

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Исполнительный директор «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Дата подписания: 10.12.2025 21:30:07

Уникальный [протокол](#) одобрен на заседании

01e176f1d70ee109e92d86b7d81Протокол № 8 от 17

апреля 2023 года, с изменениями и дополнениями, одобренными протоколами Ученого совета №23/24-02 от 26 января 2024 года, №25/6 от 21 апреля 2025 года, №25/11 от 28 ноября 2025 года

УТВЕРДЖЕНО

Проректор по учебно-воспитательной работе и качеству образования

Ю.Н.Паничкин

28 ноября 2025 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Пассажирские перевозки»

Направление подготовки

**23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направленность  
подготовки (профиль)

**«Организация перевозок и безопасность движения»**

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2025г.

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Пассажирские перевозки» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Пассажирские перевозки» являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

- Приказ Министерства транспорта Российской Федерации «Об утверждении профессиональных и квалификационных требований, предъявляемых при осуществлении перевозок к работникам юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, указанных в абзаце первом пункта 2 статьи 20 Федерального закона «О безопасности дорожного движения»» от 31 июля 2020 г. № 282;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 911;

Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения», одобренные Ученым советом РИБИУ ( 23/2 23 2023).

Обучение по образовательной программе 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                          | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
|   | очная форма               |
| <b>Контактная работа с преподавателем*:</b> | <b>120,5</b>              |
| лекции (Л)                                  | 36                        |
| практические занятия (ПЗ)                   | 56                        |
| лабораторные работы (ЛР)                    | 28                        |
| иные виды контактной работы                 | 0,5                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>167,5</b>              |
| изучение теоретического курса               | 92                        |
| подготовка к текущему контролю              | 52                        |
| контрольная работа                          | -                         |
| подготовка к промежуточной аттестации       | 23,5                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>        | <b>зачет, зачет</b>       |
| <b>Общая трудоемкость</b>                   | <b>8/288</b>              |

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБИУ от 25февраля 2020 года.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** - изучить организацию и управлению пассажирскими перевозками на автомобильном транспорте.

**Задачи дисциплины:**

- научить обучающихся методам обследования пассажиропотоков на маршрутах общественного пассажирского транспорта;
- научить эффективно использовать подвижной состав при перевозке пассажиров.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:**

- ПК-3 - способен организовать логистическую деятельность.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** нормативные правовые акты, регламентирующие перевозки; основы логистики;

**уметь:** анализировать и проверять документы на соответствие правилам и порядку оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных, страховых и тензационных документов, договоров, соглашений, контрактов;

**владеть:** навыками систематизации документов, регламентирующих взаимодействие участников логистического процесса; организаций планирования услуг.

### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к элективным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

***Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин***

| Обеспечивающие                           | Сопутствующие                           | Обеспечиваемые   |
|--|---|--|
| Транспортная логистика                   | Грузоведение и грузовые перевозки       | Ситуационный анализ на транспорте  |
| Технологии работ на складах и терминалах | Транспортно-экспедиционная деятельность | Производственная практика (преддипломная практика)<br>Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов**

**5.1 Трудоемкость разделов дисциплины  
очная форма обучения**

| №<br>п/п                  | Наименование раздела дисциплины  | Л         | ПЗ        | ЛР        | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-------------------------|------------------------|
| 1                         | Общие положения технологии, организации и управления пассажирскими автомобильными перевозками (ПАП). | 2         | 2         | -         | 4                       | 4                      |
| 2                         | Информационное обеспечение технологии ПАП.   | 2         | 6         | -         | 8                       | 10                     |
| 3                         | Маршрутная сеть и линейные сооружения.   | 4         | 6         | 4         | 14                      | 16                     |
| 4                         | Выбор типа подвижного состава.   | 4         | 6         | -         | 10                      | 16                     |
| 5                         | Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте.                                      | 4         | 6         | 4         | 14                      | 18                     |
| 6                         | Организация работы водительских бригад.  | 4         | 6         | 4         | 14                      | 18                     |
| 7                         | Организация движения подвижного состава на маршруте.   | 4         | 6         | 4         | 14                      | 18                     |
| 8                         | Технологии составления расписаний подвижного состава.  | 4         | 6         | 4         | 14                      | 18                     |
| 9                         | Совершенствование перевозочного процесса пассажирского транспорта.                                   | 4         | 6         | 4         | 14                      | 14                     |
| 10                        | Технология управления пассажирскими перевозками.   | 4         | 6         | 4         | 14                      | 12                     |
| <b>Итого по разделам:</b> |  | <b>36</b> | <b>56</b> | <b>28</b> | <b>120</b>              | <b>144</b>             |
| Промежуточная аттестация  |  | x         | x         | x         | 0,5                     | 23,5                   |
| <b>Всего</b>              |  |           |           |           | <b>288</b>              |                        |

## 5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические и лабораторные занятия.

| №                   | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Форма проведения занятия | Трудоемкость, час |           |
|---------------------|--|--------------------------|-------------------|-----------|
|                     |  |                          | очная             |           |
| 1                   | Тема 1. Общие положения технологии, организации и управления пассажирскими автомобильными перевозками (ПАП). | Семинар- конференция     |                   | 2         |
| 2                   | Тема 2. Информационное обеспечение технологии ПАП.   | Семинар- конференция     |                   | 6         |
| 3                   | Тема 3. Маршрутная сеть и линейные сооружения.   | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| 4                   | Тема 4. Выбор типа подвижного состава.   | Семинар- конференция     |                   | 6         |
| 5                   | Тема 5. Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте.                                      | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| 6                   | Тема 6. Организация работы водительских бригад.  | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| 7                   | Тема 7. Организация движения подвижного состава на маршруте.   | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| 8                   | Тема 8. Технологии составления расписаний подвижного состава.  | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| 9                   | Тема 9. Совершенствование перевозочного процесса пассажирского транспорта.                                   | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| 10                  | Тема 10. Технология управления пассажирскими перевозками.  | Семинар- конференция     |                   | 6         |
|                     |  | Лабораторная работа      |                   | 4         |
| <b>Итого часов:</b> |  |                          |                   | <b>84</b> |

### 5.3 Детализация самостоятельной работы

| №             | Наименование раздела дисциплины<br>(модуля)  | Вид самостоятельной работы  | Трудоемкость, |
|---------------|--|---|---------------|
|               |  |   | очная         |
| 1             | Тема 1. Общие положения технологии, организации и управления автомобильными пассажирскими перевозками (ПАП). | Подготовка к опросу, повторение лекционного материала   | 4             |
| 2             | Тема 2. Информационное обеспечение технологии ПАП.   | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции   | 10            |
| 3             | Тема 3. Маршрутная сеть и линейные сооружения.   | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе                                   | 16            |
| 4             | Тема 4. Выбор типа подвижного состава.   | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе, повторение лекционного материала | 16            |
| 5             | Тема 5. Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте.                                      | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе, повторение лекционного материала | 18            |
| 6             | Тема 6. Организация работы водительских бригад.  | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе                                   | 18            |
| 7             | Тема 7. Организация движения подвижного состава на маршруте.   | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе                                   | 18            |
| 8             | Тема 8. Технологии составления расписаний подвижного состава.  | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе, повторение лекционного материала | 18            |
| 9             | Тема 9. Совершенствование перевозочного процесса пассажирского транспорта.                                   | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе, повторение лекционного материала | 14            |
| 10            | Тема 10. Технология управления пассажирскими перевозками.  | Подготовка к опросу, подготовка к семинару- конференции и лабораторной работе, повторение лекционного материала | 12            |
| 11            | Подготовка к промежуточной аттестации  | Подготовка к зачету   | 23,5          |
| 12            | Подготовка к контрольной работе  | Подготовка контрольной работы по теме 3, 9, 10  | -             |
| <b>Итого:</b> |  |   | <b>167,5</b>  |

#### **5.4 Содержание занятий лекционного типа**

##### **Тема 1. Общие положения технологии, организации и управления пассажирскими автомобильными перевозками (ПАП)**

Основные этапы развития пассажирских перевозок в городах, пригородах, сельской местности и между регионами страны. Факторы, влияющие на развитие пассажирских перевозок. Транспортные закономерности формирования городов. Роль пассажирского автомобильного транспорта в функционировании городов. Закономерности роста размеров городских территорий, распределение населения и центров тяготения под влиянием транспортного фактора. Особенности развития пассажирских автомобильных перевозок за рубежом.

