

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 23.11.2025 16:18:17
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 1 от 23 августа 2024 г.



УТВЕРЖЕНО

Проректор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
подготовки (профиль)

Прикладная информатика

Уровень программы

бакалавриат

Форма обучения

очно-заочная

Рязань 2024 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности

Раздел/тема	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости	Компетенции
Теория и методология исторической науки	История как наука. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и	О Т	УК-5 ОПК-2

	русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников.		
Образование государства Киевская Русь. Феодалная раздробленность	Древняя Русь в IX- начале. XII вв. Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы. Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси. Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси. Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники. Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): "полюдье", реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. "Русская правда"-свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодалной раздробленностью. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками. Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.	О Р	УК-5 ОПК-2

	Особенности развития русских земель в XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий. Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск - битва на реке Калка. Походы Батые на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель.		
Российское государство в конце XV-XVII вв.	Становление государственности в конце XV–XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения. Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление. Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля.. Органы	О Э К	УК-5 ОПК-2

	приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван 1У – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно- представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе». Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол. Смутное время. Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско- шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К. Минин и Д. Пожарский. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Россия в XVII веке. Воцарение династии Романовых. «Бунташный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально- политическая		
Императорская Россия	Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие	О К	УК-5 ОПК-2

	права и товарно-денежных отношений. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки. Церковный раскол, его социально - политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия. «Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство». Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы. Северная война. Основание Санкт-Петербурга. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма. Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии. Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших		
--	---	--	--

	«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И. Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства. Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи		
Россия, СССР с 1894 по 1991 гг.	Реформы в России в XIX веке. Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрин и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Общественные движения в России в XIX в. Общественное движение в России. Становление и особенности развития	О К	УК-5 ОПК-2

	Идейное наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы. «Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и н народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин). Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация. Первая русская революция, ее особенности и последствия. Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативноохранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт- Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон. Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран- участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на истощение. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-		
--	---	--	--

	От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия. Причина слабости Временного правительства. Стратегия и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России. Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот. Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б). Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор. Советская Россия в 1920-е годы. Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно-политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года. Раппальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических	
--	---	--

	странами. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма. Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование принципов советской внешней политики. Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии. Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва - коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва — завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции -		
--	---	--	--

	блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе. Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончание и итоги войны. Политические последствия Второй мировой войны. СССР и «холодная война». Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад. Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970-х гг. Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутривнутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.		
--	--	--	--

	Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение. Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины. Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность, волюнтаризм, субъективизм в реформировании. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг. Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов». Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества. Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности. Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Перестройка: причины, цели, итоги. Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.		
Россия в конце XX – начале XXI вв.	Россия в конце XX- начале XXI вв.: смена модели общественного развития. Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и	О Р	УК-5 ОПК-2

	демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия. Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Наращение структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт. Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и НАТО: "Партнерство во имя мира". Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа. США и Россия. Сирийский кризис. Россия и Украина.		
--	---	--	--

2.Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знает	Не знает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичные знания и понимает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания и понимает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Владеет полной системой знаний и понимает - основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
Умеет	Не умеет пользоваться умением - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное умение - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует умение - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Умеет - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Владеет	Не владеет - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное владение - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - навыками применения современных информационных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Владеет - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. В ходе реализации дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос, реферат, эссе, тестирование, письменные (контрольные работы) и т.д.

3.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате, эссе, письменных работах.
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

- 2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

Тема 1. Теория и методология исторической науки.

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятия и классификация исторических источников.
4. Предмет исторической науки.
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

Тема 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач. XII вв.). Русь в период феодальной раздробленности.

1. Роль киевских князей в становлении и развитии Древнерусского государства.
2. Особенности социального строя в Киевской Руси.
3. Принцип наследования власти и его влияние на последующее развитие государства.
4. Византийско-древнерусские связи.
5. Роль христианства в становлении единой древнерусской народности.
6. «Русская Правда», «Правда Ярославичей» и Устав Владимира Мономаха (первые своды законов Древнерусского государства): общее и различия.
7. Особенности политической раздробленности Руси.

Тема 3. Российское государство в конце XV-XVII вв.

1. Особенности образования русского централизованного государства
2. Династическая борьба за власть. Вступление на престол Ивана III. Утверждение царской власти. Боярская Дума и Земский Собор: общее и различия. является ли Земский Собор началом парламентаризма в Московской Руси?
3. Реформы Ивана Грозного. Реформы управления при Иване Грозном и ее последствия. Политические институты Московского царства.
4. Формирование сословно – представительной монархии и ее отличия от сословно-представительной монархии в западных странах.
5. Начало утверждения крепостного права в конце XVI века.
6. Россия накануне Смуты. Обострение социальных, династических и международных противоречий.

