

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Региональный институт бизнеса и управления»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 12.12.2025 18:48:25

Уникальный программный ключ:  
Протокол №25/6 от 21 апреля 2025  
года, с изменениями и дополнениями,

одобренными протоколом Ученого  
совета № 25/11 от 28 ноября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
качеству образования

Ю.Н.Паничкин

«28» ноября 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки

**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

Направленность  
подготовки (профиль)

**Международный менеджмент**

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2025 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» Умеет оценивать обеспеченность безопасности производственного процесса Владеет методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды	<b>на уровне знаний:</b> теоретических основ безопасности жизнедеятельности в системе <b>на уровне умений:</b> оценивать обеспеченность безопасности производственного процесса <b>на уровне навыков:</b> экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на первом курсе во втором семестре. Дисциплина входит в состав блока 5 модуля управлеченческих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» и относится к базовой его части.

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.ед.	час.	по семестрам	
		1	2	

<b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	-	18	-	18
Тестирование	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	18	-	18

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач.ед.	час.	по семестрам	
			1	2
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточной аттестации:</b>	-	36	-	36
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>Зачёт</b>		-	+
	<b>Зачёт с оценкой</b>		-	-
	<b>Экзамен</b>		-	-

### 1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции в производственной деятельности и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и формирование профессиональной культуры безопасности.

Задачи изучения дисциплины: подготовка бакалавра, обладающего умением и практическими навыками, необходимыми для изучения условий состояния среды в зонах обитания и трудовой деятельности, прогнозирования развития негативных воздействий и оценка последствий их действия, изучения подходов к обеспечению устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, а также выработка мер по защите персонала объекта экономики и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

### 1.4 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Международный менеджмент и изучается во 2 семестре.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика и психология управления», «Статистика» и другими.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин/практик: «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Форма текущего контроля	Код компетенции		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:							
				Л	ЛР	ПЗ	СМ				
2	1	Общие вопросы	17	4	-	4	-	9	Т	УК-8	

		безопасности жизнедеятельности Трудовая деятельность человека Система управления охраной труда								
2	2	Вентиляция производственных помещений Освещение производственных помещений Шумы и вибрация	17	4	-	4	-	9	Т	УК-8
2	3	Пожарная безопасность Электробезопасность Экологическая безопасность	19	5	-	5	-	9	Т	УК-8
2	4	Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тerrorизм Гражданская оборона	19	5		5		9	Т	УК-8
<b>Всего:</b>			72	18	-	18	-	36		
<b>Подготовка к зачёту/Консультация:</b>			0/0							
<b>Зачёт:</b>			0							
<b>Итого:</b>			72	18	-	18	-	36		

#### Содержание дисциплины

Наименование тем дисциплины	Содержание
<b>Тема №1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности</b> <b>Трудовая деятельность человека</b> <b>Система управления охраной труда</b>	Безопасность в бытовой и производственной сфере. Социальная безопасность. Безопасность жизнедеятельности в городской среде. Безопасность в окружающей природной среде. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Классификация основных форм трудовой деятельности. Охрана труда. Производственная санитария. Вредный и опасный производственный фактор. Условия труда. Критерии и классификация условий труда по гигиеническим параметрам и травмобезопасности. Разделы СУОТ. Организация и координация работ по охране труда. Планирование работ по охране труда. Контроль за соответствием условий труда. Учет, анализ, оценка показателей состояния охраны труда. Стимулирование работы по охране труда. Информационное обеспечение СУОТ. Производственный травматизм и его

	профилактика.
<b>Тема № 2.</b> <b>Вентиляция производственных помещений</b> <b>Освещение производственных помещений</b> <b>Шумы и вибрация</b>	Нормирование параметров микроклимата. Категории тяжести работ. Источники избыточного тепла. Классификация типов вентиляционных систем. Тепловая загрязненность. Расчет воздухообмена для асимиляции теплоизбытков. Загазованность и запыленность. Критерии качества воздуха. Классификация загрязняющих веществ. Фактическая концентрация загрязняющих веществ. Расчет воздухообмена для асимиляции избытков по загазованности и пыли. Порядок выбора системы вентиляции. Количественные показатели освещения. Качественные показатели освещения. Разряды зрительных работ. Основные требования к производственному освещению. Нормирование производственного освещения. Виды освещения. Источники искусственного света. Классификация шумов. Воздействие шума на человека. Классификация вибраций. Воздействие вибраций на человека. Нормирование шума и вибраций.
<b>Тема № 3.</b> <b>Пожарная безопасность</b> <b>Электробезопасность</b> <b>Экологическая безопасность</b>	Классификация производств. Классы пожаров. Огнестойкость зданий и сооружений. Средства пожаротушения. Пожарные сигнализации. Классификация помещений по степени опасности поражения людей электрическим током. Виды поражения электрическим током. