

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Документ подписан простой электронной подписью

ФИО: Паничкин Ю.Н.

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 10.12.2025 21:08:48

заседании Ученого совета

Уникальный программный ключ:

Протокол №25/6 от 21 апреля 2025 года, с изменениями и дополнениями, одобренными протоколом Ученого совета № 25/11 от 28 ноября 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-воспитательной работе и качеству образования

Ю.Н.Паничкин

28» ноября 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Транспортная логистика»**

Направление подготовки

**23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направленность  
подготовки (профиль)

**«Организация перевозок и безопасность движения»**

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2025 г.

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Транспортная логистика» относится к блоку Б1.В учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (профиль – «Организация перевозок и безопасность движения»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Транспортная логистика» являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 911;

- Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения» по очной форме обучения, одобренные Ученым советом РИБИУ (протокол № 25/6 от 21 апреля 2025).

Обучение по образовательной программе направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (профиль – «Организация перевозок и безопасность движения») осуществляется на русском языке.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>70,35</b>
лекции (Л)	34
практические занятия (ПЗ)	36
лабораторные работы (ЛР)	–
иные виды контактной работы	0,35
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>109,65</b>
изучение теоретического курса	18
подготовка к текущему контролю	56
контрольная работа	–
подготовка к промежуточной аттестации	35,65
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>Экзамен</b>
Общая трудоемкость	<b>5/180</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБиУ от 25.02.2020 г.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний об основах организации и управления взаимодействием различных видов транспорта в единой транспортной системе, навыков по планированию и организации транспортировки с использованием современных методов логистики транспорта и технологии перевозок, математических методов планирования и вычислительной техники.

**Задачи дисциплины:**

- усвоить содержание основных терминов, понятий и категорий в сфере организации транспортировки в цепях поставок;
- освоить технологии организации перевозок в цепях поставок по территории Российской Федерации и в международном сообщении, международным транспортным коридорам;
- рассмотреть критерии выбора формы транспортировки в цепях поставок, вида транспорта; специфику базисных условий транспортных договоров;
- научить бакалавров ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, умением использовать для их решения методы организации и управления транспортировкой в цепях поставок;
- выработать у бакалавров навыки нахождения многовариантных эффективных решений теоретических и практических задач управления транспортировкой в цепях поставок, также инфраструктурой товародвижения и транспортно-экспедиционными организациями;
- обучить методам системного анализа, оценки транспортно-логистических объектов и процессов, требованиям международных стандартов по обеспечению комплексной безопасности цепей поставок в сфере транспортировки.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

- ПК-3 – способен организовать логистическую деятельность.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- нормативные правовые акты, регламентирующие перевозки; основы логистики;

**уметь:**

- анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, страховых и претензионных документов, договоров, соглашений, контрактов;

**владеть:**

- навыками систематизации документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса; организации планирования услуг.

### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

*Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
		Грузоведение и грузовые перевозки
		Транспортно-экспедиционная деятельность
		Ситуационный анализ на транспорте
		Производственная практика (преддипломная практика)

и термина- лах	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
-------------------	---

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием от- веденного на них количества академических часов**

### **5.1. Трудоемкость разделов дисциплины**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Транспортный аспект логистики: основные понятия	4	2	–	6	2
2	Инфраструктура различных видов транспорта	4	4	–	8	2
3	Современные технологии транспортировки	6	4	–	10	24
4	Транспортно-экспедиционное предприятие, как связующий элемент цепи поставок	4	4	–	8	2
5	Транспортно-логистическое проектирование и управление в цепях поставок	4	4	–	8	2
6	Выбор поставщика услуг транспортировки в цепях поставок	4	4	–	8	2
7	Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок	8	14	–	20	40
<b>Итого по разделам:</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	–	<b>70</b>	<b>74</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	35,65
<b>Всего</b>					<b>180</b>	

### **5.2 Темы и формы занятий семинарского типа**

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины	Форма прове-	Трудоемкость, час
---	---------------------------------	--------------	-------------------

п/п	(модуля)	дения занятия	очная форма	заочная форма
1	<b>Тема 1. Транспортный аспект логистики: основные понятия.</b> Транспортировка — ключевая функция логистики. Роль и место транспортных процессов в цепях поставок. Определения логистики, отражающие ее транспортный аспект. Основные задачи логистики, связанные с транспортировкой. Распределение транспортных издержек в экономике и бизнесе	Семинар-конференция, просмотр видеоматериалов и слайдов	2	—
2	<b>Тема 2. Инфраструктура различных видов транспорта.</b> Характеристика состояния и развития транспортного комплекса Российской Федерации. Мировые тенденции развития различных видов транспорта. Особенности различных видов транспорта. Сравнительная характеристика различных видов транспортировки с позиций логистики и управления цепями поставок. Логистическая инфраструктура транспорта: транспортная сеть, подвижной состав различных видов транспорта. Классификация. Подбор подвижного состава под вид перевозимого груза. Виды груза: характеристика и классификация. Транспортные узлы. Технологическое взаимодействие различных видов транспорта. Характеристика и формы взаимодействия разных видов транспорта. Процессы глобализации на транспорте.	Семинар-конференция, просмотр видеоматериалов и слайдов	4	—
3	<b>Тема 3. Современные технологии транспортировки.</b> Организация процесса транспортировки: понятие, участники транспортного процесса, их функции, роли, значение, обязанности в его эффективности. Технологическая последовательность, структура и перечень операций транспортировки в цепях поставок. Различия в технологии транспортировки отдельными видами транспорта. Классификация и характеристика грузовых перевозок. Транспортно-технологические схемы доставки грузов. Основные принципы организации перевозок. Унимодальная транспортировка. Смешанная транспортировка. Мультимодальная транспортировка. Комбинированная транспортировка. Интермодальная транспортировка. Терминалная перевозка. Контейнеризация. Транспортировка опасных грузов. Управление логистическим сервисом транспортировки. Показатели качества транспортного обслуживания.	Семинар-конференция, просмотр видеоматериалов и слайдов	4	—

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма прове- дения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
4	<b>Тема 4. Транспортно-экспедиционное предприятие, как связующий элемент цепи поставок.</b> Сущность транспортно-экспедиторской деятельности. типы и специализация транспортно-экспедиционных предприятий. основные услуги экспедиторов: классификация. Эволюция экспедиторских фирм на рынке транспортных услуг. Организация работы транспортно-экспедиционной компании, снижение рисков. Зарубежный опыт работы экспедиторов. Модели системы экспедирирования в цепях поставок. Методика выбора экспедитора. Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности: ГК Российской Федерации, закон Российской Федерации о транспортно-экспедиционной деятельности; стандарты транспортно-экспедиционной деятельности. положение агента цепи поставок. Договор на транспортно-экспедиционные услуги, договор агентирования, принципал в договоре агентирования. основные документы, регламентирующие внутренние и международные перевозки грузов различными видами транспорта Показатели эффективности функционирования транспортно-экспедиционного предприятия.	Семинар-конференция, просмотр слайдов	4
5	<b>Тема 5. Транспортно-логистическое проектирование и управление в цепях поставок.</b> Описание процесса проектирования системы транспортировки грузов в цепях поставок. Анализ требований, предъявляемых к системе транспортировки грузов. Параметры оценки уровня качества транспортировки. Модель транспортировки «Точно в срок». Определение времени поставки. Факторы, влияющие на скорость транспортировки. Планирование и контроль сроков транспортировки. Многокритериальное решение задачи выбора транспортировки.	Семинар-конференция, просмотр слайдов	4
6	<b>Тема 6. Выбор поставщика услуг транспортировки в цепях поставок.</b> Выбор перевозчика и логистических партнеров по транспортировке. Организация тендера. Определение критерии транспортировки в зависимости от вида груза и других показателей. Классификация критериев. Определение весов. Определение рейтингов. Определение требований к поставщикам услуг. Анализ существующих методик выбора поставщиков логистических услуг транспортировки в цепях поставки.	Семинар-конференция, просмотр слайдов деловая игра	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма прове- дения занятия	Трудоемкость, час
			очная форма
7	<b>Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.</b> Основные принципы оптимизации транспортно-технологической схемы доставки грузов в цепях поставок. Алгоритм принятия решений по транспортировке. Методика выбора рациональных видов транспорта. Критерии выбора транспорта и способа транспортировки. Оценка различных вариантов доставки грузов по заданным критериям. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг: затратный принцип; сопоставимость показателей вариантов перевозок; информативность клиентов транспортных услуг. Выбор «инсорсинг/аутсорсинг» в транспортной логистике. Факторы и критерии, влияющие на выбор. Оптимизация параметров транспортного процесса. Классификация показателей оценки эффективности доставки грузов в цепях поставок. Оптимизационные логистические решения управления транспортировкой в цепях поставок.	Семинар-конференция, просмотр слайдов деловая игра	4
8	<b>Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.</b> Решение транспортных задач. Составление начального плана перевозок методами «северо-западного угла» и «наименьшей стоимости»	Практическая работа	2
9	<b>Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.</b> Решение транспортных задач. Проверка плана перевозок на оптимальность	Практическая работа	2
10	<b>Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.</b> Решение транспортных задач. Оптимизация плана перевозок методом потенциалов	Практическая работа	2
11	<b>Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.</b> Решение транспортных задач в Excel. Работа № 1 «Классическая транспортная задача». Работа № 2 «Транспортная задача с промежуточными пунктами»	Практическая работа	2
12	<b>Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.</b> Решение транспортных задач в Excel. Работа № 3 «Задача о назначениях». Работа № 4 «Задача выбора кратчайшего пути»	Практическая работа	2
<b>Итого часов:</b>			<b>36</b>

### 5.3 Детализация самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная форма
1	Тема 1. Транспортный аспект логистики: основные понятия	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	2
2	Тема 2. Инфраструктура различных видов транспорта	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная форма
3	Тема 3. Современные технологии транспортировки	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	4
4		Подготовка презентации, подготовка доклада	20
5	Тема 4. Транспортно-экспедиционное предприятие, как связующий элемент цепи поставок	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	2
6	Тема 5. Транспортно-логистическое проектирование и управление в цепях поставок	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	2
7	Тема 6. Выбор поставщика услуг транспортировки в цепях поставок	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	2
8	Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок	Изучение лекционного материала, подготовка к опросу	4
9		Выполнение практической работы	36
10	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	35,65
<b>Итого:</b>			<b>109,65</b>

#### **5.4 Содержание занятий лекционного типа**

##### **Тема 1. Транспортный аспект логистики: основные понятия.**

1.1. Транспортировка — ключевая функция логистики. Роль и место транспортных процессов в цепях поставок.

1.2. Определения логистики, отражающие ее транспортный аспект. Основные задачи логистики, связанные с транспортировкой. Распределение транспортных издержек в экономике и бизнесе.

##### **Тема 2. Инфраструктура различных видов транспорта.**

2.1. Характеристика состояния и развития транспортного комплекса Российской Федерации. Мировые тенденции развития различных видов транспорта.

2.2. Особенности различных видов транспорта (Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт). Сравнительная характеристика различных видов транспортировки с позиций логистики и управления цепями поставок.

2.3. Логистическая инфраструктура транспорта: транспортная сеть, подвижной состав различных видов транспорта. Классификация. Подбор подвижного состава под вид перевозимого груза.

2.4. Виды груза: характеристика и классификация. Транспортные узлы.

2.5. Технологическое взаимодействие различных видов транспорта. Характеристика и формы взаимодействия разных видов транспорта. Процессы глобализации на транспорте.

##### **Тема 3. Современные технологии транспортировки.**

3.1. Организация процесса транспортировки: понятие, участники транспортного процесса, их функции, роли, значение, обязанности в его эффективности. Технологическая последовательность, структура и перечень операций транспортировки в цепях поставок.

3.2. Различия в технологии транспортировки отдельными видами транспорта. Классификация и характеристика грузовых перевозок.

3.3. Транспортно-технологические схемы доставки грузов. Основные принципы организации перевозок. Унимодальная транспортировка. Смешанная транспортировка. Мультимодальная транспортировка. Комбинированная транспортировка. Интерmodalная транспортировка. Терминалная перевозка. Контейнеризация. Транспортировка опасных грузов. Управление логистическим сервисом транспортировки. Показатели качества транспортного обслуживания.

#### **Тема 4. Транспортно-экспедиционное предприятие, как связующий элемент цепи поставок.**

4.1. Сущность транспортно-экспедиторской деятельности. типы и специализация транспортно-экспедиционных предприятий. основные услуги экспедиторов: классификация. Эволюция экспедиторских фирм на рынке транспортных услуг.

4.2. Организация работы транспортно-экспедиционной компании, снижение рисков. Зарубежный опыт работы экспедиторов.

4.3. Модели системы экспедирования в цепях поставок. Методика выбора экспедитора.

4.4. Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности: ГК Российской Федерации, закон Российской Федерации о транспортно-экспедиционной деятельности; стандарты транспортно-экспедиционной деятельности. положение агента цепи поставок.

4.5. Договор на транспортно-экспедиционные услуги, договор агентирования, принцип в договоре агентирования. основные документы, регламентирующие внутренние и международные перевозки грузов различными видами транспорта

4.6. Показатели эффективности функционирования транспортно-экспедиционного предприятия.

#### **Тема 5. Транспортно-логистическое проектирование и управление в цепях поставок.**

5.1. Описание процесса проектирования системы транспортировки грузов в цепях поставок

5.2. Анализ требований, предъявляемых к системе транспортировки грузов. Параметры оценки уровня качества транспортировки.

5.3. Модель транспортировки «Точно в срок». Определение времени поставки. Факторы, влияющие на скорость транспортировки. Планирование и контроль сроков транспортировки.

5.4. Многокритериальное решение задачи выбора транспортировки.

#### **Тема 6. Выбор поставщика услуг транспортировки в цепях поставок.**

6.1. Выбор перевозчика и логистических партнеров по транспортировке.

6.2. Организация тендеров.

6.3. Определение критериев транспортировки в зависимости от вида груза и других показателей. Классификация критериев. Определение весов. Определение рейтингов. Определение требований к поставщикам услуг.

6.4. Анализ существующих методик выбора поставщиков логистических услуг транспортировки в цепях поставки.

#### **Тема 7. Оптимизационные решения по транспортировке в цепях поставок.**

7.1. Основные принципы оптимизации транспортно-технологической схемы доставки грузов в цепях поставок. Алгоритм принятия решений по транспортировке.

7.2. Методика выбора рациональных видов транспорта. Критерии выбора транспорта и способа транспортировки. Оценка различных вариантов доставки грузов по заданным критериям. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг: затратный принцип; сопоставимость показателей вариантов перевозок; информативность клиентов транспортных услуг.

7.3. Выбор «инсорсинг/аутсорсинг» в транспортной логистике. Факторы и критерии, влияющие на выбор.

7.4. Оптимизация параметров транспортного процесса. Классификация показателей оценки эффективности доставки грузов в цепях поставок.

7.5. Оптимизационные логистические решения управления транспортировкой в цепях поставок.

#### **Тема 8. Маршрутизация перевозок.**

8.1. Выбор маршрута. Критерии выбора. Рациональные маршруты.

8.2. Терминалная система доставки грузов. Технико-эксплуатационные показатели рабо-

ты транспорта.

8.3. Определение затрат транспортировки грузов.

8.4. Методы и модели оптимальной маршрутизации.

## **Тема 9. Транспортировка в цепях поставок на основе стратегического партнерства.**

9.1. Модели стратегического партнерства. Преимущества и недостатки стратегического партнерства в области логистики.

9.2. Организация транспортировки в глобальных цепях поставок. Система международных транспортных коридоров.

9.3. Логистические центры в региональных транспортных логистических системах.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что

соответствует допороговому уровню.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## **6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

*Подготовка докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств по дисциплине»**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ПК-3 – способен организовать логистическую деятельность</b>	<b>Промежуточный контроль:</b> тестовые вопросы к экзамену. <b>Текущий контроль:</b> опрос, заслушивание докладов и презентаций

## **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

### **Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:**

*Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

*Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

## **7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена**

### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

### **3. Метод проведения**

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

### **4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

### **5. Организационные мероприятия**

#### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен**

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме- 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета/экзамена.** Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия преподавателя на зачете/экзамене.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

### **7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.**

##### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.**

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно).

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

**Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:**

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

**7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.****Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

61-100% заданий - оценка «зачтено»;

менее 61% заданий - оценка «не зачтено».

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

**Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено»- обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания (банк вопросов) в тестовой форме к экзамену (текущий контроль)**

Вопрос 1. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): Что понимается под «интермодальностью»?

1. Перевозку грузов последовательно двумя и более видами транспорта при наличии перегрузочных операций;
2. +Перевозку грузов последовательно двумя и более видами транспорта с использованием одной и той же грузовой единицы или грузового транспортного средства;
3. +Перевозку грузов последовательно двумя и более видами транспорта при отсутствии перегрузочных операций.

Вопрос 2. Выберите верное утверждение: Что понимается под «мультимодальностью»?

1. +Перевозку грузов последовательно двумя и более видами транспорта при наличии перегрузочных операций;
2. Перевозку грузов последовательно двумя и более видами транспорта с использованием одной и той же грузовой единицы или грузового транспортного средства;
3. Перевозку грузов последовательно двумя и более видами транспорта при отсутствии перегрузочных операций.

Вопрос 3. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): Что относится к интермодальной транспортной единице?

1. +Контейнеры;
2. +Съемные кузова;
3. +Полуприцепы;
4. +Автомобили при контрейлерной перевозке;
5. Паллеты.

Вопрос 4. Укажите соответствие для методов погрузки и выгрузки грузов:

1	Горизонтальный метод погрузки и выгрузки груза	→	A	«Катящееся шоссе» (Rolling road)
2	Вертикальный метод погрузки и выгрузки груза		B	"Ло-ло" (Lift-on-lift-off)
			C	"Ро-ро" (Roll-on-roll-off)

Вопрос 5. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): Какое условие необходимо предусматривать при составлении маршрута перевозки груза?

1. +Сокращение порожних и нулевых пробегов автомобиля;
2. +Преимущественное использование кольцевых маршрутов;
3. Преимущественное использование маятниковых маршрутов.

Вопрос 6. Выберите верное утверждение: Преимуществом съемных кузовов является:

1. +Возможность съема такого кузова без применения грузоподъемного оборудования;
2. Возможность съема такого кузова с помощью гидроманипулятора.

Вопрос 7. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): По часовым графикам целесообразно выполнять перевозки:

1. Автотранспортными средствами большой грузоподъемности при значительных объемах доставляемого груза;
2. Автотранспортными средствами малой грузоподъемности при высоких скоростях доставки груза;
3. +Скоропортиящихся, а также особо ценных грузов;
4. При высокой интенсивности прибытия автомобилей в пункты погрузки (разгрузки);
5. +На постоянных маршрутах со стабильными грузопотоками.

Вопрос 8. Выберите верное утверждение: Снижение простоев автомобиля в пунктах погрузки и разгрузки:

1. Приводит к увеличению производительности автомобиля;
2. Не влияет на производительность автомобиля;
3. +Приводит к увеличению производительности автомобиля, если автомобиль сможет выполнить одну или несколько дополнительных ездки.

Вопрос 9. Выберите верное утверждение: Эксплуатационная скорость автомобиля отличается от среднетехнической скорости тем, что учитывает:

1. Нулевые пробеги;
2. Простои, связанные с регулированием движения;
3. +Простои в пунктах погрузки и разгрузки.

Вопрос 10. Выберите верное утверждение: Коммерческая скорость груза - это:

1. Скорость без учета простоев, связанных с регулированием движения, и простоев в пунктах погрузки и разгрузки;
2. +Скорость доставки груза, учитывающая все затраты времени в пути, включая время хранения в местах перевалки груза (на промежуточных складах);
3. Скорость доставки груза, определяемая заказчиком перевозки при заключении коммерческого договора на перевозку (контракта).

Вопрос 11. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): При составлении маршрутов выполняются действия:

1. +Определяются пути следования автомобиля с грузом и без груза;
2. +Определяется последовательность обезвода пунктов на маршруте;
3. +Конкретизируется время прибытия в каждый из пунктов маршрута;
4. +Определяется время отдыха и обеденного перерыва;
5. Автомобили загружаются товаром так, чтобы максимально использовать грузовместимость кузова.

Вопрос 12. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): Внедрение часовых графиков перевозок ведет:

1. +К сокращению или ликвидации складских запасов груза у грузополучателя;
2. +К снижению потребности грузополучателя в складских площадях;
3. +К сокращению простоев автотранспорта в пунктах погрузки и разгрузки;
4. К уменьшению численности вспомогательного персонала у грузоотправителя и грузополучателя;
5. +К использованию груза у грузополучателя сразу с транспорта, минуя промежуточное складирование;
6. +К уменьшению потребности владельца товара в оборотных средствах.

Вопрос 13. Выберите верное утверждение: Упрощая задачу выбора способа транспортного обеспечения с многообразием возможных критериев, применяют критерий:

1. Количество груза, которое может быть доставлено;
2. +Суммарные затраты на доставку;
3. Общее время нахождения груза в пути.

Вопрос 14. Выберите верное утверждение: Как операции контейнеризации и пакетирования влияют на технологию доставки товара:

1. +Усложняют технологию доставки товара при повышении её эффективности;
2. Упрощают технологию доставки товара: не требуются дополнительное оборудование и дополнительные операции с товаром у грузоотправителя и грузополучателя;
3. Не влияют на сложность технологии доставки товара.

Вопрос 15. Выберите верное утверждение: Критериям «Максимум провозной способности» и «Минимум затрат на перевозку» при высокой готовности к перевозке в произвольный момент времени в наименьшей степени отвечает:

1. +Автомобильный транспорт;
2. Железнодорожный транспорт;
3. Водный транспорт;
4. Воздушный транспорт.