Тема 4. Императорская Россия.

1. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века. Реформы Петра I: проблема цивилизационного раскола в петровскую эпоху и его влияние на

историческую судьбу России.

2. Эпоха дворцовых переворотов. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов. Нарастание противоречий сословного строя.

3. Просвещенный абсолютизм и государственные реформы Екатерины II.

4. Реформы в России в XIX веке. Планы государственного преобразования в первой четверти XIX в. и их судьба.

5. Общественные движения в России в XIX в. Становление и особенности развития российского либерализма.

6. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.

7. Формирование гражданского общества и становление политических партий в нач. XX века.

Тема 5. Россия, СССР в 1917-1991 г.

1. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. 1917 год: борьба вокруг проблем исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.

2. Формирование политической системы Советской России. Свертывание многопартийности. Политическая дискуссия о войне и мире.

3. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, ход. Белые и красные: социальный состав, идеология, программы.

4. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.

5. Советская Россия в 1920-е годы. Всесторонний кризис Советской власти в конце 1920 г. и его последствия.

6. Успехи и противоречия НЭПа.

7. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.

8. Индустриализация: содержание, особенности, результаты. Трудности коллективизации.

9. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны.

10. СССР-США: от начала «холодной войны» к военно-стратегическому паритету. Участие СССР в решении основных международных вопросов. Формирование нового облика мирового сообщества.

11. Перестройка: причины, цели, итоги.

12. дел 6. Россия на рубеже XX- XXI вв.

1. Государственно-политическое развитие в период формирования обновленной российской государственности. Конституция РФ 1993 г.

2. Российская Федерация в 1993-2010 гг.: политика, экономика, культура.

3. Октябрьские события 1993г. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент РФ.

4. Становление российской государственности после распада СССР (1991-2000 гг.)

5. Межнациональные отношения в РФ (1991-2000 гг.)

6. Россия в XXI в.: реформы, пути их развития, проблемы и тенденции

7. Политические партии на современном этапе.

8. Основные реформы XXI в. и их результаты.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
8-10	отлично

6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

3.2.2. Темы рефератов и эссе:

Эссе – это творческая работа, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы в соответствии с установленными компетенциями. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (посредством ЭИОС РИБиУ). Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах, процессах трансформации.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС РИБиУ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Эссе

1. Являются ли события начала XVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.

13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Воинская слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX- XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на пути реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
32. Роль РФ в современной международной политике

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата,эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг- баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

5. 2.3 Тестовые задания для проведения тестирования:

Вводное тестирование

Выберите из всех перечисленных один правильный ответ

1. Как называлась первая русская летопись?
 - А) «Слово о полку Игореве»;
 - Б) «Повесть временных лет « Нестора;
 - В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
 - Г) «Слово о законе и благодати»

2. При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- А) при Ярославе Мудром;
- Б) при Олеге;
- В) при Святославе;
- Г) при Владимире I

3. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси» - составлялась три раза при князьях:

- А) Олега, Игоре, Святославе;
- Б) Василии I, Иване Калите, Иване III;
- В) Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;
- Г) Святославе, Игоре, Иване IV

4. Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?

- А) Олег;
- Б) Игорь;
- В) Владимир;
- Г) Ярослав Мудрый

5. Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):

- 1. смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
- 6. закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «купу» (ссуду);
- 7. рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;
- 8. изгои – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
- 9. верно все, ошибка отсутствует.

6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- А) конец X в. – середина XII в.;
- Б) конец XI в. – середина XII в.;
- В) начало XII в. – 40-е годы XV в.;
- Г) 30-е годы XII в. – конец XV в.

7. Первая крупная победа русских над монголо - татарами была одержана в битве

- а) на реке Калке в 1223 г.; б) реке Сить в 1238 г.;
- в) реке Воже в 1378 г.;
- г) Куликовом поле в 1380 г.

8. Отметьте годы правления Ивана III:

- а) 1425-1462 гг.;
- б) 1462-1505 гг.;
- в) 1505-1533 гг.;
- г) 1533-1584 гг.

9. Петра I на российском престоле сменил (а) ...

