

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

КАФЕДРА «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**для студентов по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль «Государственная и муниципальная служба»**

Форма обучения – ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Рязань 2017

Печатается по решению Ученого совета РИБиУ

Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Профиль «Государственная и муниципальная служба». Форма обучения – очная, заочная. [Текст] / М.Р. Захаркив, Ю.Н. Паничкин, Л.Ф. Юкович, Л.А. Грицай; Частное образовательное учреждение высшего образования «Региональный институт бизнеса и управления». – Рязань, 2017. – 41 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры
«Государственное и муниципальное управление»
Протокол № 1 от « 31 » августа 2017 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	4
2. Составление первоначального варианта плана ВКР	7
3. Изучение литературы, сбор и аналитическая обработка фактического материала.....	8
4. Составление окончательного плана ВКР.....	8
5. Подготовка к защите ВКР	8
6. Защита ВКР.....	9
7. Критерии оценки уровня выпускных квалификационных работ.....	12
8. Перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ.....	15
9. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
10. Список использованной литературы.....	32
Приложение А.....	34
Приложение Б.....	35
Приложение В.....	38
Приложение Г.....	39
Приложение Д.....	40
Приложение Е.....	41

Введение

Методические рекомендации предназначены для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) студентами направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

В рекомендациях изложены требования, предъявляемые к содержанию и оформлению ВКР.

В приложении дан образец оформления титульного листа, типовой бланк задания по ВКР, типовой бланк календарного плана, типовой бланк отзыва на выпускную квалификационную работу, образец оформления таблиц и рисунков.

1. Требования к выпускной квалификационной работе

ВКР является научно обоснованным исследованием, позволяющим решить практические задачи, вытекающие из системного анализа выбранной для исследования темы (проблемы). Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области государственного и муниципального управления, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР должна быть самостоятельным исследованием конкретной актуальной проблемы деятельности государственных и муниципальных органов власти, государственных и муниципальных учреждений и организаций и направлена на поиск эффективных методов совершенствования управления.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать достаточный уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

В работе выпускник должен показать умение использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Бакалаврская работа содержит анализ информации по рассматриваемой проблеме, исследовательскую часть и обоснование предложений по ее решению.

Целями ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению;
- выявление навыков ведения самостоятельной работы и владения методами исследования при решении конкретных проблем и вопросов ВКР;

- формирование исследовательского подхода к решению профессиональных задач, способности к проектированию и прогнозированию как важнейших элементов профессиональной подготовки, творческого стиля профессиональной деятельности;
- оценка сформированности компетенций и подготовки к осуществлению профессиональных видов деятельности.

Структура ВКР, как правило, должна включать:

- титульный лист ВКР;
- соответствующим образом оформленное задание, подписанное студентом и научным руководителем;
- содержание работы, с указанием всех глав, вопросов и номера страниц с которой начинается соответствующая глава, вопрос;
- введение;
- основную часть, состоящую из глав (как правило двух, иногда трех);
- заключение;
- список использованных источников и специальной литературы;
- приложения, которые должны иметь соответствующий заголовок.

На титульном листе должны быть указаны:

- название вуза, кафедры, обеспечивающей научное руководство работой;
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, имя, отчество и личная подпись студента, курс, форма обучения (полностью, ниже названия, справа);
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность и личная подпись научного руководителя;
- информация о допуске работы к защите с подписью заведующего кафедрой, обеспечивающей научное руководство;
- город, год написания работы (внизу, в центре).

Образец оформления титульного листа представлен в **Приложении А**.

Во введении автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Определение методов, наиболее широко распространенных в научной среде представлено в **Приложении Б**.

Рекомендуется указать новизну и актуальность работы, обосновать необходимость ее проведения, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру выпускной работы, т. е. прокомментировать обозначенные в оглавлении разделы.

Основные разделы ВКР - главы и параграфы. В них излагается решение поставленных задач, рассматриваются методологические, теоретические и аналитические аспекты изучаемой проблемы, отмечается степень разработанности отдельных вопросов, дается характеристика изучаемого

объекта, анализируется его настоящее состояние, формулируются рекомендации с обоснованием эффективности отдельных предложений. В конце каждой главы делаются выводы.

Заключение представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Список использованных источников и специальной литературы представляет собой оформленный в соответствии с установленными правилами перечень использованных в процессе исследования избранной темы: законов и подзаконных нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, материалов периодической печати, материалов практики.

Рекомендуется представлять единый библиографический список к работе в целом. В этом случае каждый источник упоминается в списке один раз вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

При наличии в списке источников на иностранных языках образуется дополнительный алфавитный список. При этом библиографические записи на иностранных языках объединяются в один список и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

В приложениях ВКР размещаются дополняющие основной текст: проекты нормативно-правовых актов, справочные материалы, графики, таблицы, схемы и другие материалы, иллюстрирующие содержание работы.

Текст ВКР набирается на компьютере и печатается на листах формата А4. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц, схем и приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для сносок 12 кегль, сноски размещаются под чертой в нижней части страницы). Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер на титульном листе не проставляют. Второй лист работы —

содержание. Содержание, введение, главы, параграфы, заключение, приложение начинаются с новой страницы. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки, достаточно полно отражающие их содержание и специфику.

Напечатанная ВКР должна быть сброшюрована (прошита по левому краю страниц).

Разрешается использование для этого специальных папок, предназначенных для ВКР.

Оптимальный объем и особенности содержания ВКР зависят от направления подготовки и образовательного уровня, избранных студентом Института.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (бакалаврская работа) - (50–60 страниц).

В ВКР должны быть отражены:

- состояние научных исследований по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника и его умение применять знания;
- степень владения и знание специальной литературы;
- способность анализировать законодательство и практику его применения, а также обобщать материалы практики;
- умение решать конкретные вопросы, возникающие в науке и практике;
- способность формулировать свою позицию по спорным проблемам и отстаивать ее, способность вносить предложения по совершенствованию управления;
- научно-практическая значимость работы.

2. Составление первоначального варианта плана ВКР

Первоначальный вариант плана ВКР должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме выпускной квалификационной работы. Первоначальный вариант плана согласуется с научным руководителем.

Как правило, ВКР состоит из введения, двух - трех глав, заключения, списка литературы и приложений.

При составлении плана следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название. Далее необходимо продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность тех вопросов, которые будут в них рассмотрены. Целесообразно на этой основе составить совместно с руководителем ВКР развернутый план бакалаврской работы.

3. Изучение литературы, сбор и аналитическая обработка фактического материала

В процессе изучения литературных источников необходимо определить, в каком разделе ВКР (в соответствии с составленным планом) может быть использована полученная информация.

При работе с литературой необходимо четко подразделять выписки на дословные (с указанием страниц цитируемого литературного источника) и конспективные (также с указанием страниц литературного источника). Это позволит избежать неоговоренного (без ссылки на автора) включения в работу чужого текста.

Следует уделить особое внимание нормативно-правовой базе исследования.

Тщательное изучение литературных источников желательно провести до начала сбора фактического материала, так как только глубокое и всестороннее ознакомление с вопросами теории по литературным источникам позволит критически подойти к подбору и изучению фактических данных по теме выпускной квалификационной работы.

Сбор фактического материала является одним из наиболее ответственных и сложных этапов работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное качественное написание выпускной квалификационной работы.

Особое внимание следует обратить на те данные, которые могут подтвердить правильность сделанных в работе выводов, а также послужить обоснованием выдвигаемых автором предложений и рекомендаций.

4. Составление окончательного плана ВКР

После изучения и систематизации знаний по литературным источникам, сбора и аналитической обработки фактического материала возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана ВКР. Все изменения плана должны быть согласованы с научным руководителем, а изменение формулировки темы - с научным руководителем и руководством института.

Окончательный вариант плана ВКР рекомендуется дополнить календарным планом ее написания, в котором следует предусмотреть резерв времени на доработку глав с учетом замечаний научного руководителя и оформление ВКР.

4. Подготовка к защите ВКР

Научный руководитель дает свое разрешение на допуск к защите в форме письменного отзыва. В случае нарушения студентом требований руководителя при написании работы, а также при обнаружении

заимствований из работ, защищенных ранее, ВКР не допускается к защите, а руководитель представляет аргументацию своего решения в письменном виде.

Текст отзыва руководителя вкладывается в папку ВКР. Типовой бланк отзыва представлен в **Приложении В**.

Полностью готовая выпускная квалификационная работа вместе с отзывом сдается студентом на кафедру. Отзыв в выпускную квалификационную работу не подшивается. Выпускная квалификационная работа и сопровождающие ее документы лично представляются студентом экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии в день защиты.

Студент должен подготовить доклад для защиты бакалаврской работы (не более чем на 7 минут) и согласовать его содержание с научным руководителем.

Доклад должен быть кратким, но в то же время содержательным, создавать представление о работе в целом. С этой целью его необходимо строить по следующему плану:

1. Четкая формулировка цели работы.
2. Актуальность и необходимость проведения исследований в направлении поставленной цели. Критический анализ ситуации, выявление недостатков, проблемных областей, характеризующих предмет и объект исследования.
3. Определение задач исследования и обоснование методов их решения.
4. Основные результаты решения задач.
5. Краткие выводы и предложения, направленные на совершенствование предмета (объекта) исследования.

Желательно подготовить доклад так, чтобы излагать его содержание свободно, не читая письменного текста, которым следует пользоваться только для уточнения цифрового материала. Студент должен свободно ориентироваться в своей бакалаврской работе.

Рекомендуется также подготовить презентацию на электронных носителях, таблицы, схемы, графики и т.п., иллюстрирующие основные положения бакалаврской работы, и использовать их во время выступления на защите. Целесообразно указанные материалы оформлять на листах бумаги формата А4 и раздавать их перед защитой каждому члену экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии (листы должны быть пронумерованы).

При подготовке доклада следует внимательно ознакомиться с отзывом руководителя.

6. Защита ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит в экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии в соответствии с расписанием, утвержденным руководством института.

Порядок защиты:

1. Студент выступает с докладом продолжительностью 5-7 минут, в котором он должен изложить цели и задачи работы, показать ее научную (теоретическую) и практическую (прикладную) значимость, перечислить основные тезисы работы, выводы и рекомендации, сделанные на основании проведенных исследований.

2. Студент отвечает на вопросы, задаваемые членами экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии по тексту его работы и по докладу.

3. Члены экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии выставляют оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Решения экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы, заданные студенту, мнения председателя и ее членов, оценка работы студента. Ответы должны быть краткими и по существу вопроса. Студент имеет право попросить время для подготовки и пользоваться своей бакалаврской работой.

Содержательность, полнота и глубина знаний, показанных студентом при ответах на вопросы членов экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии, влияют на оценку бакалаврской работы.

5. Оценка за работу оглашается председателем экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии по окончании всех защит, запланированных по графику на данный день.

При выставлении оценки экзаменационная (государственная экзаменационная комиссия) руководствуется следующими требованиями к содержанию защищаемых работ:

1. Работа должна соответствовать определенному научному уровню, всесторонне отражать предмет (объект) исследования, его теоретические и практические аспекты. Она должна быть написана грамотным литературным языком с адекватным использованием профессиональных терминов.

2. В работе должны быть проанализированы источники, общее количество и качество которых позволяют представить объект исследования комплексно, с учетом основных закономерностей, тенденций и перспектив развития.

3. Основная часть работы должна демонстрировать умение студента анализировать и обобщать источники, разрабатывать алгоритмы полного или частичного решения проблем, убедительно аргументировать собственную позицию, используя логические законы, математические расчеты и экономико-математические модели, методы принятия управленческих решений, примеры, гипотезы и иные доказательства.

Решение экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии об окончательной оценке бакалаврской работы основывается на

содержании выступления и качестве ответов студента в процессе защиты своей выпускной квалификационной работы и отзыве научного руководителя.

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников экзаменационная (государственная экзаменационная) комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Выдача дипломов выпускникам производится РИБиУ.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое (государственное итоговое) аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое (государственное итоговое) аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие итоговое (государственное итоговое) аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое (государственное итоговое) аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию, может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти итоговую (государственную итоговую) аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Институт на период времени, установленный Институту, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой (государственной итоговой) аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении итоговой (государственной итоговой) аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не прошедшие итоговой (государственной итоговой) аттестации в связи с неявкой на итоговое (государственное итоговое) аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается Институту), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Обучающийся должен представить в Институт документ,

подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно итоговое (государственное итоговое) аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего итогового (государственного итогового) аттестационного испытания (при его наличии).

7. Критерии оценки уровня выпускных квалификационных работ

Критерии оценки ВКР

Характеристики содержания и результатов работы	Оценка
<p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В основном обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации) • Указан адекватный направлению объект исследования • Предмет исследования адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта • Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету • Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам <p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В выводах представлены основные результаты работы. • Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени) • В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы • В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура) • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени • Продемонстрировано понимание подходов к оценке эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) 	Удовлетворительно
<p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе в основном обоснована теоретическая актуальность темы • Указан адекватный направлению объект исследования • Предмет исследования адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта • Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету • Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам 	Хорошо

<p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В выводах представлены все результаты работы • Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута) • В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы • Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено обоснование выбора • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована) • Оценка эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) в целом произведена 	
<p>Во введении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обоснована практическая актуальность темы для данной организации (ситуации), на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе, аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы • Указан адекватный направлению объект исследования • Предмет исследования адекватен теме и цели, указывает на аспект или часть объекта • Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету • Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам <p>В заключении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В выводах представлены все результаты работы в наиболее адекватной форме • Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью) • Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы • Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано • Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры) • Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью • Оценка эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) произведена исчерпывающим образом в рамках конкретной ситуации 	Отлично

Критерии оценки сформированности компетенций

ВКР – заключительное самостоятельное творческое исследование одной из научно-практических проблем, на основе которого

экзаменационная (государственная экзаменационная) комиссия устанавливает уровень сформированности компетенций обучающегося и принимает решение о присуждении обучающемуся квалификации в соответствии с направлением подготовки и уровнем образования.

Тематика ВКР формируется в соответствии с видами деятельности на которые ориентирована подготовка обучающегося. Тема ВКР выбирается обучающимся из предложенного списка, разработанного выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей.

Задание на ВКР - выдается по выбранному виду профессиональной деятельности, дополнительно может выдаваться индивидуальное задание с учетом научного исследования и педагогической практики, экономического анализа, технического расчета, основ безопасности жизнедеятельности и т.д.

Структура ВКР – структура ВКР должна охватывать все общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с видами деятельности реализуемыми в ООП.

Показателями сформированности **общекультурных компетенций** могут являться:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

- отражение в ВКР значимости и актуальности исследуемой проблемы для развития и распространения научных знаний.

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- наличие в ВКР ретроспективного анализа или описания динамики изучения выбранной проблематики

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

- наличие в ВКР общей или конкретной оценки значимости рассматриваемой проблематики для экономической сферы деятельности

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- подтверждается объективным, логически последовательным, грамматически, лексически и синтаксически правильным изложением материалов работы в печатном виде и при защите основных положений работы, а также использованием специализированной литературы на иностранном языке.

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

- наличие в работе социально-ориентированных (социально-значимых) положений, использование социально-значимых результатов знаний, умений и навыков, полученных при прохождении практической и теоретической подготовки, обсуждение основных положений ВКР на форумах, семинарах,

конференциях, публикация промежуточных и итоговых результатов исследований и т.п.

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

- опора (ссылка) на нормативные документы, регламентирующие исследуемую сферу деятельности, рекомендации по совершенствованию действующей нормативной базы, локальных нормативных актов применительно к объекту исследования.

- способностью к самоорганизации и самообразованию

- самостоятельный поиск и использование литературных источников по тематике исследования, составление и выполнение плана (графика) написания ВКР, подтверждаемое научным руководителем.

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- применение рекомендаций распорядка и планирования рабочего дня при написании ВКР; учитываются санитарные нормы при организации научного труда, особенности физического состояния и развития человека.

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

- наличие в ВКР раздела (части раздела) по охране труда и безопасности жизнедеятельности, использование государственных стандартов при исследовании темы ВКР

Общепрофессиональные компетенции (в соответствии с направлением подготовки) – сформированность общепрофессиональных компетенций на достаточном уровне подтверждается проявленными знаниями, умениями и навыками при написании пояснительной записки, основного текста работы (введение, основные положения (теоретическая и практическая часть), выводы), при составлении списка используемых литературных источников, при оформлении приложений к ВКР, при защите основных положений ВКР и при ответе на вопросы итоговой экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии.

Профессиональные компетенции (в соответствии с направлением и профилем подготовки) – сформированность профессиональных компетенций на достаточном уровне подтверждается проявленными знаниями, умениями и навыками при написании пояснительной записки, основного текста работы (введение, основные положения (теоретическая и практическая части), выводы), при составлении списка используемых литературных источников, при оформлении приложений к ВКР, при защите основных положений ВКР и при ответе на вопросы итоговой экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии, степенью завершенности результатов исследования (ВКР), наличием практических рекомендаций и их качественным содержанием.

8. Перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление разработана в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники РИБиУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление: основные виды профессиональной деятельности (организационно-управленческая; проектная), дополнительные виды профессиональной деятельности (коммуникативная; исполнительно-распорядительная).

1. Информационное обеспечение системы государственного управления Российской Федерации: механизмы реализации и перспективы развития в субъекте Российской Федерации.
2. Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения информационной безопасности: основные направления и механизмы реализации в субъекте Российской Федерации.
3. Проблемы общедоступного электронно-информационного обеспечения деятельности органов государственной (муниципальной) власти.
4. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере информационно-аналитического обеспечения.
5. Лоббизм в органах законодательной/исполнительной власти современной России: субъекты, технологии, проблемы и перспективы (на примере...)
6. Методы разработки и оценки целевых государственных программ (на примере конкретной программы)
7. Повышение эффективности применения программно-целевых методов управления при обосновании и реализации крупных проектов.
8. Рационализация делопроизводства и совершенствование документооборота в государственных (муниципальных) органах (на примере...)
9. Особенности документационного обеспечения управления исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
10. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере организации архивного дела.
11. Анализ работы архивной службы.
12. Реализация основных направлений и приоритетов государственной национальной политики в субъекте Российской Федерации.
13. Совершенствование процесса планирования в органах государственного управления.
14. Организация контроля за исполнением управленческих решений.
15. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере организации обратной связи с населением.
16. Принципы организации и контроля исполнения управленческих решений в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

17. Политические последствия принимаемых решений органами законодательной/исполнительной власти: ресурсы прогнозирования и практического использования в управленческой деятельности.
18. Конфликты в органах государственной власти и местного самоуправления, основные пути, методы и средства их разрешения.
19. Взаимодействие государства и общества в борьбе с коррупцией
20. Совершенствование антикоррупционной политики в современной России (на конкретном примере).
21. Модернизация антикоррупционной деятельности в государственном органе Российской Федерации (на примере конкретного органа).
22. Применение зарубежного опыта противодействия коррупции в современных реформах госуправления в Российской Федерации.
23. Новые подходы к управлению процессами обучения должностных лиц государственных учреждений в области информационных технологий.
24. Формирование управленческой культуры у будущих государственных служащих в процессе их профессиональной подготовки.
25. Технологии лидерства в системе государственной службы в субъекте Российской Федерации.
26. Профессионально-управленческая культура в органах государственной власти субъекта Российской Федерации: особенности и тенденции развития.
27. Особенности формирования управленческой культуры государственных служащих в современной России.
28. Проблемы и тенденции формирования системы переподготовки и повышения квалификации государственных служащих.
29. Развитие открытости и прозрачности деятельности государственной службы на примере субъекта Российской Федерации.
30. Профессиональный облик современного руководителя в органах государственной власти Российской Федерации.
31. Профессиональная подготовка государственных служащих. Организационно-правовые и социально-культурные аспекты.
32. Повышение объективности оценки претендентов на государственную и муниципальную службу с использованием социально-психологических тестов (на примере ...)
33. Правовое сознание российского государственного служащего.
34. Проблемы использования зарубежного опыта организации государственной службы в современной России.
35. Современное состояние и перспективы совершенствования социально-правового статуса государственных гражданских служащих в Российской Федерации.
36. Мотивация государственных служащих в органах власти субъектов Российской Федерации: современное состояние и пути оптимизации.
37. Совершенствование кадрового менеджмента в системе государственной гражданской службы: тенденции и приоритеты.