Вопрос 16. Выберите верное утверждение: Критериям «Готовность в произвольный момент времени» и «Минимум риска несвоевременной доставки» в наименьшей степени отвечает:

1. Автомобильный транспорт;
2. Железнодорожный транспорт;
3. +Водный транспорт;
4. Воздушный транспорт.

Вопрос 17. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): Укажите особенности доставки грузов по технологии «точно во-время» (Just in time):

1. Целесообразна для внедрения практически во всех случаях обеспечения потребности в материалах, изделиях, сырье;
2. +Не требует затрат на содержание складского хозяйства или значительно сокращает потребность в них;
3. +Увеличивает нагрузку на управленческий аппарат по планированию, контролю и диспетчеризации;
4. +Приводит к значительным финансовым потерям участников доставки грузов в случае непредвиденных сбоев в нарушении графика перевозок.

Вопрос 18. Выберите верное утверждение: Критерию максимума провозной способности транспорта в наибольшей степени отвечает:

1. Автомобильный транспорт;
2. +Железнодорожный транспорт;
3. Водный транспорт;
4. Воздушный транспорт.

Вопрос 19. Выберите верное утверждение: Критерию максимума провозной способности транспорта при высокой скорости доставки груза в наименьшей степени отвечает ...

1. Железнодорожный транспорт;
2. Водный транспорт;
3. +Воздушный транспорт.

Вопрос 20. Выберите верное утверждение (возможны несколько вариантов ответа): Процесс доставки товара потребителям значительно упрощается:

1. При увеличении номенклатуры грузов;
2. +При увеличении количества доставляемого товара;
3. При расширении географии распределения товара;
4. При росте количества потребителей.
5. +При повышении частоты доставок.

1. За счет чего происходит экономия при использовании логистических принципов в сфере грузоперевозок?
2. Дайте определение понятию «транспортная логистика».
3. Какие направления координации транспортной деятельности осуществляют транспортная логистика?
4. Назовите основные задачи транспортной логистики.
5. Укажите соответствие задач транспортной логистики направлениям координации транспортной деятельности.
6. Каким образом оценивается деятельность автотранспорта?
7. Назовите основные технико-экономические показатели работы автотранспорта.
8. По каким признакам осуществляется классификация грузовых автомобильных перевозок?
9. Назовите виды грузовых перевозок.
10. Каким образом определяются грузовые тарифы?
11. Приведите классификацию грузовых тарифов.
12. При каких условиях устанавливаются сдельные тарифы?
13. В каких случаях устанавливаются повременные тарифы?
14. Что такое система дифференциальных коэффициентов?
15. В чем выражается качество обслуживания на транспорте?
16. Назовите особенности железнодорожного транспорта.
17. Приведите достоинства и недостатки автомобильного транспорта.
18. В чем отличие воздушного транспорта от других видов транспорта?
19. Есть ли перспективы у водного транспорта?
20. Что такое смешанные перевозки?
21. Какие перевозки называются мультимодальными?
22. Чем отличаются интермодальные перевозки?
23. Назовите особенности комбинированных перевозок.
24. Что такое груз?
25. Приведите основную классификацию грузов.
26. Как еще могут классифицироваться грузы?
27. В соответствии с какими подзаконными актами производится перевозка грузов в Российской Федерации?
28. Что входит в понятие «транспортно-экспедиционное обеспечение»?
29. Что включает в себя экспедиторская деятельность?
30. Какие критерии влияют на выбор вида транспорта?
31. Назовите преимущества и недостатки основных видов транспорта.
32. Какие факторы являются наиболее значимыми при выборе транспортного средства?
33. Что такое терминальная сеть?
34. Назовите функции терминалов.
35. В чем заключаются особенности развития терминалов?
36. Назовите негативные последствия развития терминальной сети.
37. Что такое распределительные центры?
38. Какие операции выполняются в распределительном центре?
39. Приведите классификацию распределительных центров.
40. Дайте характеристику централизованной товаропроводящей сети.
41. В чем преимущество децентрализованной распределительной системы?
42. В чем заключается особенность развития российского рынка логистических услуг?
43. Что такое «Аутсорсинг»?
44. В чем проявляется тенденция увеличения роли интеграции и глобализации в Российской Федерации?
45. Из каких сегментов состоит российский рынок логистических услуг?
46. Назовите возможные направления развития российского рынка логистических услуг.
47. Какие особенности развития рынка автотранспортных услуг при перевозке грузов в Российской Федерации необходимо учитывать?

