

Частное образовательное
учреждение высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса для
обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья, в том числе оснащенности
образовательного процесса в
Частном образовательном учреждении
высшего образования
«Региональный институт бизнеса и управления»

26.06.2015 № 68
г. Рязань

(в редакции Приказ № ___ от « ___ » _____ 20 __ г.,
Протокол Ученого совета № ___ от « ___ » _____ 20 __ г.)

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
от 26.06.2015
(дата)
протокол № 8

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регулирует организацию образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) по направлениям подготовки, реализуемым в РИБиУ.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
 - Конституция Российской Федерации (ст.43);
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19.12.2013 г. №1367;
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн;
 - Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г. №06-2412 вн.

1.3. Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции и лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ.

1.4. Для лиц с ОВЗ и инвалидов РИБиУ осуществляет реализацию образовательных программ высшего образования, обеспечивающих подготовку по соответствующим программам высшего образования.

1.5. На обучение в РИБиУ принимаются инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема в РИБиУ, утверждаемыми ежегодно. При приеме на обучение поступающего, его родителей или лиц, их заменяющих, знакомят с Уставом, Правилами приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в РИБиУ.

1.6. Лицам с ОВЗ и инвалидам, прошедшим курс обучения и итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

2. Организация и содержание образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов

- 2.1. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояние здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.
- 2.2. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости, срок обучения увеличивается, но не более чем на 6 месяцев.
- 2.3. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть реализован в следующих формах:
 - в общих группах (совместно с другими обучающимися);
 - частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
 - по индивидуальному плану;
 - дистанционно.
- 2.4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости может осуществляться по адаптационным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемых в РИБиУ. Под адаптационными образовательными программами понимаются программы, содержащие адаптационные дисциплины (модули), включаемые в вариативную часть образовательных программ и предусматривающих использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практик и освоения дисциплин. Адаптационные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки, на которые фактически зачислены инвалиды и лица с ОВЗ.
- 2.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности;

- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

2.6. При реализации адаптационных образовательных программ в РИБиУ обеспечивается:

- применение современных технических средств, локальной компьютерной сети, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- применение наглядных и практических форм и методов обучения в учебном процессе;
- предоставление учебной и иной информации (конспекты лекций и материалы практических занятий как раздаточный материал, адаптированные учебники на бумажных и электронных носителях, наглядные учебные пособия, макеты, модели, учебные программы, учебно-методические материалы, электронные учебно-методические комплексы и др.) в необходимой для лиц с ОВЗ и инвалидов, форме (аудио-, видео-лекции, увеличенный шрифт и другое)
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

2.7. В РИБиУ создаются специальные условия для освоения образовательных программ. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие:

- создание безбарьерной среды, учитывающей потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с различными видами нозологий;
- создание толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению;
- использование социально-активных и рефлексивных методов обучения и технологий социокультурной реабилитации;
- применение специальных учебных и учебно-методических материалов.

2.8. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в РИБиУ может применяться особый

порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

- 2.9. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

3. Организация контроля успеваемости

- 3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- При необходимости могут создаваться специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- Для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

- 3.2. При защите выпускной квалификационной работы, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.)

4. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ и инвалидам равные возможности для профессионального образования в РИБиУ

- 4.1. Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

- 4.2. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями слуха справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, возможна реализация следующих условий:
- адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся (внимание обучающегося привлекается педагогом жестом, разговаривая с обучающимися, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам);
 - применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.
- 4.3. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, возможна реализация следующих условий:
- ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных зданий;
 - адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся;
 - учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, полностью озвучивается, так же, как и записи на доске;
 - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений (рабочего места студента);
 - предоставляется возможность использовать компьютеры (и другие технические средства) во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося);
 - применение компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп и других технических средств приема-передачи учебной информации.
- 4.4. Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ и инвалидов условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:
- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с оценочными средствами к ним;
 - накопление банка тематических презентаций с гиперссылками;
 - использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы

мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающегося в ходе текущего и промежуточного контроля;

- 4.5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов включает:
- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;
 - психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
 - социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.
- 4.6. Профессорско-преподавательский состав, работающий с лицами с ОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

- 5.1. Для комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с особыми потребностями предусматривается возможность привлечения тьюторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и других специалистов.