Роль и место городского пассажирского транспорта в комплексной транспортной схеме города. Соотношение и удельный вес различных видов городского пассажирского транспорта в освоении объемов перевозок. Типовые схемы городских транспортных систем. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы города. Плотность транспортной сети. Транспортная доступность.

Алгоритм технологической схемы организации пассажирских перевозок.

Методология и организационные принципы перевозки пассажиров. Критерии и показатели методов организации пассажирских перевозок.

##### **Тема 2. Информационное обеспечение технологии ПАП**

Объем перевозок, пассажирооборот, пассажиропоток. Методы сбора информации о пассажиропотоках.

*Транспортная подвижность населения.* Подвижность населения. Показатели транспортной подвижности населения. Методы расчета транспортной подвижности населения. Факторы, влияющие на транспортную подвижность в городах и сельской местности. Транспортные передвижения. Показатели, определяющие затраты времени на передвижение пассажиров.

*Формирование передвижений населения в городах и сельской местности.* Потребность в перевозках пассажиров как автотранспортная услуга. Рынок автотранспортных услуг по перевозке пассажиров. Сегментация рынка пассажирских перевозок. Емкость рынка. Доля рынка. Виды проектных расчетов пассажирских перевозок. Законы формирования передвижений населения в городах и сельской местности. Прогнозирование передвижений населения.

*Пассажиропотоки и методы их изучения.* Пассажирские корреспонденции. Объем перевозок, пассажирооборот, пассажиропоток, пассажиробмен остановочных пунктов. Факторы, влияющие на формирование пассажиропотоков. Закономерности колебания пассажиропотоков. Классификация транспортных обследований населения. Анализ конкретных методов получения информации о пассажиропотоках.

Методы обследования и изучения пассажиропотоков: отчетно-статистические, экспериментальные, расчетно-аналитические.

Методы сбора и анализа данных по отчетным документам. Применение методов математической статистики для обработки отчетных данных.

Обследование на остановочных пунктах и в пересадочных узлах. Обследование внутри подвижного состава: табличные и талонные методы. Анкетные методы обследования. Автоматизированные методы сбора данных о пассажиропотоках. Социологические, экономические, транспортно-технические, территориальные факторы в формировании пассажиропотоков. Прогнозирование пассажиропотоков.

##### **Тема 3. Маршрутная сеть и линейные сооружения**

Классификация и характеристика автобусных маршрутов. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы. Плотность транспортной сети. Транспортная доступность. Составление рациональных схем маршрутов. Порядок открытия и закрытия маршрутов. Паспорт маршрута. Расчет показателей автобусных маршрутов. Линейные сооружения: их классификация и размещение. Принципы построения линейных сооружений. Технико-экономические показатели проекта автовокзала и автостанции. Режим и технологический процесс работы автовокзала, автостанции. Организация и управление работой автовокзала и автостанции.

##### **Тема 4. Выбор типа подвижного состава**

Виды пассажирских транспортных средств, их характеристика и сравнительная оценка.

Требования, предъявляемые к подвижному составу в городах, пригородах, сельской местности, междугородном и международном сообщениях. Типаж автобусов и их основные технические характеристики. Классификация автобусов по габаритам и пассажировместимости. Расчет пассажировместимости, нормативы.

Эффективность пассажирских транспортных средств и методы ее оценки. Количественные и качественные показатели использования подвижного состава. Анализ основных технико-эксплуатационных показателей. Показатели и методика расчета производительности подвижного состава. Факторы, влияющие на производительность и пути ее повышения.

Определение приведенных затрат, энергоемкости, материоемкости, трудоемкости использования автобуса. Экономическая диагностика работы парка автомобилей и деятельности автотранспортных предприятий.

Технология пассажирских автомобильных перевозок. Выбор вида и типа подвижного состава: графоаналитический и аналитический методы. Расчет необходимого количества автобусов и их распределение по маршрутам. Нормирование скоростей движения и времени простоеv.

#### **Тема 5. Планирование работы подвижного состава и водителей на маршруте**

Исходная информация для планирования маршрута. Расчет потребного количества единиц подвижного состава. Планирование выпуска подвижного состава. Определение сменности работы водителей и автобусов. Определение транспортной работы в автомобиле-часах. Классификация режимов работы подвижного состава.

*Организация городских пассажирских автомобильных перевозок.* Системы организации движения автобусов на городских маршрутах. Организация движения автобусов по укороченному маршруту. Полуэкспрессная и экспрессная системы движения автобусов. Организация движения автобусов на скоростных маршрутах. Работа автобусов в часы «пик» и спада пассажиропотока. Организация движения в городских условиях автобусов различной вместимости. Организация работы маршрутных такси.

*Организация пассажирских автомобильных перевозок на внегородских маршрутах.* Принципы организации движения автобусов между городами. Методы повышения эффективности работы автобусных перевозок. Автобусные перевозки пассажиров в международном сообщении. Перевозка пассажиров на пригородных маршрутах. Обслуживание пассажирским транспортом сельского населения.

*Технология, организация и управление легковыми пассажирскими автомобильными перевозками.* Характеристика и перспективы организации перевозок легковыми автомобилями. Классификация перевозок легковыми автомобилями. Таксомоторные перевозки, прокат легковых автомобилей, легковые автомобильные перевозки служебного и индивидуального пользования. Особенности таксомоторных перевозок. Количественные и качественные показатели использования подвижного состава. Расчет производительности легковых автомобилей такси. Организация обслуживания населения легковыми автомобилями такси. Технология выпуска-возврата легковых автомобилей такси. Расчет необходимого количества таксомоторных стоянок, размещение их в плане города. Система информации, технология контроля и регулирования работы легковых автомобилей такси.

*Тарифы и билетные системы на пассажирском автомобильном транспорте.* Себестоимость пассажирских автомобильных перевозок. Тарифы и билеты городских, пригородных и международных автобусных маршрутов. Построение тарифов. Оплата заказных перевозок. Льготы и скидки на проезд в автобусах. Плата за хранение и перевозку багажа. Билетные системы оплаты проезда. Тарифы на таксомоторные перевозки.

#### **Тема 6. Организация работы водительских бригад**

Месячный баланс рабочего времени водителей. Месячные графики сменности. Системы организации труда водителей и эффективность этих систем. Требования трудового национального и международного законодательства о продолжительности рабочих смен водителей, времени предоставления и продолжительности обеденных перерывов, ежедневного и еженедельного отдыха. Разрывные рабочие смены водителей, работающих на городских маршрутах, и условия изменения этих смен.

#### **Тема 7. Организация движения подвижного состава на маршруте**

Методы нормирования режимов движения в городских и междугородных условиях. Веро-

ятностные и аналитические методы. Обследование трассы маршрута. Графические отображения результатов нормирования.

### **Тема 8. Технологии составления расписаний подвижного состава**

Расписание (графики) - как результат технологической цепочки организации перевозок.

Виды расписаний. Методы составления расписаний движения автобусов на маршруте: на основе «контрольной строки и столбца», «минутной сетки рейсов», «ленточного» метода. Тема 9. Совершенствование перевозочного процесса пассажирского транспорта

Принципы совершенствования маршрутов. Классификация «скоростных» маршрутов. Организация экспрессных, полуэкспрессных, укороченных рейсов. Организация приоритетного режима движения для пассажирского подвижного состава. Методы оценки функционирования остановочных пунктов. Разработки «гибких» маршрутов.