48. Какие приоритетные направления государственной транспортной политики сформулированы в Транспортной стратегии Российской Федерации?

49. Какие факторы сдерживают развитие транспортно-логистических систем в Российской Федерации?

50. Какие возможности предоставляют логистические автотранспортные системы на рынке перевозок?

51. Какие меры будут способствовать развитию транспортной логистики в Российской Федерации?

## **Подготовка докладов и презентаций (текущий контроль)**

### ***Темы докладов и презентаций***

1. Транспорт как элемент экономической системы. Роль и место транспортных процессов в цепях поставок.

2. Основные функции транспорта в логистике, цепях поставок.

3. Место транспортировки в цепях поставок фирмы.

4. Значение и роль транспорта в системе общественного производства.

5. Приоритетные направления государственной транспортной политики.

6. Основные организационные принципы транспортировки.

7. Характеристика состояния и развития транспортного комплекса Российской Федерации. Мировые тенденции развития различных видов транспорта.

8. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.

9. Характеристика материально-технической базы железнодорожного транспорта и перспективы ее развития.

10. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.

11. Классификация автомобильных дорог.

12. Характеристика подвижного состава автомобильного транспорта.

13. Преимущества и недостатки использования водных видов транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.

14. Характеристика подвижного состава и стационарных объектов и сооружений водных видов транспорта.

15. Основные функции, назначение и виды трубопроводного транспорта.

16. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.

17. Характеристика материально-технической базы трубопроводного транспорта.

18. Сфера эффективного использования воздушного транспорта.

19. Преимущества и недостатки воздушного транспорта по сравнению с наземными видами транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.

20. Материально-техническая база воздушного транспорта.

21. Сравнительная характеристика различных видов транспортировки с позиций логистики и управления цепями поставок.

22. Логистическая инфраструктура транспорта: транспортная сеть, подвижной состав различных видов транспорта.

23. Подбор подвижного состава под вид перевозимого груза.

24. Виды груза: характеристика и классификация. Транспортные узлы.

25. Технологическое взаимодействие различных видов транспорта.

26. Организация процесса транспортировки: понятие, участники транспортного процесса.

27. Технологическая последовательность, структура и перечень операций транспортировки в цепях поставок.

28. Различия в технологии транспортировки отдельными видами транспорта.

29. Классификация и характеристика грузовых перевозок.

30. Транспортно-технологические схемы доставки грузов.
31. Основные принципы организации перевозок.
32. Унимодальная транспортировка. Смешанная транспортировка. Мультимодальная транспортировка. Комбинированная транспортировка. Интерmodalная транспортировка.
33. Терминалная перевозка. Контейнеризация. Транспортировка опасных грузов.
34. Управление логистическим сервисом транспортировки. Показатели качества транспортного обслуживания.
35. Сущность транспортно-экспедиторской деятельности. типы и специализация транспортно-экспедиционных предприятий.
36. Основные услуги экспедиторов: классификация.
37. Эволюция экспедиторских фирм на рынке транспортных услуг.
38. Организация работы транспортно-экспедиционной компании, снижение рисков. Зарубежный опыт работы экспедиторов.
39. Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности: ГК Российской Федерации, закон Российской Федерации о транспортно-экспедиционной деятельности; стандарты транспортно-экспедиционной деятельности.
40. Показатели эффективности функционирования транспортно-экспедиционного предприятия.
41. Параметры оценки уровня качества транспортировки.
42. Модель транспортировки «Точно в срок». Определение времени поставки. Факторы, влияющие на скорость транспортировки. Планирование и контроль сроков транспортировки.
43. Выбор перевозчика и логистических партнеров по транспортировке.
44. Организация тендеров.
45. Определение критериев транспортировки в зависимости от вида груза и других показателей.
46. Анализ существующих методик выбора поставщиков логистических услуг транспортировки в цепях поставки.
47. Основные принципы оптимизации транспортно-технологической схемы доставки грузов в цепях поставок.
48. Критерии выбора транспорта и способа транспортировки.
49. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг: затратный принцип; сопоставимость показателей вариантов перевозок; информативность клиентов транспортных услуг.
50. Выбор «инсорсинг/аутсорсинг» в транспортной логистике. Факторы и критерии, влияющие на выбор.
51. Оптимизация параметров транспортного процесса.
52. Классификация показателей оценки эффективности доставки грузов в цепях поставок.
53. Оптимизационные логистические решения управления транспортировкой в цепях поставок.
54. Выбор маршрута. Критерии выбора. Рациональные маршруты.
55. Терминальная система доставки грузов. Технико-эксплуатационные показатели работы транспорта.
56. Определение затрат транспортировки грузов.
57. Методы и модели оптимальной маршрутизации.
58. Модели стратегического партнерства. Преимущества и недостатки стратегического партнерства в области логистики.
59. Организация транспортировки в глобальных цепях поставок.
60. Система международных транспортных коридоров.
61. Логистические центры в региональных транспортных логистических системах.
62. Факторы, влияющие на качество транспортировки. Срок доставки груза.
63. Основные формы международной логистической документации транспортировки.
64. Основные виды поставщиков услуг и различия между ними.
65. Инкотермс-2020. Характеристика базовых условий поставки.
66. Экономические факторы транспортировки.

