

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна  
Должность: Исполнительный директор  
Дата подписания: 05.06.2025 22:34:10  
Уникальный программный ключ:  
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-  
Методического совета  
Протокол № 1 от 23 августа 2024 г.



**УТВЕРЖЕНО**  
Проректор по учебной работе  
Ю.И. Паничкин  
Личная подпись инициалы, фамилия  
«23» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление» и предполагает создание условий для формирования и развития у обучающихся их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Институт выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в институте.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Локальными актами института.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление» (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

- Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление», как часть ОПОП, реализуемых институтом (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- Календарный план воспитательной работы института конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся институтом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНСТИТУТЕ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте**

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценности жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Рабочей программе воспитания, Календарном плане воспитательной работы определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России; преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания институт руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной систем и организационной культуры института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в соответствии с традициями института, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствие целей совершенствование воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

## 1.2. Цель и задачи воспитания

При определении цели воспитательной работы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление», институт исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

**Цель воспитания** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление», их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Институт создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально-значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### **Задачи воспитания:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социально-культурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины,

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

**1.3. Личностные качества обучающегося, формируемые в результате освоения рабочей программы воспитания** по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление»:

- целеустремленность;
- гражданственность;
- толерантность;
- патриотизм;
- инициативность;
- уверенность в себе;
- коммуникабельность;
- креативность, способность к творчеству;
- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное развитие);
- способность вести за собой других, быть лидером;
- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);
- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- способность к непрерывному саморазвитию;
- трудолюбие;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- стрессоустойчивость и др.

**1.4. Портрет выпускника** по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление»:

- обладает глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний и гуманитарным дисциплинам;
- имеет собственную мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности;
- соблюдает общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважает Конституцию, государственную символику и законы Российского государства;
- обладает социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- успешно социализируется в изменяющихся условиях жизни, умеет ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладает способностью к саморазвитию своих интеллектуальных и профессиональных качеств;
- имеет потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладает высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью, профессиональной и социальной мобильностью;

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

- умеет сочетать свои интересы с интересами общества;
- умеет работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к окружающим людям, их мнению и интересам;
- обладает национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2.1.** Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и онлайн форматах.

В Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

**2.3. Направления воспитательной работы** по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность «Эффективное государственное управление»:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, правовое);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 1. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

| № п/п                     | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.                        | Гражданско-патриотическое         | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность:<br>- <i>формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности с своим народом; уважения к истории России готовности к защите</i> |

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Отечества и труду на его благо;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;</i></li><li>- <i>формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;</i></li><li>- <i>формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;</i></li><li>- <i>формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;</i></li><li>- <i>почитание обучающимися национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;</i></li><li>- <i>знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;</i></li><li>- <i>осознание обучающимися личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного, и экономического потенциала своего Отечества;</i></li><li>- <i>развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</i></li><li>- <i>создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои права и</i></li></ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <p><i>обязанности.</i></p> <p>Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование высоко патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;</i></li> <li>- <i>реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно- патриотического.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. | Духовно-<br>нравственное | <p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование у выпускников Института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;</i></li> <li>- <i>формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;</i></li> <li>- <i>формирование осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности, историческим, духовным и культурным традициям Отечества;</i></li> <li>- <i>формирование представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважение к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а так же уважение к человеку труда и старшему поколению;</i></li> <li>- <i>формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;</i></li> <li>- <i>повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе,</i></li> </ul> <p><i>создание единого социокультурного воспитательного пространства Института;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности совести, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;</i></li> </ul> |

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в среде обучающихся;</li> <li>- распространение среди обучающихся знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;</li> <li>- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в институте;</li> <li>- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Правовое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в конституции Российской Федерации, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей. Конфессий, традиций, взглядов;</li> <li>- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;</li> <li>- приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;</li> <li>- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;</li> <li>- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;</li> <li>- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодолении асоциальных проявлений и правонарушений в среде обучающихся Института.</li> </ul> |
| 4. | Семейное | <p>Формирование представления о семейных ролях, благополучной семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины, родителей и д е т е й</li> <li>- формирование знания по семейному праву, о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

|                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 | <p><i>способах решения конфликтных ситуаций в семье, методах воспитания детей в собственной семье;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование основных понятий об этике, психологии семейных отношений;</i></li> <li>- <i>пропаганда значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;</i></li> <li>- <i>расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;</i></li> <li>- <i>создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений обучающихся;</i></li> <li>- <i>создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вариативная часть</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.                       | Физическое , культура здоровья. | <p>Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;</i></li> <li>- <i>формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;</i></li> <li>- <i>формирование у обучающихся системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;</i></li> <li>- <i>воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;</i></li> <li>- <i>сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности обучающихся;</i></li> <li>- <i>создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</i></li> <li>- <i>пропаганда в студенческой среде необходимости</i></li> </ul> |