### **Тема 10. Технология управления пассажирскими перевозками**

Управленческая структура пассажирского автотранспортного предприятия (ПАТП). Отличие структур государственного (муниципального) и коммерческого ПАТП. Диспетчерское управление (ДУ) движением подвижного состава: принципы, функции, организационная структура. Методы контроля за движением подвижного состава. Методы ДУ. Методы оценки работы подвижного состава. Автоматизация диспетчерского управления. Автоматизированные системы диспетчерского управления (АСДУ). Регулярность и точность движения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- электронное обучение;*
- проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент**

исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## **6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям);
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимся заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

*Подготовка докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|-------------------------|----------------------|
| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК-3</b> - способен организовать логистическую деятельность. | <b>Промежуточный контроль:</b> задания в тестовой форме к зачету, контрольные вопросы к зачету<br><b>Текущий контроль:</b> опрос, проверка контрольной работы студентов заочной формы обучения, защита лабораторных работ |
|---|---|

## 7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

**Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:**

*Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

*Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

**Шкала оценивания тестов**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

### 7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена

#### 1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Определяется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических

задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

## **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

## **3. Метод проведения**

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

## **4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

## **5. Организационные мероприятия**

### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен**

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

### **5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме- 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета/экзамена.** Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

### **Действия преподавателя на зачете/экзамене.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не

разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### 7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете

| Критерии                     | Оценка   |   |
|------------------------------|--|---|
|                              | «зачтено»  | «не зачтено»  |
| Объем                        | Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции | Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции |
| Системность                  | Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.  | Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.       |
| Осмысленность                | Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.  | Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.       |
| Уровень освоения компетенций | Осваиваемые компетенции сформированы   | Осваиваемые компетенции не сформированы                                   |

## 7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

### их формирования, описание шкал оценивания

#### 7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.

##### Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть

конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

#### **«2» (неудовлетворительно).**

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

#### **Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:**

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

#### **7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.**

**Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 61-100% заданий - оценка «зачтено»;
- менее 61% заданий - оценка «не зачтено».

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

**Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено» - обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

**7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задания в тестовой форме к зачету (промежуточный контроль)

**1. В систему ВАДС входят следующие составные части:**

- а. автомагистраль, дорога, среда;
- б. водитель, автомобиль, дорога, среда;
- в. все вышеперечисленное.

**2. Организация дорожного движения это... (продолжить):**

- а. деятельность по обеспечению максимально возможной безопасной скорости;
- б. комплекс инженерных мероприятий обеспечивающих безопасность транспортных средств и пешеходов;
- в. все вышеперечисленное.

**3. Обеспечение безопасности дорожного движения это. (продолжить):**

- а. исключение нарушений ПДД;
- б. исключение возможности возникновения ДТП или добиться снижения их количества;
- в. уменьшение интенсивности движения автомобилей.

**4. Все ДТП подразделяются на три группы:**

- а. легкие, средние, тяжелые;

- б. с материальным ущербом, в которых ранены или погибли люди, не входящие в статистическую отчетность;
- в. с административной, гражданской и уголовной ответственностью.

**5. Методы анализа ДТП:**

- а. количественный, качественный, топографический;
- б. полный, средний;
- в. частичный.

**6. В зависимости от сложившихся дорожных условий различают:**

- а. служебное и экстренное торможение;
- б. частичное торможение;
- в. частое и общее торможение.

**7. Важнейшими элементами дороги являются:**

- а. полоса отвода, земляное полотно; светофор;
- б. проезжая часть, разделительная полоса, обочины;
- в. бровка, кювет, полоса отвода.

**8. Скользкость дороги оценивается:**

- а. коэффициентом сцепления шин с дорогой;
- б. коэффициентом часовой производительности;
- в. коэффициентом технической готовности.

**9. Под пропускной способностью дороги понимают:**

- а. максимально возможное число автомобилей, которое может пройти через сечение дороги за единицу времени;
- б. число транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги;
- в. время, затрачиваемое на преодоление единицы длины пути в километрах;
- г. число неподвижных транспортных средств, находящихся в данный момент времени на заданном участке дороги и расположенных вплотную друг к другу.

**10. Скорость транспортного потока:**

- а. это средняя скорость движения транспортных средств на определенном отрезке пути за определенный отрезок времени;
- б. отношение расстояния между пунктами сообщения к времени нахождения транспортного средства на маршруте;
- в. отношение пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с организацией дорожного движения.

**11. Техническая скорость - это:**

- а. отношение расстояния между пунктами сообщения к времени нахождения транспортного средства на маршруте;
- б. отношение пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с организацией дорожного движения;
- в. средняя скорость движения транспортных средств на определенном отрезке пути за определенный отрезок времени;
- г. отношение пройденного расстояния ко всему времени нахождения, включая время связанное с технологией перевозок.

**12. Эксплуатационная скорость - это:**

- а. отношение расстояния между пунктами сообщения к времени нахождения транспортного средства на маршруте;
- б. средняя скорость движения транспортных средств на определенном отрезке пути за определенный отрезок времени;
- в. отношение пройденного расстояния к сумме времени движения и остановок, связанных с организацией дорожного движения;
- г. отношение пройденного расстояния ко всему времени нахождения, включая время, связанное с технологией перевозок.

**13. Какие дорожно-транспортные происшествия подлежат учету?**

- а. все дорожно-транспортные происшествия;

- б. происшествия, возникшие в результате стихийных бедствий;
- в. происшествия, возникшие во время спортивных соревнований, когда по собственной вине пострадали водители или другие участники соревнований.

**14. Органы внутренних дел производят учет дорожно-транспортных происшествий:**

- а. произошедших на территории обслуживания;
- б. произошедших с участием принадлежащих им транспортных средств;
- в. произошедших по вине работников предприятия;
- г. совершенных на дорогах, находящихся в их ведении.

**15. Органы управления автомобильными дорогами производят учет дорожно-транспортных происшествий:**

- а. произошедших по вине работников предприятия;
- б. произошедших на территории обслуживания;
- в. произошедших с участием принадлежащих им транспортных средств;
- г. совершенных на дорогах, находящихся в их ведении.

**16. Погибшим в результате дорожно-транспортного происшествия считается:**

- а. лицо, погибшее на месте ДТП, либо умершее от последствий ДТП в течение 30 последующих суток;
- б. лицо, умершее от последствий ДТП;
- в. лицо, умершее в результате несчастного случая.

**17. К методам анализа дорожно-транспортных происшествий относятся:**

- а. количественный, качественный;
- в. натурный.
- б. документальный;

**18. Количественный анализ:**

- а. служит для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- б. оценивает степень вины участников ДТП;
- в. оценивает уровень аварийности по месту и времени совершения ДТП;
- г. предназначен для выявления мест концентрации ДТП.

**19. Абсолютные показатели количественного анализа аварийности:**

- а. дают общее представление об уровне аварийности, позволяют проводить сравнительный анализ во времени для определенного региона и показывают тенденции изменения этого уровня;
- б. служат для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- в. позволяют проводить сравнительный анализ уровня аварийности различных стран, регионов, городов, магистралей.

**20. Относительные показатели количественного анализа аварийности:**

- а. позволяют проводить сравнительный анализ уровня аварийности различных стран, регионов, городов, магистралей и пр.
- б. дают общее представление об уровне аварийности, позволяют проводить сравнительный анализ во времени для определенного региона и показывают тенденции изменения этого уровня;
- в. служат для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;

**21. Качественный анализ:**

- а. служит для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- б. оценивает уровень аварийности по месту и времени совершения ДТП;
- в. определяет динамику роста аварийности в регионе;
- г. предназначен для выявления мест концентрации ДТП.

**22. Топографический анализ:**

- а. служит для установления причинно-следственных факторов возникновения ДТП;
- б. определяет динамику роста аварийности в регионе;
- в. предназначен для выявления мест концентрации ДТП.