38. Реформирование государственной службы Российской Федерации: концептуальные основы, содержание, приоритеты.
39. Бюрократизм в органах государственного управления Российской Федерации: современное состояние и пути преодоления.
40. Кадровая служба в системе государственного управления: структура и организация деятельности на примере субъекта российской Федерации.
41. Обеспечение национальной безопасности в современной Российской Федерации: приоритеты сотрудничества государства и общественных объединений.
42. Деятельность государственных и муниципальных органов по предупреждению терроризма (на примере...).
43. Роль органов государственного управления в сфере профилактики и борьбы с правонарушениями на примере субъекта Российской Федерации.
44. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты лиц, пострадавших от радиоактивного заражения.
45. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты мигрантов.
46. Реализация миграционной политики.
47. Государственная социальная политика в контексте Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ.
48. Государственная социальная политика в отношении ветеранов: современное состояние и перспективы развития в субъекте Российской Федерации.
49. Разработка и реализация государственной политики в субъекте Российской Федерации в сфере пенсионного обеспечения.
50. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты безработных.
51. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты пенсионеров.
52. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.
53. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты многодетных семей.
54. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты молодых семей.
55. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты пострадавших вкладчиков и потребителей.
56. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты военнослужащих.
57. Деятельность органов государственной власти в сфере социальной защиты безнадзорных детей.
58. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере организации социальной защиты населения (по категориям).

59. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере регистрации актов гражданского состояния.
60. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере анализа и прогнозирования социального развития.
61. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере социальной защиты населения (по направлениям).
62. Государственная политика в сфере семьи и брака.
63. Государственное регулирование процедуры усыновления в РФ (на примере...).
64. Государственная политика Российской Федерации в сфере здравоохранения.
65. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере здравоохранения (по направлениям).
66. Деятельность органов исполнительной власти Российской Федерации по реформированию системы здравоохранения: специфика субъектов Российской Федерации и пути повышения эффективности.
67. Разработка и реализация государственной политики в субъекте Российской Федерации в сфере социального и медицинского страхования.
68. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере здравоохранения.
69. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере противодействия наркомании, алкоголизму, ВИЧ-инфекции, асоциальным формам поведения граждан.
70. Реализация государственной политики в жилищной сфере в субъекте Российской Федерации: современное состояние и перспективы.
71. Государственная политика в сфере жилищно-коммунального комплекса субъекта Российской Федерации.
72. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте российской Федерации в сфере решения жилищных проблем.
73. Государственный контроль в области обращения с отходами производства и потребления (на примере...).
74. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте российской Федерации в сфере транспортного обслуживания.
75. Современное состояние и перспективы совершенствования государственной политики в сфере оплаты труда.
76. Разработка и реализация государственной политики в субъекте Российской Федерации в сфере труда и занятости населения.
77. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере трудоустройства.
78. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере содействия занятости населения.
79. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере охраны труда.

80. Занятость населения: современное состояние, регулирование, тенденции
81. Управление внешнеэкономической деятельностью субъекта Российской Федерации.
82. Государственная технологическая политика как фактор интенсивного экономического развития субъекта РФ в современной России.
83. Реализация государственной политики в сфере налогообложения в субъекте Российской Федерации.
84. Некоммерческие организации в системе взаимодействия гражданского общества и государства: направления деятельности и перспективы.
85. Государственное регулирование в сфере распределения доходов населения.
86. Функциональная роль бюджета в регулировании экономики.
87. Государственное регулирование инвестиционной деятельности на уровне субъекта Российской Федерации.
88. Механизм увеличения доходной части бюджета через управление его налоговой составляющей.
89. Организация и функционирование финансовой системы субъекта РФ.
90. Оценка инвестиционного потенциала территории (на примере...).
91. Развитие человеческого капитала и уровень жизни населения на основании прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития на период до 2030 года.
92. Развитие науки, технологий и инноваций на основании прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития на период до 2030 года.
93. Повышение конкурентоспособности отраслей промышленности на основании прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития на период до 2030 года.
94. Территориальное развитие на основании прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития на период до 2030 года.
95. Внешнеэкономическая деятельность на основании прогноза долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации Минэкономразвития на период до 2030 года.
96. Уровень и качество жизни населения: понятие, индикаторы, способы оценки.
97. Разработка стратегии в области развития человеческих ресурсов в условиях конкуренции (на примере...)
98. Разработка инвестиционных проектов с учетом конкретной экономической ситуации.
99. Разработка современной антикризисной стратегии организации (предприятия, банка и др.).
100. Управление качеством в организации как средство повышения конкурентоспособности.

101. Финансовый анализ и его роль в принятии управленческих решений на предприятии (организации)
102. Совершенствование маркетинговых исследований с учетом проявления кризисных явлений в экономике.
103. Совершенствование методов оценки эффективности инновационных проектов.
104. СМИ как часть механизма формирования гражданского общества на примере субъекта РФ.
105. Анализ деятельности органов власти в сфере рекламы.
106. Государственный PR в пространстве политических коммуникаций субъекта Российской Федерации.
107. Имидж субъекта Российской Федерации в контексте социокультурных коммуникаций.
108. Развитие инновационных направлений рекламной деятельности организации
109. Пути повышения эффективности государственного управления в сфере образования на примере субъекта Российской Федерации.
110. Реализация государственной политики в сфере образования в субъекте Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
111. Совершенствование системы управления образовательной организацией (на примере . . .)
112. Деятельность органов государственного управления по реализации государственной политики в сфере культуры: специфика и пути оптимизации на примере субъекта Российской Федерации.
113. Разработка и реализация государственной политики в субъекте Российской Федерации в сфере религиозных отношений.
114. Разработка и реализация государственной политики в субъекте Российской Федерации в сфере культуры.
115. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере образования (по уровням и профилям).
116. Функции органов государственной власти и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере культуры.
117. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере образования.
118. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере культуры.
119. Образование в России как объект политики государства (региональный аспект).
120. Современные особенности управления системой образования (на примере конкретного региона).
121. Формирование здорового образа жизни детей как направление образовательной политики (на примере...)
122. Реализация государственной демографической политики в субъекте Российской Федерации.

123. Разработка и реализация государственной политики в субъекте Российской Федерации в сфере миграции и социально-демографических отношений.
124. Взаимодействие органов государственной власти и молодежных организаций в Российской Федерации: современное состояние и пути совершенствования.
125. Государственная социальная политика в сфере занятости молодежи.
126. Разработка и реализация органами государственной власти социальных программ в сфере молодежной политики.
127. Неформальные объединения молодежи в современной России как объект молодежной политики.
128. Формирование системы мотивации труда персонала и ее эффективность.
129. Совершенствование системы обучения и развития персонала организации на основе внедрения современных технологий.
130. Разработка рекомендаций по совершенствованию системы коммуникаций для профилактики конфликтов в организации.
131. Разработка программы подготовки персонала организации в современных условиях.
132. Анализ зарубежного управленческого опыта для разработки рекомендаций по его использованию в организации (предприятии).
133. Алгоритм выработки, принятия и реализации управленческих решений.
134. Совершенствование управления предприятием (организацией) в условиях рыночной экономики.
135. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта управления (на уровне организации или региона).
136. Повышение эффективности управления организацией (банком, офисом, фирмой и др.)
137. Пути повышения конкурентоспособности организации.
138. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: проблемы и механизмы оптимизации.
139. Местное самоуправление в Российской Федерации: тенденции и перспективы развития.
140. Оптимизация муниципального управления в субъекте Российской Федерации.
141. Оптимизация деятельности органов власти по реализации национальных проектов в субъекте Российской Федерации.
142. Использование зарубежного опыта развития городских территорий (на примере конкретного муниципального образования)
143. Методы и средства государственного управления инновационными проектами в субъекте Российской Федерации.
144. Техника принятия управленческих решений в администрациях муниципальных образований.

145. Решение ключевых проблем качества жизни посредством приоритетных национальных проектов в субъекте Российской Федерации.
146. Субъект Российской Федерации как политико-территориальное образование.
147. Структура органов местного самоуправления и критерии оценки их деятельности на примере субъекта Российской Федерации.
148. Разработка инфраструктурной политики муниципального образования с учетом его положения в субъекте Российской Федерации.
149. Методы и формы организации контроля за деятельностью органов муниципального управления.
150. Специфика разработки и реализации управленческих решений в органах местного самоуправления на примере субъекта Российской Федерации.
151. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере организации обратной связи с населением.
152. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере организации архивного дела.
153. Электронный документооборот в системе муниципального управления: цели, задачи и критерии качества.
154. Разработка мероприятий по развитию территориального общественного самоуправления (на примере)
155. Стратегическое планирование городского развития.
156. Силовые структуры Российской Федерации и управление ими.
157. Национальная безопасность Российской Федерации: региональный аспект (на местных материалах)
158. Развитие службы судебных приставов в субъекте РФ.
159. Мониторинг и управление миграционными процессами на примере субъекта Российской Федерации.
160. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты мигрантов.
161. Анализ деятельности органов власти в области приема, размещения и обустройства вынужденных мигрантов в муниципальном образовании и регионе.
162. Исследование процессов миграционных потоков в муниципальном образовании и регионе.
163. Миграция трудовых ресурсов и миграционная политика (на примере Рязанской области).
164. Мониторинг и управление в чрезвычайных ситуациях на примере субъекта Российской Федерации.
165. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты лиц, пострадавших от радиоактивного заражения.

166. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по обеспечению противопожарной безопасности в муниципальном образовании (на примере . . .)
167. Основные направления экологической политики в субъекте Российской Федерации.
168. Система управления охраной окружающей среды в субъекте Российской Федерации: проблемы качества и эффективности.
169. Особо охраняемые территории Рязанской области, методы их сохранения.
170. Разработка экологических программ муниципальных образований (на примере . . .)
171. Совершенствование организации управления благоустройством и озеленением территории муниципального образования (на примере . . .)
172. Совершенствование управления охраной окружающей среды города (на примере . . .)
173. Разработка предложений по совершенствованию организации утилизации и переработки бытовых отходов (на примере . . .)
174. Совершенствование механизма участия местного самоуправления в охране окружающей среды на территории муниципального образования.
175. Разработка предложений по улучшению использования водных объектов местного значения (на примере . . .)
176. Профессионально-управленческая культура в органах муниципального управления субъекта Российской Федерации: особенности и тенденции развития.
177. Формирование управленческой культуры у будущих муниципальных служащих в процессе их профессиональной подготовки.
178. Особенности формирования управленческой культуры муниципальных служащих в современной России.
179. Корпоративная культура как фактор повышения эффективности деятельности органов местного самоуправления.
180. Совершенствование кадрового менеджмента в системе муниципальной службы: тенденции и приоритеты.
181. Управление конфликтами в сфере органов местного самоуправления субъекта Российской Федерации.
182. Профессиональный облик современного руководителя в органах муниципальной власти Российской Федерации.
183. Профессионализм муниципальной службы в Российской Федерации: особенности и развитие (на местных материалах)
184. Применение зарубежного опыта для оптимизации структуры должностей государственной гражданской службы в Российской Федерации
185. Имидж государственного служащего: стратегии формирования и позиционирования.
186. Оптимизация системы аттестации муниципальных служащих (на примере конкретного органа местного самоуправления).

187. Становление и развитие системы профессионального развития муниципальных служащих (на примере конкретного органа местного самоуправления).
188. Новые подходы к управлению процессами обучения должностных лиц государственных учреждений в области информационных технологий.
189. Повышение уровня подготовки руководящих кадров предприятий, организаций и учреждений региона (муниципального образования) (на примере ...)
190. Совершенствование организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров территориального управления (на примере ...).
191. Модернизация антикоррупционной деятельности в органе муниципальной власти (на примере конкретного органа)
192. Информационное обеспечение органов муниципального управления: современное состояние и пути оптимизации.
193. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере информационно-аналитического обеспечения.
194. Проблемы развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры субъекта Российской Федерации.
195. Разработка предложений по улучшению организации обеспечения населения услугами связи (на примере ...)
196. Повышение инновационного потенциала субъекта Российской Федерации на основе модернизации информационной инфраструктуры.
197. Новые информационные технологии в управленческой деятельности в системе регионального управления
198. Государственная инновационная политика как основной механизм повышения уровня инновационного развития субъекта Российской Федерации.
199. Государственное регулирование инновационного процесса в субъекте РФ.
200. Внедрение маркетинга территории с использованием информационных технологий.
201. Организация жилищно-коммунальной деятельности в муниципальных образованиях на примере субъекта Российской Федерации.
202. Разработка и реализация муниципальной политики в субъекте Российской Федерации в сфере жилищно-коммунального хозяйства.
203. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере решения жилищных проблем.
204. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере транспортного обслуживания.
205. Ресурсосберегающие программы Российской Федерации.