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | <i>участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Экологическое            | <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;</li> <li>- формирование у обучающихся экологического восприятия – умение слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;</li> <li>- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие стремления беречь и охранять природу;</li> <li>- вовлечение обучающихся в непосредственную работу по охране природы и среды обитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Профессионально-трудовое | <p>Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии;</li> <li>- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- осознание выпускниками Института необходимости быть конкурентно-способными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни;</li> <li>- воспитание у обучающихся уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;</li> <li>- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;</li> <li>- содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой выбору профессии.</li> </ul> |
| 8. | Культурно-               | На знакомство с материальными и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | просветительское       | <p>нематериальными объектами человеческой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;</li> <li>- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;</li> <li>- формирование, сохранение и приумножение корпоративных традиций, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами института, осознание значимости социального статуса выпускника Института, экономики и права;</li> <li>- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;</li> <li>- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;</li> <li>- оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;</li> <li>- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы обучающихся;</li> <li>- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга обучающихся;</li> <li>- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;</li> <li>- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.</li> </ul> |
| 9. | Научно-образовательное | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. Voluntaries – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся

| № п/п | Направления добровольческой деятельности                     | Пример событий / мероприятий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Социальное добровольчество                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольческая помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), беженцы и др.);</li> <li>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся людям;</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки).</li> </ul> |
| 2.    | Добровольчество профессиональной направленности деятельности | - практическая помощь школам в тяжелые временные периоды (для профильных направлений подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.    | Событийное добровольчество (эвент-волонтерство)              | - участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, переписи населения и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.    | Донорское движение                                           | - добровольное участие в организации и проведении Дня донора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.    | Цифровое волонтерство                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;</li> <li>- создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы Zoom Webinar, MS Teams и др.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| 6.    | Спортивное добровольчество                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в олимпиадах и чемпионатах;</li> <li>-пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Рабочая программа воспитания  
в Частном образовательном учреждении высшего образования  
«Региональный институт бизнеса и управления»**

|     |                                           |                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Арт-добровольчество                       | - оказание адресной помощи Управе района «Останкино» в организации и проведении культурно-массовых мероприятий                                    |
| 8.  | Добровольчество общественной безопасности | - оказание психологической помощи;<br>- сбор гуманитарной помощи.                                                                                 |
| 9.  | Экологическое добровольчество             | - благоустройство и обустройство дворов, городских улиц Москвы района Останкино;<br>- посадка цветов, деревьев на улицах Москвы района Останкино. |
| 10. | Волонтерская                              | - добровольная помощь приюту животных «Дубовая роща»                                                                                              |

### **2.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Института, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в Институте по направлениям деятельности:

- творческие (танцевальный коллектив, студенческий творческий центр);
- спортивное (футбольная и баскетбольная команды);
- волонтерские (объединения добровольцев);
- информационные (студенческие СМИ).

### **2.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.);

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института выступают:

Формирование в Институте культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций,

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

## **2.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на данное направление подготовки.

Таблица 3. Формы профориентационной работы

| <b>Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формы профориентационной работы с обучающимися</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с абитуриентами о направлениях и направленностях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;</li> <li>- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;</li> <li>- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;</li> <li>- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;</li> <li>- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мастер классов по направлению и направленности подготовки;</li> <li>- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;</li> <li>- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;</li> <li>- организация научно-практических конференций различного уровня;</li> <li>- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Института, города, региона, страны;</li> <li>- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;</i></p> <p><i>- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Института размещение информации на сайте Института оформление информационных , стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и направленностях Института);</i></p> <p><i>- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроков подготовки и др..</i></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Поддерживаются студенческое инновационное предпринимательство:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- привлекаются обучающиеся института в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

## **2.9. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение, финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### **2.9.1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы института.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению института.

