитанников с различными потребностями
- 4. Принцип исключения обратной связи с обучающимися

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Низкая(Высокий)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 5 Какой из перечисленных методов воспитания наиболее помогает сформировать у обучающихся способность к самоанализу и управлению своим временем?

Варианты ответа:

- А) Метод поощрения и наказания
- Б) Метод беседы и дискуссии
- В) Метод принуждения
- Г) Метод демонстрации

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 6 Какой принцип воспитания ориентирован на формирование личной ответственности обучающегося, в том числе за планирование собственного времени?

Варианты ответа:

1. Принцип коллективизма
2. Принцип сознательности и активности
3. Принцип наглядности
4. Принцип одностороннего контроля педагогом

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 7 Какое влияние оказывает мировоззрение педагога на формирование у обучающихся навыков саморазвития и умения планировать свою деятельность?

Варианты ответа:

- А) Мировоззрение педагога не влияет на воспитательный процесс
- Б) Мировоззрение педагога способствует только формированию нравственности
- В) Мировоззрение педагога задаёт общую направленность воспитательного процесса
- Г) Мировоззрение педагога ограничивается личными убеждениями, не влияющими на детей

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Высокий(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 8: Какой аспект мировоззрения педагога важен при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в контексте формирования их способности к самоорганизации?

Варианты ответа:

- 1. Скептическое отношение к разнице в способностях
- 2. Убеждённость в том, что все дети способны к личному росту при правильной поддержке
- 3. Признание только академических успехов как критерия развития
- 4. Неизменность взглядов педагога на процесс воспитания

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Низкая(Высокий)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 9: Каков центральный принцип гуманистической педагогики, влияющий на формирование у обучающегося готовности к саморазвитию?

Варианты ответа:

- А) Принцип тотального контроля за деятельностью ученика
- Б) Принцип ориентации на уникальность и ценность личности
- В) Принцип авторитарного руководства коллективом
- Г) Принцип игнорирования инициативы со стороны обучающегося

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 10: Как гуманистический подход в воспитании помогает педагогу эффективно использовать базовые дефектологические знания?

Варианты ответа:

1. Педагог уравнивает всех обучающихся, игнорируя особенности
2. Педагог акцентируется только на слабостях ребёнка
3. Педагог создаёт атмосферу доверия и поддержки, учитывая индивидуальные трудности
4. Педагог применяет преимущественно наказания

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 11: В чём заключается важность обратной связи в системе воспитательного процесса?

Варианты ответа:

- А) Позволяет педагогу всегда контролировать и ограничивать инициативу обучающегося
- Б) Дает возможность своевременно скорректировать методы и содержание воспитания
- В) Используется только для выставления оценок за поведение
- Г) Не имеет значимого влияния на саморазвитие обучающихся

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Высокий(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 12: Какой системный фактор обеспечивает успешное взаимодействие в процессе воспитания между педагогом и детьми с особыми образовательными потребностями?

Варианты ответа:

1. Одинаковый подход для всех
2. Моделирование образовательной среды, учитывающее разные темпы и формы развития
3. Строгое следование единой программе без изменений
4. Исключение обучающихся с ОВЗ из общего коллектива

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 13: Что играет ключевую роль в управлении своим временем внутри воспитательного процесса с точки зрения дефектологического сопровождения?

Варианты ответа:

- А) Жёсткая регламентация расписания без учёта особенностей ребёнка
- Б) Свободный режим без каких-либо ограничений
- В) Индивидуальное планирование деятельности, учитывающее личные возможности ребёнка
- Г) Отказ от практики саморегуляции, перекладывание ответственности на педагога

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 14: Почему гуманистическая педагогика считается наиболее благоприятной для формирования у обучающихся умения выстраивать траекторию саморазвития?

Варианты ответа:

- 1. Потому что в гуманистической педагогике любые формы самостоятельности запрещены
- 2. Потому что гуманистическая педагогика поощряет осознанность, свободу выбора и ответственность
- 3. Потому что гуманистическая педагогика не предполагает индивидуальных различий
- 4. Потому что гуманистическая педагогика ориентирована только на академические результаты

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 15: Какую роль играет коллектив в формировании у личности навыков саморазвития, согласно современным представлениям педагогики воспитания?

Варианты ответа:

- А) Коллектив только мешает индивидуальному росту
- Б) Коллектив способствует обмену опытом и взаимоподдержке, формируя новые компетенции
- В) Коллектив полностью подчиняет себе личность, лишая её свободы выбора
- Г) Коллектив не влияет на навыки саморазвития личности

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1**Сложность: Высокий(Высокий)****Время на ответ: 810 мин.**

Задание 16: Как базовые дефектологические знания могут помочь педагогу выстроить отношения в коллективе, чтобы способствовать саморазвитию всех его участников, включая обучающихся с ОВЗ?

Варианты ответа:

А) Позволяют педагогу исключить обучающихся с ограниченными возможностями из коллективной деятельности

Б) Мотивируют педагога игнорировать различия между обучающимися

В) Дают понимание индивидуальных особенностей и позволяют создать благоприятную среду для всех

Г) Ограничиваются только медицинским аспектом коррекционной помощи

Ответ:**Обоснование:****Ключи к заданиям**

Номер вопроса	Ответ	Ответ (развернутое обоснование)
1	Б	Воспитание – это целенаправленный процесс развития и формирования личности в социуме. Оно выходит за рамки простой передачи знаний и акцентируется на создании условий, при которых ребёнок может развивать свои способности, формировать нравственные и социальные ориентиры, а также учиться управлять своим временем и собственным саморазвитием.
2	2	Базовые дефектологические знания помогают педагогу понимать индивидуальные особенности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. Ключевым моментом является учёт психофизических характеристик каждого ребёнка, чтобы воспитательный процесс был эффективным и способствовал полноценному саморазвитию.
3	Б	Воспитательный процесс как система предполагает взаимосвязь целей, содержания, методов и форм организации воспитания. При этом одним из ключевых элементов является ориентация на индивидуальные особенности каждого воспитанника, что делает всю систему более гибкой и эффективной.
4	2	Гуманизация воспитания означает признание уникальности личности ребёнка, его прав и свобод. При таком подходе педагог не только передаёт знания, но и помогает обучающимся учиться ставить цели, планировать время и отвечать за собственный выбор. Всё это развивает компетенции самоорганизации и личностного роста.
5	Б	Метод беседы и дискуссии — это диалогическая форма работы, в которой происходит столкновение и осмысление различных точек зрения. Обучающиеся получают возможность обдумывать свои поступки, размышлять о том, как лучше распределить ресурсы (включая время), слушать других и отстаивать свою точку зрения.

6	2	Когда воспитанник не просто пассивно выполняет инструкции, а понимает их цель и важность, у него формируется ответственность за собственные действия и развитие, в том числе за эффективное распределение времени. Активная позиция даёт возможность осознать, как лучше организовать своё обучение и воспитательную деятельность.
7	В	Мировоззрение педагога — это основа, которая определяет ценностные ориентиры и стили взаимодействия в образовательной среде. Если педагог склонен к гуманистическим, открытым, ценностно ориентированным установкам, он будет поощрять в детях самостоятельность, критическое мышление и осознанное отношение к планированию собственных действий.
8	2	При работе с детьми с особыми образовательными потребностями педагог, исходя из своих мировоззренческих установок, либо создаёт благоприятную среду для развития, либо ограничивает возможности ребёнка. Убеждение в том, что все дети могут достичь прогресса, влияет на выбор методов: дифференциацию заданий, гибкое планирование, индивидуальные корректировки.
9	Б	Подход, ориентированный на личность, предполагает учёт индивидуальных интересов, способностей, темпов развития. Такое отношение рождает внутреннюю мотивацию к саморазвитию, так как обучающийся чувствует уважение и поддержку.
10	3	Гуманистическая парадигма в сочетании с дефектологическими знаниями подсказывает, что педагог должен уважительно относиться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, поддерживать его, особенно если у него есть проблемы в развитии. Это помогает раскрыть потенциал ребёнка, формировать уверенность и мотивацию к самостоятельному обучению и развитию.
11	Б	Система воспитания предполагает постоянное взаимодействие между педагогом и обучающимися. Без обратной связи педагог не сможет адекватно оценить, насколько цели достигаются и насколько выбранные методы эффективны.
12	2	Системный подход означает, что педагог учитывает все компоненты воспитания (цели, содержание, методы, средства, обратную связь, анализ результатов) и адаптирует их под каждого ребёнка. Если в классе или группе находятся дети с ОВЗ, важным элементом становится гибкое моделирование среды, в которой каждый может реализовать свой потенциал.
13	В	Воспитательный процесс становится эффективнее, когда учёт психофизических возможностей ребёнка помогает корректно распределять нагрузку и обучать принципам тайм-менеджмента, адаптированным к его реальным условиям развития.
14	2	Когда обучающемуся предоставлена возможность самому выбирать путь, ставить личные цели и отвечать за результат, у него формируется внутренняя мотивация к постоянному совершенствованию и самоанализу, что является сутью саморазвития.
15	Б	Общение и совместная деятельность внутри коллектива способствуют тому, что обучающиеся перенимают опыт друг друга, учатся распределять роли и время, помогать более слабым и

		брать ответственность за общее дело. Это стимулирует саморазвитие, так как индивид сталкивается с разными точками зрения и обретает навыки саморегуляции.
16	В	С учётом дефектологических знаний педагог формирует инклюзивный подход, когда каждый член коллектива — со своими сильными и слабыми сторонами — находит возможности для роста. Это предполагает адаптацию заданий, способов коммуникации, расписания, форм совместной работы.