206. Совершенствование деятельности местных органов управления по организации, содержанию и развитию муниципальных энерго-, газо-, теплоснабжения (на примере . . .)
207. Совершенствование деятельности местных органов управления по организации, содержанию и развитию муниципальных водоснабжения и канализации (на примере . . .)
208. Формирование муниципального заказа на услуги по обслуживанию жилищного фонда.
209. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по организации эксплуатации и содержания муниципального жилищного фонда и использования нежилых помещений (на примере . . .)
210. Разработка предложений по усилению контроля за использованием земель на территории муниципального образования (на примере . . .)
211. Построение дерева целей и разработка программы комплексного социального развития (региона, города, муниципального района и т.п.) (на примере . . .)
212. Разработка предложений по улучшению деятельности органов местного самоуправления по регулированию планировки и застройки территории муниципального образования (на примере . . .)
213. Анализ состояния и предложения по развитию транспортной инфраструктуры муниципального образования (на примере . . .)
214. Разработка предложений по улучшению организации транспортного обслуживания населения муниципального образования (на примере . . .)
215. Управление социальной сферой в муниципальном образовании на примере субъекта Российской Федерации.
216. Управление демографическими процессами в регионе.
217. Демографическая проблема и пути ее решения в субъекте Российской Федерации.
218. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере регистрации актов гражданского состояния.
219. Разработка и реализация муниципальной политики в субъекте Российской Федерации в сфере культуры.
220. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты безработных.
221. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты пенсионеров.
222. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.
223. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты многодетных семей.
224. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты молодых семей.

225. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты военнослужащих.
226. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты безнадзорных детей.
227. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере организации социальной защиты населения (по категориям).
228. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере анализа и прогнозирования социального развития.
229. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере социальной защиты населения (по направлениям).
230. Организация взаимодействия органов местного самоуправления с общественными организациями на примере субъекта Российской Федерации.
231. Система государственной защиты пожилых людей в Российской Федерации (на материалах Рязанской области).
232. Совершенствование деятельности органов муниципальной власти в сфере защиты материнства и детства (на материалах N...-ского района Рязанской области).
233. Организация взаимодействия органов местного самоуправления с градообразующими предприятиями на примере субъекта Российской Федерации.
234. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления на примере субъекта Российской Федерации.
235. Современная российская модель социально-экономического государственного регулирования на уровне субъекта Российской Федерации: традиции и инновации.
236. Проблемы реализации управленческих проектов по экономическим вопросам в субъекте Российской Федерации.
237. Реализация антимонопольной политики в субъекте Российской Федерации.
238. Реализация государственной промышленной политики в субъекте Российской Федерации.
239. Политика содействия конкуренции в субъекте Российской Федерации.
240. Планирование и управление бюджетом муниципального образования.
241. Повышение финансовой самостоятельности субъекта Российской Федерации.
242. Роль налоговой системы в повышении эффективности функционирования и развития муниципального образования.
243. Совершенствование формирования и управления финансовой сферой территории муниципального образования.
244. Комплексное исследование финансово-экономических результатов деятельности муниципальных предприятий.

245. Разработка программы финансово-экономического роста муниципального предприятия.
246. Реализация государственных и муниципальных программ поддержки малого предпринимательства в субъекте Российской Федерации.
247. Улучшение управления муниципальным заказом в Российской Федерации (на примере конкретного муниципального образования)
248. Особенности государственного регулирования рынка ценных бумаг в субъекте Российской Федерации.
249. Пути повышения эффективности функционирования малого и среднего бизнеса в субъекте Российской Федерации.
250. Формирование инвестиционной политики на примере субъекта Российской Федерации.
251. Состояние и поддержка развития малого предпринимательства в субъекте Российской Федерации.
252. Повышение экономической стабильности малых городов (на примере . . .)
253. Совершенствование деятельности организаций малого бизнеса.
254. Региональные инвестиционные проекты развития: способы экономической оценки.
255. Городской заказ в муниципальном образовании - средство поддержки малого бизнеса.
256. Деятельность администрации города по продвижению региональных продуктов и услуг.
257. Совершенствование управления расходами местного бюджета (на примере).
258. Разработка предложений по созданию условий для лучшего обеспечения населения услугами торговли и общественного питания (на примере . . .)
259. Разработка региональной (муниципальной) программы развития внешнеэкономической деятельности и экономический механизм ее реализации (на примере . . .)
260. Методы регулирования конкурентной среды развития предпринимательства на примере субъекта Российской Федерации.
261. Проблемы и методы моделирования экономических процессов на муниципальном уровне.
262. Бюджетное планирование в муниципальных образованиях. Исполнение бюджета субъекта Российской Федерации.
263. Бюджетный процесс и бюджетная политика субъекта РФ.
264. Модернизация системы поддержки и развития малого предпринимательства в субъекте Российской Федерации.
265. Особенности и методы регулирования потребления общественных товаров и услуг на примере субъекта Российской Федерации.
266. Деятельность органов местного самоуправления в области сельского хозяйства на примере субъекта Российской Федерации.

267. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в субъекте Российской Федерации в рыночных условиях.
268. Качество управленческого анализа кризисных ситуаций в промышленности и сельском хозяйстве субъекта Российской Федерации.
269. Реализация государственной аграрной политики в субъекте Российской Федерации.
270. Рынок труда и направления его совершенствования на примере субъекта Российской Федерации.
271. Занятость населения Рязанской области и ее регулирование.
272. Деятельность органов местного самоуправления в сфере социальной защиты пострадавших вкладчиков и потребителей.
273. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере трудоустройства.
274. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере содействия занятости населения.
275. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере охраны труда.
276. Организация взаимодействия органов местного самоуправления с учреждениями и организациями на примере субъекта Российской Федерации.
277. Бизнес-инкубатор как форма организации малого предпринимательства.
278. Социально-экономическое развитие региона в контексте Посланий Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ (на материалах Рязанской области).
279. Долгосрочная стратегия социально-экономического развития региона в контексте концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года (на материалах Рязанской области).
280. Жилищная ипотека в системе мероприятий по повышению уровня социально-экономического развития муниципальной территории.
281. Бюджетное планирование в муниципальных образованиях.
282. Формирование и развитие конкурентной среды региональных рынков.
283. Разработка мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности территории (на примере)
284. Организация взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ на примере субъекта Российской Федерации.
285. Роль региональных средств массовой информации в формировании положительного имиджа муниципальной службы.
286. Роль СМИ в развитии благотворительности на примере субъекта Российской Федерации.
287. Организация взаимодействия органов местного самоуправления с общественностью на примере субъекта Российской Федерации.
288. Организация взаимодействия органов местного самоуправления с политическими партиями и массовыми движениями на примере субъекта Российской Федерации.