- а) Петр II
- б) Анна Ивановна;
- в) Екатерина I;
- г) Елизавета Петровна

10. Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:
- а) Ливонской войны в 1583 г.;
 - б) Русско-шведской войны в 1661 г.;
 - в) войны с Польшей в 1667 г.;
 - г) Северной войны в 1721 г.
11. «Верховный тайный совет» был создан :
- А) при Иване IV Грозном;
 - Б) при Борисе Годунове;
 - В) при Екатерине I ;
 - Г) при Екатерине II
12. Как называлась программа декабриста П. Пестеля? А) «Конституция»; Б) «Русская правда»; В) «Статут»; Г) «Зеленая книга».
13. Министерства были созданы в России...
- а) при Петре I;
 - б) при Александре I;
 - в) при Николае I;
 - г) при Александре II.
14. Последствия аграрной реформы П.А. Столыпина
- а) полная ликвидация помещичьего землевладения;
 - б) рост популярности П.А. Столыпина среди помещного дворянства
 - в) образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общины
 - г) революция в феврале 1917 года
15. Итог НЭПа
- а) свертывание товарно-денежных отношений
 - б) превращение СССР в индустриальную державу
 - в) ликвидация кулачества как класса
 - г) укрепление советской валюты
16. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?
- а) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
 - б) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
 - в) начало широкой внутрипартийной дискуссии
 - г) исключение СССР из Лиги Наций
17. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) относится
- а) Курская битва
 - б) Битва за Днепр
 - в) Висло - Одерская операция
 - г) Харьковское сражение
18. Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?
- а) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник)
 - б) возвращение Церкви храмов и монастырей
 - в) создание творческих союзов (писателей, художников)

г) осуществление политики гласности

19. Когда было провозглашено образование СССР?

- а) в декабре 1920 г.;
- б) в декабре 1922 г.;
- в) в январе 1924 г.;
- г) в ноябре 1924 г.

20. Когда было заключено Беловежское соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?

- а) в марте 1991 г.;
- б) в декабре 1991 г.;
- в) в январе 1991 г.;
- г) в январе 1992 г.

21. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) вывод советских войск из Афганистана	1) 1949 г.
б) образование СЭВ	2) 1962 г.
в) подписание Хельсингских соглашений	3) 1975 г.
г) выступление ГКЧП	4) 1989 г.
	5) 1991 г.

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг - баллами.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3.2.4. Тематика контрольных работ

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

Примерная тематика контрольных работ:

Темы контрольных работ:

Тема 3.

1. Народные бунты в эпоху правления Алексея Михайловича: причины и последствия

Тема 4.

2. Общественное движение в XIX в.
- Тема 5.
3. Основные направления внешней политики России в конце XX в.

За контрольную работу выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Критерии оценки контрольной работы:

4. Выполнение задания в срок. Соответствие содержания заявленной теме;
5. Самостоятельность в выполнении работы, точность и полнота изложенного материала.
6. Логическое изложение материала. Соблюдение требований к оформлению работы.

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

5. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточный контроль: зачет (рейтинговая система)

Зачет проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов зачета, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачёт составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
3. "Русская правда".
4. Феодалная раздробленность: образование на территории Руси княжеств - государств в XI-XII вв.
6. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.
7. Образование Московского княжества. Иван Калита.
8. Военные походы Золотой Орды на русские земли.
9. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие Руси.
10. Новгород и Псков – феодальные республики: политический строй и общественная организация, экономика и культура.
11. Литовское княжество и древнерусские земли. Образование литовско-русского государства. XIII-XV вв.
12. Московское государство в период правления Ивана IV.
13. Опричнина, ее причины и последствия.
14. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
15. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.

16. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
17. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
18. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
19. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
20. Соборное Уложение 1649 г.
21. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.
22. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
23. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
24. Значение Реформ Петра I.
25. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
26. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
27. Екатерина II как личность и политик.
28. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
29. Восстание Е. Пугачева.
30. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
31. М. Сперанский. Судьба реформатора в России.
32. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения. 32 .Восстание декабристов.
33. Политическая реакция и реформы при Николае I.
34. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
35. Западники и славянофилы: возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.
36. Русско-японская война и поражение царизма.
37. Крестьянская реформа в России. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.
38. Либерально-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.
39. Народничество в России.
40. Николай II как личность и политик. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.
41. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
42. Символика РФ.
43. Россия в I мировой войне.
44. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
45. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.
46. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти
47. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.
48. Образование СССР. Состав и принципы организации.
49. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина.
50. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.
51. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.
52. СССР в 45-53-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.
53. "Оттепель" (60-е годы). XX в.
54. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.
55. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.
56. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.
57. Образование СНГ. Взаимоотношения с Россией.
58. Политические партии на современном этапе.

Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

5. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;

- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам(проектам)

Курсовая работа/проект – предусмотрена/не предусмотрена

7. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.