Закрытые задания с выбором нескольких вариантов ответа и развернутым обоснованием выбора

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Низкая(Высокий)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 1: Какие из перечисленных факторов способствуют формированию воспитания как педагогического явления?

Варианты ответа:

- А) Формирование ценностных ориентиров
- Б) Передача знаний без учета личности
- В) Создание условий для развития индивидуальности
- Г) Механическое заучивание информации

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 2: Какие из представленных аспектов следует учитывать при интеграции дефектологических знаний в педагогический процесс?

Варианты ответа:

- А) Учет индивидуальных особенностей обучения
- Б) Строгое соблюдение универсальной программы
- В) Применение адаптивных методов обучения
- Г) Отсутствие изменений в подходах вне зависимости от потребностей

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 3: Какие элементы способствуют интегрированному построению системы воспитания?

Варианты ответа:

- А) Целенаправленное планирование
- Б) Наличие обратной связи
- В) Применение только единых методов для всех
- Г) Учет индивидуальных особенностей воспитанников

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Высокая(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 4: Какие компоненты являются основополагающими для формирования эффективного воспитательного процесса?

Варианты ответа:

- А) Постоянное обновление методов
- Б) Регулярное использование рефлексивных практик
- В) Исключительно академическая ориентированность
- Г) Вовлечение обучающихся в планирование

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Низкая(Высокий)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 5: Какие из перечисленных методов способствуют развитию навыков саморазвития и управления временем?

Варианты ответа:

- А) Метод беседы и дискуссии
- Б) Метод поощрения и позитивного подкрепления
- В) Метод принуждения
- Г) Метод проектной деятельности

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 6: Какие принципы воспитания способствуют повышению личной ответственности обучающихся за планирование своего времени?

Варианты ответа:

- А) Принцип сознательности и активности
- Б) Принцип гуманизации

В) Принцип авторитарного контроля

Г) Принцип саморегуляции

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 7: Какие аспекты мировоззрения педагога способствуют формированию у обучающихся навыков саморазвития?

Варианты ответа:

А) Формирование ценностно-нравственных ориентиров

Б) Пропаганда дисциплины через страх

В) Демонстрация примера личной ответственности

Г) Ограничение свободы выбора в пользу единых стандартов

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Высокая(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 8: Какие мировоззренческие установки педагога считаются ключевыми для инклюзивного воспитания с учётом особенностей обучающихся?

Варианты ответа:

А) Убежденность в потенциале каждого ребенка

Б) Признание индивидуальности учащихся

В) Придерживание строгих, универсальных стандартов

Г) Открытость к диалогу и саморазвитию

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Низкая(Высокий)

Время на ответ: 5 мин.

Задание 9: Какие принципы гуманистической педагогики способствуют развитию у обучающихся умения к саморазвитию?

Варианты ответа:

А) Ориентация на уникальность личности

Б) Создание безопасной и поддерживающей среды

В) Иерархичность и строгая регламентация поведения

Г) Ориентация на межличностный диалог

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 10: Какие педагогические практики, характерные для гуманистической педагогики, поддерживают развитие самообразования и тайм-менеджмента учащихся?

Варианты ответа:

- А) Индивидуальное консультирование
- Б) Проектная деятельность
- В) Унифицированные лекции без интерактивных элементов
- Г) Формирование мотивации через диалог и обратную связь

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 11: Какие функции выполняет обратная связь в воспитательном процессе?

Варианты ответа:

- А) Позволяет скорректировать методы воспитания
- Б) Улучшает понимание индивидуальных особенностей обучающихся
- В) Служит единственным критерием оценки результатов
- Г) Стимулирует развитие самоанализа у учащихся

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Высокая(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 12: Какие аспекты являются ключевыми для создания инклюзивной образовательной среды?

Варианты ответа:

- А) Дифференцированный подход к обучению
- Б) Адаптация образовательных программ под индивидуальные потребности
- В) Исключение обучающихся с особыми потребностями
- Г) Интеграция различных методов обучения

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 13: Выберите инструменты антикризисного управления, помогающие снижать операционные издержки предприятия.

Выберите несколько правильных ответов:

- 1) Реструктуризация затрат
- 2) Внедрение IT-систем для автоматизации процессов

3) Концентрация на одном источнике поставок

4) Пересмотр и оптимизация бизнес-процессов

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.2

Сложность: Средняя(Высокий)

Время на ответ: 8 мин.

Задание 14: Какие факторы способствуют формированию культуры саморазвития в коллективе?

