

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕНТАГРАНД ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 10.12.2025 23:05:44

Уникальный программный ключ:  
Протокол № 23/24-02 от 26.01.2024 г.

с изменениями и дополнениями,

одобренными протоколами Ученого  
совета №25/6 от 21 апреля 2025 года,  
№ 25/11 от 28 ноября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
научному развитию

Ю.Н.Паничкин  
28» ноября 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация и безопасность перевозочного процесса»**

Направление подготовки

**23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направленность  
подготовки (профиль)

**«Организация перевозок и безопасность движения»**

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2024 г.

## 1. Общие положения

Дисциплина «Организация и безопасность перевозочного процесса» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Организация и безопасность перевозочного процесса» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

- Приказ Министерства транспорта Российской Федерации «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»» от 31 июля 2020 г. № 282;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 911;

Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения» по очной форме обучения, одобренные Ученым советом РИБИУ (протокол № 23/24-02 от 26 января 2024);

Обучение по образовательной программе 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов		
	очная форма		
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>70,35</b>		
лекции (Л)	34		
практические занятия (ПЗ)	36		
лабораторные работы (ЛР)	-		
иные виды контактной работы	0,35		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>145,65</b>		
изучение теоретического курса	68		
подготовка к текущему контролю	42		
контрольная работа	-		
подготовка к промежуточной аттестации	35,65		
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6/216</b>		

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБИУ от 25 февраля 2020 года.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** - изучить нормативно-правовые документы и их применение, регулирующие перевозочный процесс и его безопасность.

**Задачи дисциплины:**

научить использованию нормативно-правовых документов для выработки требований по обеспечению безопасности перевозочного процесса;

научить решению задач по организации перевозочного процесса и обеспечению его безопасности;

научить выполнять расчеты и проводить анализ качества пассажирских и грузовых перевозок.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:**

**- ПК-1** - способен организовать процесс улучшения качества перевозочных услуг.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** нормативные правовые акты в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и перевозки пассажиров и грузов;

**уметь:** анализировать информацию и формировать отчеты; устанавливать требования клиентов к результату перевозки и ранжировать их по степени значимости для клиентов;

**владеть:** навыками взаимодействия с клиентами по качеству сервиса, организации мониторинга эффективности подрядчиков.

### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

#### *Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин*

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Производственная практика (технологическая (производственотехнологическая) практика)		Технические средства и организация дорожного движения
		Расследование дорожно-транспортных происшествий
		Аудит безопасности дорожного движения
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1 Трудоемкость разделов дисциплины**

**очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Вводные положения.	2	-	-	2	6
2	Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения (БДД).	4	4	-	8	12
3	Учет и анализ ДТП.	4	4	-	8	18
4	Водитель и безопасность движения.	6	6	-	12	18
5	Конструктивная безопасность транспортных средств.	4	6	-	10	14
6	Основы организации дорожного движения (ОДД).	4	4	-	8	12
7	Технические средства регулирования дорожного движения.	4	4	-	8	12
8	Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях (АТП).	6	8	-	14	18
<b>Итого по разделам:</b>		<b>34</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>110</b>
Промежуточная аттестация		x	x	x	0,35	35,65
<b>Всего</b>					<b>216</b>	

## 5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час		
			очная		
1	Тема 2. Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения (БДД).	Семинар-конференция	4		
2	Тема 3. Учет и анализ ДТП.	Семинар-конференция	4		
3	Тема 4. Водитель и безопасность движения.	Семинар-конференция	6		
4	Тема 5. Конструктивная безопасность транспортных средств.	Семинар-конференция	6		
5	Тема 6. Основы организации дорожного движения (ОДД).	Семинар-конференция	4		
6	Тема 7. Технические средства регулирования дорожного движения.	Семинар-конференция	4		
7	Тема 8. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях (АТП).	Семинар-конференция	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>36</b>		

## 5.3 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная		
1	Тема 1. Вводные положения.	Подготовка к опросу, повторение лекционного материала	6		
2	Тема 2. Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения (БДД).	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции, повторение лекционного материала	12		

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час		
			очная		
3	Тема 3. Учет и анализ ДТП.	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции, повторение лекционного материала	18		
4	Тема 4. Водитель и безопасность движения.	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции	18		
5	Тема 5. Конструктивная безопасность транспортных средств.	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции	14		
6	Тема 6. Основы организации дорожного движения (ОДД).	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции	12		
7	Тема 7. Технические средства регулирования дорожного движения.	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции	12		
8	Тема 8. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных предприятиях (АТП).	Подготовка к опросу, подготовка к семинару-конференции, повторение лекционного материала	18		
9	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	35,65		
10	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	-		
<b>Итого:</b>			<b>145,65</b>		

#### 5.4 Содержание занятий лекционного типа

##### **Тема 1. Вводные положения**

Негативные последствия автомобилизации. Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения (БДД) в России. Основные направления государственных мер по обеспечению БДД.

Основы системного подхода к проблеме БДД. Система ВАДС и ее элементы.

##### **Тема 2. Основные нормативные акты и деятельность специализированных организаций по обеспечению безопасности дорожного движения (БДД)**

Правила дорожного движения и краткая история их развития. Международные соглашения в области БДД.

Назначение, структура и основные функции Государственной инспекции по безопасности дорожного движения - ГИБДД. Другие организации, занимающиеся вопросами обеспечения БДД.

##### **Тема 3. Учет и анализ ДТП**

Определение и классификация ДТП, причины и сопутствующие факторы их возникновения. Первичный учет ДТП в ГИБДД и в автотранспортных предприятиях (АТП). Карточка учета ДТП.

Анализ статистических данных о ДТП. Абсолютные и относительные показатели количественного анализа. Качественный и топографический анализ.

Порядок расследования ДТП. Судебное и служебное расследования. Основы автотехнической экспертизы.

## **Тема 4. Водитель и безопасность движения**

Психофизиологические особенности труда водителя. Схема деятельности водителя при управлении автомобилем. Психофизиологические характеристики водителя: ощущения, восприятие, внимание, память, сенсомоторная реакция, эмоционально-волевая сфера, характер и темперамент.

Основы физиологии труда водителя. Влияние скорости, ускорения и видимости дороги на физиологическое состояние водителя. Утомление и переутомление. Суточный стереотип водителя. Работоспособность. Рациональный режим труда и отдыха водителя с позиций БДД.

Основы гигиены труда водителя. Требования к рабочему месту, одежде и обуви водителя. Алкоголь и надежность труда водителя. Влияние курения, наркотических веществ и некоторых лекарственных препаратов на надежность труда водителя.

Навыки и процесс их формирования. Виды навыков и их основные свойства. Профессиональное мастерство и надежность труда водителей.

Технические средства обучения вождению автомобиля: автотренажеры, учебные площадки и автодромы. Сущность, задачи и эффективность профессионального отбора и подбора водителей.

## **Тема 5. Конструктивная безопасность транспортных средств**

Основы теории безопасности транспортных средств. Динамика изменения уровней безопасности комплекса ВАДС в различных фазах ДТП.

Активная безопасность автомобиля и ее основные характеристики: тягово-скоростные качества, тормозные свойства.

Активная безопасность автомобиля и ее основные характеристики: устойчивость и управляемость, информативность, обзорность, весовые и геометрические параметры, обитаемость (комфортность).

Пассивная безопасность транспортных средств. Методы оценки уровня пассивной безопасности. Способы уменьшения инерционных нагрузок, ограничения перемещения людей, устранения травмоопасных деталей.

Послеаварийная безопасность автомобилей. Противопожарная безопасность. Устройства для эвакуации пассажиров. Гидробезопасность. Основные факторы экологической безопасности. Вредные компоненты выхлопных газов автомобильных двигателей. Шум автомобилей и радиопомехи, создаваемые автомобилями. Экспериментальный «безопасный» автомобиль.

## **Тема 6. Основы организации дорожного движения (ОДД)**

Общие понятия и основные определения ОДД.

Параметры, характеризующие дорожное движение: интенсивность, плотность, скорость и состав транспортного потока. Задержки и распределение транспортных потоков.

Основная диаграмма транспортного потока. Основные методические принципы ОДД. Методы повышения пропускной способности дорог.

Организация движения пешеходов. Организация движения на пересечениях и в особых условиях. Особенности ОДД для пассажирского и грузового автотранспорта.

## **Тема 7. Технические средства регулирования дорожного движения**

Классификация технических средств регулирования дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Информационное содержание, установка, освещение и уход за дорожными знаками. Многопозиционные дорожные знаки.

Виды дорожной разметки и способы ее нанесения. Современные конструкции транспортных, пешеходных и специальных светофоров. Расстояние видимости светофора и «phantom-эффект».

Критерии введения светофорного регулирования. Характеристики режима работы светофорной сигнализации: цикл, такты, фазы регулирования.

Расчет длительности цикла по методу Вэбстера. Технические средства светофорной сигнализации: контроллеры и детекторы.

Понятия жесткого, адаптивного и координированного регулирования движения. Назначение, принцип действия и эффективность автоматизированных систем управления движением (АСУД).

## **Тема 8. Организация работы по предупреждению ДТП в автотранспортных пред-**

## **приятиях (АТП)**

Функциональные обязанности в области обеспечения БДД различных служб АТП: службы безопасности движения, службы эксплуатации, технической службы. Организация кабинета безопасности движения в АТП. Оборудование и наглядные пособия кабинета. Роль и формы работы общественности в борьбе за безопасность движения в условиях рыночных отношений.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение;
- проблемное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты;

проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным**, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## **6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:*

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

*В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:*

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств по дисциплине»**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>ПК1</b> - способен организовать процесс улучшения качества перевозочных услуг	<b>Промежуточный контроль:</b> задания в тестовой форме к зачету <b>Текущий контроль:</b> опрос, текущее тестирование, заслушивание докладов и презентаций, защита лабораторных работ

### **7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества освоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения

собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

#### **Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:**

*Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

*Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

#### **Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

### **7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

#### **3. Метод проведения**

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

#### **5. Организационные мероприятия**

##### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен**

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме- 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета/экзамена.** Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

##### **Действия преподавателя на зачете/экзамене.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бесактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения

предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### 7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

### 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.

##### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

##### Критерии оценки выполнения практических заданий:

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно).

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:**

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

#### **7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.**

#### **Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале.

При правильных ответах на:

61-100% заданий - оценка «зачтено»;

менее 61% заданий - оценка «не зачтено».

#### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не

умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

**Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено»- обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

## **7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Задания в тестовой форме к экзамену (текущий контроль)**

#### **1. В систему ВАДС входят следующие составные части:**

- a. автомагистраль, дорога, среда;
- b. водитель, автомобиль, дорога, среда;
- c. все вышеперечисленное.

#### **2. Организация дорожного движения это... (продолжить):**

- a. деятельность по обеспечению максимально возможной безопасной скорости;
- b. комплекс инженерных мероприятий обеспечивающих безопасность транспортных средств и пешеходов;
- c. все вышеперечисленное.

#### **3. Обеспечение безопасности дорожного движения это. (продолжить):**

- a. исключение нарушений ПДД;
- b. исключение возможности возникновения ДТП или добиться снижения их количества;
- c. уменьшение интенсивности движения автомобилей.

#### **4. Все ДТП подразделяются на три группы:**

- a. легкие, средние, тяжелые;
- b. с материальным ущербом, в которых ранены или погибли люди, не входящие в статистическую отчетность;
- c. с административной, гражданской и уголовной ответственностью.

#### **5. Методы анализа ДТП:**

- a. количественный, качественный, топографический;
- b. полный, средний;
- c. частичный.

**6. В зависимости от сложившихся дорожных условий различают:**

- а. служебное и экстренное торможение;
- б. частичное торможение;
- в. частое и общее торможение.

**7. Важнейшими элементами дороги являются:**

- а. полоса отвода, земляное полотно; светофор;
- б. проезжая часть, разделительная полоса, обочины;
- в. бровка, кювет, полоса отвода.

**8. Скользкость дороги оценивается:**

- а. коэффициентом сцепления шин с дорогой;
- б. коэффициентом часовой производительности;
- в. коэффициентом технической готовности.

**9. Под пропускной способностью дороги понимают:**

- а. максимально возможное число автомобилей, которое может пройти через сечение дороги за единицу времени;
- б. число транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги;
- в. время, затрачиваемое на преодоление единицы длины пути в километрах;
- г. число неподвижных транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги и расположенных вплотную друг к другу.

**10. Скорость транспортного потока:**

- а. это средняя скорость движения транспортных средств на определенном отрезке пути за определенный отрезок времени;
- б. отношение расстояния между пунктами сообщения к времени нахождения транспортного средства на маршруте;
- в. отношение пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с организацией дорожного движения.

**11. Техническая скорость - это:**

- а. отношение расстояния между пунктами сообщения к времени нахождения транспортного средства на маршруте;
- б. отношение пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с организацией дорожного движения;
- в. средняя скорость движения транспортных средств на определенном отрезке пути за определенный отрезок времени;
- г. отношение пройденного расстояния ко всему времени нахождения, включая время связанное с технологией перевозок.