289. PR как средство конструирования образа органов власти на примере субъекта Российской Федерации.
290. Проблемы повышения эффективности коммуникаций в органах государственного и муниципального управления.
291. Формирование современной модели управления развитием туристских территорий в субъекте РФ.
292. Планирование туризма в субъекте Российской Федерации как основа устойчивого развития территории.
293. Социально-экономическое значение развития народных промыслов в субъекте Российской Федерации.
294. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне (на примере...)
295. Становление и развитие территориального общественного самоуправления на примере субъекта Российской Федерации.
296. Современное состояние и пути совершенствования здравоохранения в субъекте Российской Федерации.
297. Профилактика заболеваний населения как направление политики здравоохранения (на примере...)
298. Разработка и реализация муниципальной политики в субъекте Российской Федерации в сфере здравоохранения.
299. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте российской Федерации в сфере здравоохранения (по направлениям).
300. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере здравоохранения.
301. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере противодействия наркомании, алкоголизму, ВИЧ-инфекции, асоциальным формам поведения граждан.
302. Роль территориальных органов наркоконтроля в сфере профилактики наркомании (на материалах Рязанской области).
303. Реализация кадровой политики в сфере образования в субъекте Российской Федерации: современное состояние и пути совершенствования.
304. Государственно-правовое регулирование в развитии спорта в субъекте Российской Федерации.
305. Разработка и реализация муниципальной политики в субъекте Российской Федерации в сфере образования.
306. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере образования (по уровням и профилям).
307. Функции органов местного самоуправления и их реализация в субъекте Российской Федерации в сфере культуры.
308. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере образования.
309. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере культуры.

310. Организация взаимодействия органов местного самоуправления с религиозными конфессиями, объединениями на примере субъекта Российской Федерации.
311. Совершенствование управления культурно-просветительскими учреждениями в регионе (городе, районе и т.п.) (на примере . . .)
312. Совершенствование деятельности органов местного самоуправления по сохранению памятников истории и культуры, находящихся в муниципальной собственности (на примере)
313. Проблемы управления муниципальными спортивными сооружениями и пути их решения в регионе
314. Современное состояние и направления развития сферы оказания ритуальных услуг в муниципальном образовании.
315. Разработка предложений по совершенствованию организации ритуальных услуг и содержанию мест захоронения (на примере . . .)
316. Повышение эффективности государственного регулирования развития интеллектуального потенциала в регионах Российской Федерации (на примере конкретного региона)
317. Разработка и реализация органами местного самоуправления социальных программ в сфере молодежной политики.
318. Инициативная тема студента (по согласованию с кафедрой).

9.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными нормативными и методическими документами, обеспечивающими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и сформированности компетенций в РИБиУ является:

- Положение о практике студентов РИБиУ №1 от 28.02.2014 (ред. от 19.12.2017)
- Положение об электронном (компьютерном) тестировании студентов №4 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о Фонде оценочных средств дисциплины РИБиУ № 8 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение об апелляционной комиссии №11 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение об аттестационной комиссии №13 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе № 17 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов № 26 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о курсовой работе № 32 от 28.02.2014

- Положение о порядке подготовки, защиты и критериях оценки выпускных квалификационных работ № 33 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о порядке перезачета и переаттестации учебных дисциплин № 34 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Порядок использования систем проверки текстов на наличие заимствований для проверки письменных учебных работ № 36 от 28.02.2014
- Положение о реализации прав обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) по образовательным программам высшего образования № 51 от 18.09.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение об организации самостоятельной работы студентов № 57 от 18.09.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о порядке перевода, условиях восстановления и отчисления студентов №59 от 18.09.2014 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о порядке прохождения экстерном промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования № 60 от 18.09.2014 (в ред. от 31.08.2017)
- Положение о порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РИБиУ № 74 от 14.11.2015 (ред. от 31.08.2017)
- Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту (физическая культура, элективные курсы по физической культуре) для обучающихся по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья №79 от 26.02.2016 (ред. от 31.08.2017)
- Порядок и форма итоговой аттестации, завершающей освоение не имеющих государственной аккредитации образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета №81 от 20.04.2016 (ред. от 31.08.2017)

10. Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки – 38.03.04 «Государственное и

муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «10» декабря 2014 г. № 1567;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры";

5. Положение о порядке подготовки, защиты и критериях оценки выпускных квалификационных работ № 33 от 28.02.2014 (ред. от 31.08.2017);

6. Положение о порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в РИБиУ № 74 от 14.11.2015 (ред. от 31.08.2017).

Образец оформления титульного листа ВКР**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»
(РИБиУ)****Кафедра «Государственное и муниципальное управление»**

К защите допущен:
Заведующий кафедрой «Государственное
и муниципальное управление»
к.и.н., доцент Захаркив М.Р.

«__» _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

на тему:

« Формирование инвестиционной политики
на примере субъекта Российской Федерации »

Студент:

Иванов Иван Иванович

6 курс, заочная форма обучения

Научный руководитель:

Грицай Людмила Александровна

к.п.н., доцент

Рязань, 20__

**Определение методов, наиболее широко распространенных
в научной среде**

Метод	Общепринятое определение
Восхождение от абстрактного к конкретному	Один из наиболее важных методов теоретического мышления, процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа. На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений, и превращается в совокупность зафиксированных мышлением абстракций - односторонних определений. Суть второго этапа состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта (от абстрактного в мышлении), к конкретному в познании и мышлении. На этом этапе восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится в мышлении во всей своей многогранности.
Идеализация	Это мысленное конструирование идеальных объектов, которые не существуют в действительности (например, абсолютное твердое тело, абсолютно прямая линия и т.п.). Процесс конструирования идеального объекта предполагает абстрагирующую деятельность сознания. Ученый, создавая такой идеальный объект, мысленно абстрагируется от их способности подвергаться воздействию внешних сил. Данный процесс позволяет в науке значительно упростить сложные системы, благодаря чему возникает возможность применять к ним математические методы исследования, производить вычисления с заданной точностью.
Формализация	Метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи самых разнообразных «искусственных языков» и символики, например, языка математики, химии и т. п. Использование этой специальной символики обеспечивает краткость и четкость фиксации научного знания.
Аксиоматический метод	Один из способов дедуктивного построения научных теорий. В основании аксиоматически построенной теории лежат аксиомы, предположения, принимаемые без доказательства. Все остальные предложения теории выводятся из аксиом (то есть доказываются, являются теоремами) на основании логических правил вывода и правил определения предложений, допускаемых в данной теории.
Генетический метод	Способ исследования социальных явлений и процессов, основанный на анализе их происхождения и развития. Этот метод требует установления начальных условий, главных этапов и тенденций развития объекта исследования.
Гипотетико-дедуктивный метод	Создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых, в конечном счете, выводятся утверждения о фактах. Основная задача этого метода — создать теоретическую модель изучаемого социального объекта (идеализированный объект), истинность которого должна быть установлена в процессе научных исследований и социальной практики.
Сравнительно-	Путем сравнения выделяется общее и специфическое в социальных

исторический метод	явлениях, постигается познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных сосуществующих явлений. Этот метод позволяет выявить и сопоставить уровни эволюции изучаемого объекта, происшедшие изменения, определить тенденции его развития.
Абстрагирование	Носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя их сторон.
Анализ	Расчленение целого на составные элементы, то есть выделение признаков предмета для изучения их в отдельности как части единого целого. Это краеугольный камень познавательного процесса, наиболее продуктивный его элемент. Например, строго проведенный анализ — серьезная гарантия логичности изложения результатов научного исследования.
Синтез	Соединение полученных при анализе частей в нечто целое. Синтез может предварять анализ или следовать за ним. Так, для того, чтобы стал возможным анализ какого-либо явления, оно должно быть зафиксировано в человеческом сознании как некоторое целое, то есть предварительным условием анализа является целостное, синтетическое восприятие его предмета. В то же время синтез возможен лишь тогда, когда уже осуществлен анализ, выделены те или иные стороны и элементы некоторого целого.
Истина	правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от человеческого сознания. Истина объективна по содержанию, но субъективна по форме – как результат деятельности человеческого мышления
Классификация	система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. Под классификацией также понимается распределение каких-либо объектов по классам (отделам, разрядам) на основе их общих признаков, сходств и различий, отражающих связи между классами объектов в единой системе данной отрасли знания
Индукция	Умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса, делается вывод о классе в целом.
Дедукция	Умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества.
Архивное исследование документов	Исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями. Преимущество архивных исследований состоит в том, что они дают ученым возможность проверить свои гипотезы на более широких временных и пространственных отрезках, чем это возможно при использовании других методов. В то же время методу анализа документов свойственны и ограничения. Основное из них заключается в отсутствии или недостаточной точности документов, что часто затрудняет полный анализ.

Контент-анализ	Метод базируется на единообразных стандартизированных правилах поиска, учета и подсчета количественных показателей изучаемых характеристик текста. Потенциальными объектами исследования могут быть любые документальные источники, содержащие текст. Например, книги, газеты, песни, выступления, письма, дневники.
Наблюдение	Метод сбора информации путем непосредственного изучения социального явления в его естественных условиях. В зависимости от степени стандартизации процедуры наблюдения можно выделить стандартизированную и нестандартизированную (неструктурированное наблюдение) техники. Также выделяют включенное и не включенное наблюдение
Опрос	К данному методу исследователь обращается тогда, когда для решения поставленной задачи ему необходимо получить субъективную информацию о мнениях людей, их оценках окружающей действительности, о жизненных планах, целях, ценностных ориентациях, информированности, мотивах поведения каких-либо социальных групп или индивидуумов. Во всех подобных случаях именно люди — участники изучаемых социальных процессов — выступают в роли уникального источника информации, который не может быть заменен никаким другим. Суть метода опроса сводится к общению исследователя напрямую или через своего представителя (интервьюера, анкетера) с совокупностью людей (респондентов) в форме вопросно-ответного диалога. Различают две основные формы опроса: анкетирование и интервьюирование.
Биографический метод	Состоит из сбора биографического материала об определенных индивидах или социальных группах, обычно в их собственном изложении, предоставляет исследователю детальность относительно позиций и взглядов людей с течением времени. Особую ценность жизнеописания имеют в том случае, когда преследуется цель: установить связь между деятельностью конкретных людей и социальными процессами в определенный исторический период.
Эксперимент	Метод сбора и анализа эмпирических данных с целью проверки гипотез относительно причинных связей между какими-либо явлениями. В социальных науках наиболее часто вводят эксперимент, состоящий в сравнении двух сложных явлений, факторов, различающихся лишь тем, что на первый из них оказывают в соответствии с рабочей гипотезой определенное воздействие, а, другой оставляют без изменений. Гипотеза считается доказанной, если в основной, изучаемой под воздействием экспериментального фактора (независимой переменной) группе произошло изменение, которое во второй — контрольной группе — отсутствует.

*Типовой бланк отзыва руководителя***ОТЗЫВ**

На выпускную квалификационную работу студента ____ курса
_____ РИБиУ на тему _____

выполненную под руководством _____

Общая характеристика работы _____

Положительные стороны работы _____

Заключение _____

Руководитель _____
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

Ученое звание, ФИО _____

Место работы, должность _____

Типовой бланк задания по ВКР**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»****(РИБиУ)****ЗАДАНИЕ****НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

(фамилия, имя, отчество студента)

(курс, направление)

Тема бакалаврской работы _____

Цель бакалаврской работы: _____

Задачи бакалаврской работы:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;

Структура бакалаврской работы: Введение, 3 главы, Заключение, Список литературы, Приложения.

Основная литература (автор, название, издательство, год издания):

Нормативно правовая база:

Специальная литература:

Публикации в периодических изданиях и интернет ресурсах.

(руководитель выпускной квалификационной работы, ФИО, ученая степень, звание, должность, основное место работы)

Типовой бланк календарного плана

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Зав. кафедрой

«__» _____ 20__ г.

**Календарный план
выполнения выпускной квалификационной работы**

ФИО: _____

Направление: _____

№	Вид выполняемой работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Руководитель _____

(подпись)

(дата)

Образец оформления таблицы

Таблица 1- Структура доходной части региональных и местных бюджетов в некоторых европейских странах (в %)

Страна	Налоговые доходы	Неналоговые доходы	Межбюджетные трансферты
1	2	3	4
Германия	80	10	10
Финляндия	50	20	30
Франция	44	20	36
Россия	30	11	59

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Нидерланды	8	20	72
Великобритания	12	16	72

Образец оформления рисунка