### **2.9.2. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

**1) Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся**

Таблица 4. Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся

| №  | Наименование помещения                          | Адрес место нахождения                                                                                   | Оснащенность                                                                                                                                     | Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ (Да/Нет) |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Библиотека                                      | Москва,<br>ул.<br>Новомосковская,<br>дом 15а, строение 1                                                 | <i>Количество мест - 6<br/>Мебель: столы, стулья.<br/>Оборудование:<br/>компьютеры с выходом в сеть «Интернет».</i>                              | Да                                                                     |
| 2. | Спортивный зал                                  | Москва, проспект Мира,<br>дом 101В, строение 3                                                           | <i>Площадь 662,5 м<sup>2</sup></i>                                                                                                               | Да                                                                     |
| 3. | Помещение для работы Студенческого совета       | Москва,<br>ул. Новомосковская,<br>дом 15а, строение 1<br>Москва, ул. Проспект Мира, дом 101В, строение 1 | <i>Количество мест - 30<br/>Мебель: столы, стулья.<br/>Оборудование:<br/>персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер.</i>        | Да                                                                     |
| 4. | Кабинет для психологической помощи консультаций | Москва,<br>ул.<br>Новомосковская,<br>дом 15а, строение 1                                                 | <i>Количество мест - 6<br/>Мебель: столы, стулья, кресла.<br/>Оборудование:<br/>персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер.</i> | Да                                                                     |
| 5. | Кабинет воспитательной работы                   | Москва,<br>ул.<br>Новомосковская,<br>дом 15а, строение 1                                                 | <i>Количество мест - 8<br/>Мебель: столы, стулья.<br/>Оборудование:<br/>персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет», принтер.</i>         | Да                                                                     |
| 6. | Медицинский пункт                               | Москва,<br>ул.<br>Новомосковская,<br>дом 15а, строение 1                                                 | <i>Койко-мест – 2<br/>Лицензия на<br/>Осуществление<br/>медицинской деятельности</i>                                                             | Да                                                                     |

**2) Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся**

Таблица 5. Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся

| Наименование                                                                                                                    | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Наличие в институте электронной информационно-образовательной среды                                                             | Да         |
| Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся | 200        |
| Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)                                 | Да / 2     |
| Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов                                                       | Да / 2     |
| Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов                                                         | Да         |

### 3) Сведения об электронных образовательных ресурсах

- Электронным образовательным порталом eios. <https://рибиу.пф>
- Электронным образовательным порталом [edu-on.ru](http://edu-on.ru)
- Библиотечной системой [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)
- Научной электронной библиотекой (НЭБ) eLIBRARY.RU [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
- Электронная библиотечная система (ЭБС «Лань») [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) (сертификат участника проекта)

### 4) Сведения об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все электронные образовательные ресурсы института имеют адаптированную версию для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

### 5) Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Электронная информационно-образовательная среда РИБиУ <https://рибиу.пф>
- Портал совместного обучения <http://edu-on.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система (ЭБС «Лань») (сертификат участника проекта) <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- Подписка на ресурсы с научными публикациями <https://рибиу.пф>
- Ресурсы инклюзивного образования <https://рибиу.пф>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

Портал «Экономика, социология, Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Национальный портал для аспирантов <http://aspirantura.ru/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

### **2.9.3 Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания**

Места осуществления образовательной и воспитательной деятельности (129075, г. Москва, Новомосковская, д. 15а, стр. 1, телефон: +7 (495) 120-10-22; 129085 г. Москва, Проспект Мира, д. 101В, стр. 1, телефон: +7 (495) 616-25-10; 109469, г. Москва, ул. Новомарьинская, д.16, корп.1, телефон: +7 (495) 346-47-01);

Институт общежитий не имеет.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности институт определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

### **3. Мониторинг качества воспитания: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Посредством мониторинга качества воспитания осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры института (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, социального пространства);
- качество управления системой воспитательной работой в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Институте коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Институте; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления в Институте (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие совета обучающихся с администрацией института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Института);
- иные показатели.

### **4. Способы контроля результатов воспитания**

Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям, как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни

и др.:

Индикаторы Качества личности по каждому показателю

1. Гражданственность и патриотизм:

- отношение к своей стране, малой Родине;
- правовая культура;
- чувство долга;
- отношение к труду

2. Духовность и нравственность личности:

- потребность в самопознании;
- потребность в красоте;
- потребность в общении;
- милосердие и доброта

3. Толерантность: - способность к состраданию и доброта;

- терпимость и доброжелательность;
- скромность;
- готовность оказать помощь близким и дальним;
- стремление к миру и добрососедству;
- понимание ценности человеческой жизни

4. Спорт и здоровый образ жизни:

- знание основ здоровьесбережения;
- осознание здоровья как ценности;
- способность к рефлексии;
- занятия физической культурой и спортом.

5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:

- бережное отношение к природе, земле, животным;
- экологическая культура;
- эстетическое отношение к миру;
- потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

6. Добровольческая (волонтерская) деятельность:

- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;
- осознание собственной полезности, инициативности;
- инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

7. Культурная и творческая деятельность:

- культура самопознания и саморазвития;
- культурно-творческая инициативность;

- вариативность и содержательность досуга.
- 8. Профориентация: - сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- потребность трудиться;
- добросовестность, ответственность;
- умение работать в команде;
- soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;
- чувство социально-профессиональной ответственности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:
- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;
- ведение законопослушного образа жизни.
- 10. Студенческое самоуправление
- интересы обучающихся;
- социальная активность личности;
- ценностные ориентации;
- готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных

направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания рекомендуется Учёным советом.

Календарный план воспитательной работы планируется ежегодно на основании плана работы Института на учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы вступает в силу с момента их утверждения и подписания ректором и действуют до замены новыми.

Изменения и дополнения к Рабочей программе воспитания и Календарному плану воспитательной работе утверждаются ректором.