**12. Эксплуатационная скорость - это:**

- а. отношение расстояния между пунктами сообщения к времени нахождения транспортного средства на маршруте;
- б. средняя скорость движения транспортных средств на определенном отрезке пути за определенный отрезок времени;
- в. отношение пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с организацией дорожного движения;
- г. отношение пройденного расстояния ко всему времени нахождения, включая время связанное с технологией перевозок.

**13. Какие дорожно-транспортные происшествия подлежат учету?**

- а. все дорожно-транспортные происшествия;

- б. процессы, возникшие в результате стихийных бедствий;
- в. процессы, возникшие во время спортивных соревнований, когда по собственной вине пострадали водители или другие участники соревнований.

**14. Органы внутренних дел производят учет дорожно-транспортных происшествий:**

- а. произошедших на территории обслуживания;
- б. произошедших с участием принадлежащих им транспортных средств;
- в. произошедших по вине работников предприятия;
- г. совершенных на дорогах, находящихся в их ведении.

**15. Органы управления автомобильными дорогами производят учет дорожно-транспортных происшествий:**

- а. произошедших по вине работников предприятия;
- б. произошедших на территории обслуживания;
- в. произошедших с участием принадлежащих им транспортных средств;
- г. совершенных на дорогах, находящихся в их ведении.

**16. Погибшим в результате дорожно-транспортного происшествия считается:**

- а. лицо, погибшее на месте ДТП, либо умершее от последствий ДТП в течение 30 последующих суток;
- б. лицо, умершее от последствий ДТП;
- в. лицо, умершее в результате несчастного случая.

**17. К методам анализа дорожно-транспортных происшествий относятся:**

- а. количественный, качественный;
- в. натурный.
- б. документальный;

**18. Качественный анализ:**

- а. служит для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- б. оценивает степень вины участников ДТП;
- в. оценивает уровень аварийности по месту и времени совершения ДТП;
- г. предназначен для выявления мест концентрации ДТП.

**19. Абсолютные показатели количественного анализа аварийности:**

- а. дают общее представление об уровне аварийности, позволяют проводить сравнительный анализ во времени для определенного региона и показывают тенденции изменения этого уровня;
- б. служат для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- в. позволяют проводить сравнительный анализ уровня аварийности различных стран, регионов, городов, магистралей.

**20. Относительные показатели количественного анализа аварийности:**

- а. позволяют проводить сравнительный анализ уровня аварийности различных стран, регионов, городов, магистралей и пр.
- б. дают общее представление об уровне аварийности, позволяют проводить сравнительный анализ во времени для определенного региона и показывают тенденции изменения этого уровня;
- в. служат для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;

**21. Качественный анализ:**

- а. служит для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- б. оценивает уровень аварийности по месту и времени совершения ДТП;
- в. определяет динамику роста аварийности в регионе;
- г. предназначен для выявления мест концентрации ДТП.

**22. Топографический анализ:**

- а. служит для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- б. определяет динамику роста аварийности в регионе;
- в. предназначен для выявления мест концентрации ДТП.

**Задания для контрольной работы студентов заочной формы обучения  
(текущий контроль)**

1. Законодательное и нормативное обеспечение перевозок автомобильным транспортом.
2. Состояние и перспективы автомобильных перевозок.
3. Документальное оформление грузовых и пассажирских перевозок.
4. Перевозки грузов специализированным подвижным составом, их достоинства и недостатки.
5. Перевозки тарно-штучных грузов.
6. Перевозки навалочных грузов.
7. Контейнерные перевозки грузов.
8. Организация междугородных и международных перевозок грузов.
9. Перевозки скоропортящихся грузов.
10. Перевозки опасных грузов.
11. Организация перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
12. Виды перевозок в зависимости от способа организации и использования разных видов транспорта.
13. Транспортно-экспедиционное обслуживание.
14. Транспортная подвижность населения. Методы транспортных обследований.
15. Классификация пассажирских автомобильных перевозок.
16. Перевозки пассажиров в междугородном сообщении и загородной местности.
17. Качество пассажирских перевозок.
18. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения.
19. Понятие о ДТП. Основные виды дорожно-транспортных происшествий.
20. Анализ дорожно-транспортных происшествий и аварийности.
21. Активная безопасность транспортных средств.
22. Пассивная безопасность транспортных средств.
23. Последаварийная безопасность транспортных средств.
24. Учет и анализ дорожно-транспортных происшествий в автотранспортной организации.
25. Практические мероприятия по организации и безопасности дорожного движения.