Варианты ответа:

А) Взаимная поддержка и обмен опытом

Б) Регулярное проведение групповых обсуждений

В) Индивидуальное решение задач в изоляции от группы

Г) Сотрудничество и командная работа

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.3

Сложность: Высокая(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 15: Какие подходы помогут педагогу эффективно интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в общий коллектив?

Варианты ответа:

А) Инклюзивное планирование образовательного процесса

Б) Индивидуальная адаптация учебных материалов

В) Принцип сегрегации по уровням развития

Г) Дифференцированный подход к оценке результатов

Ответ:

Обоснование:

Индикатор: ИУК-9.1

Сложность: Высокая(Высокий)

Время на ответ: 10 мин.

Задание 16 Какие педагогические стратегии способствуют развитию навыков саморазвития в условиях групповой работы?

Варианты ответа:

- А) Формирование коллективных целей
- Б) Регулярное проведение рефлексивных сессий
- В) Стимулирование конкурентного духа через индивидуальное соревнование
- Г) Создание условий для самоуправления внутри группы

Ответ:

Обоснование:

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ	Ответ (развернутое обоснование)
1	А,В	Воспитание как педагогическое явление предполагает не просто передачу информации, а комплексное воздействие, направленное на формирование личности. Именно ценностные ориентиры и обеспечение условий для развития индивидуальных способностей определяют истинное содержание воспитательного процесса.
2	А,В	Интеграция дефектологических знаний предполагает индивидуальный подход к каждому ученику. Поэтому учет индивидуальных особенностей и применение адаптивных методов являются важнейшими условиями эффективного воспитания с учетом разнообразия способностей.
3	А,Б,Г	Для эффективного воспитательного процесса важно не только наличие четкого плана, но и постоянное получение обратной связи, а также адаптация методов с учетом индивидуальности каждого воспитанника. Эти компоненты создают цельную систему.
4	А,Б,Г	Обновление методов позволяет педагогу соответствовать меняющимся условиям и потребностям поколения, рефлексивные практики способствуют самоанализу, а вовлечение обучающихся обеспечивает их активное участие в формировании образовательного процесса.
5	А,Б,Г	Диалоговые формы обучения (беседа, дискуссия) создают атмосферу для самоанализа, а позитивное подкрепление и проектная деятельность мотивируют обучающихся брать ответственность за процесс своего развития и самоорганизацию.
6	А,Г	Когда обучающийся активно включается в процесс, осознает цели и самостоятельно планирует свою деятельность, развивается личная ответственность. Принцип саморегуляции помогает самостоятельно корректировать поведение и планировать время.
7	А,В	Когда педагог демонстрирует личную ответственность и закладывает нравственные ориентиры, обучающиеся перенимают эти модели поведения, что способствует их саморазвитию и самостоятельному управлению временем.
8	А,Б,Г	Инклюзивное воспитание требует от педагога гибкости и понимания: убежденность в потенциале каждого ребенка, признание его уникальности и открытость к диалогу позволяют создавать максимально поддерживающую образовательную среду.
9	А,Б,Г	Подход, основанный на признании уникальности каждой личности, создает условия для открытого диалога и поддержки, которые мотивируют обучающихся к самопознанию и личностному росту.
10	А,Б,Г	Индивидуальное консультирование и проектная деятельность

		позволяют учащимся самостоятельно планировать свои образовательные задачи, а диалог и обратная связь усиливают вовлеченность и ответственность за процесс обучения.
11	А,Б,Г	Регулярная обратная связь помогает педагогу оперативно узнавать о трудностях учеников, адаптировать используемые методы и способствовать развитию у обучающихся навыков самокритики и самоконтроля.
12	А,Б,Г	Ключевыми факторами инклюзивного подхода являются гибкость в организации обучения, применение дифференцированного подхода и интеграция разнообразных методов, позволяющих каждому ученику реализовать свой потенциал.
13	А,Б,Г	Когда ученикам предоставляются инструменты для самостоятельного планирования и анализа своих действий, они учатся эффективно управлять временем, что является важным навыком для непрерывного саморазвития.
14	А,Б,Г	Общение, обмен опытом и групповые обсуждения способствуют коллективной рефлексии, укрепляют чувство общности и мотивируют каждого участника к саморазвитию и самоуправлению.
15	А,Б,Г	Инклюзивное планирование и дифференцированный подход обеспечивают возможность каждому обучающемуся чувствовать поддержку и участвовать в общем образовательном процессе, способствуя развитию их потенциала.
16	А,Б,Г	Когда коллектив формирует общие цели, проводит регулярные рефлексивные сессии и организует условия для самоуправления, каждый участник учится самостоятельно анализировать результаты и планировать дальнейшие шаги, что способствует личностному росту.