67. Регламентация процессов предприятия: функции транспортного (логистического) отдела.
68. Использование математических методов в транспортировке.
69. Современные тенденции развития рынка транспортных услуг.
70. Информационное сопровождение транспортировки и развитие информационных технологий в управлении перевозками.
71. Принципы выбора транспорта для перевозки грузов в регионах Российской Федерации.
72. Виды транспортных сообщений. Прямое и мультимодальное сообщение.
73. Виды маршрутов и показатели, характеризующие эффективность использования маршрута.

### **5.3. Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций**

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	«Отлично»	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>– Обучающийся умеет обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта, а также схемы использования нескольких видов транспорта при транспортировке груза, разрабатывать схемы доставки груза с учетом специфики технологии и организации процесса перевозки на различных видах транспорта, анализировать и оценивать эффективность процессов транспортировки груза; владеет терминологией, навыками определения способов доставки, вида транспорта, навыками систематизации документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса.</p>
Базовый	«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся умеет обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта, а также схемы использования нескольких видов транспорта при транспортировке груза, разрабатывать схемы доставки груза с учетом специфики технологии и организации процесса перевозки на различных видах транспорта, анализировать и оценивать эффективность процессов транспортировки груза; владеет терминологией, основными навыками определения способов доставки, вида транспорта, навыками систематизации документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса.</p>
Пороговый	«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся не умеет самостоятельно обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта, а также схемы использования нескольких видов транспорта при транспортировке груза, разрабатывать схемы доставки груза с учетом специфики технологии и организации процесса перевозки на различных видах транспорта, анализировать и оценивать эффективность процессов транспортировки груза; частично владеет терминологией, навыками определения способов доставки, вида транспорта, навыками систематизации документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса.</p>
Низкий	«Недовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не умеет обосновывать преимущества и недостатки того или иного вида транспорта, а также схемы использования нескольких видов транспорта при транспортировке груза, разрабатывать схемы доставки груза с учетом специфики технологии и организации процесса перевозки на различных видах транспорта,</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		анализировать и оценивать эффективность процессов транспортировки груза; не владеет терминологией, навыками определения способов доставки, вида транспорта, навыками систематизации документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса.

## 6. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой обучающихся).

Самостоятельная работа обучающихся в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучающихся.

*Формы самостоятельной работы* обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- написание рефератов по теме дисциплины;
- создание презентаций, докладов по выполняемому проекту;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях;
- написание научных статей.

В процессе изучения дисциплины «Транспортная логистика» обучающимися направления 23.03.01 «Технология транспортных процессов» *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов и презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к экзамену.

*Подготовка презентаций и докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада или структуры презентации, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным.

Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в Power Point презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС). Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45–60 секунд на один вопрос. Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку обучающихся по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.
- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE, Справочной правовой системы «Консультант Плюс».

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение) и лабораторно-практических методов обучения (выполнение расчетно-графических работ).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Windows 7 Licence 49013351УГЛТУ Russia 2011-09-06, OPEN 68975925ZZE1309;
- Office Professional Plus 2010;
- Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ»;
- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
- «Антиплагиат.ВУЗ».

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудито-

рии укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **Требования к аудиториям**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Учебная мебель. Переносное оборудование: - демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор); - комплект электронных учебно-наглядных материалов (презентаций) на флеш-носителях, обеспечивающих тематические иллюстрации.
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, видеокамера, диктофон, панель плазменная, твердомер ультразвуковой, твердомер динамический, толщиномер покрытый «Константа К5», уклономер, дальномер лазерный, угломер электронный. Компьютеры (2 ед.), принтер офисный. Рабочие места студентов оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи. Раздаточный материал. Переносная мультимедийная установка (проектор, экран). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.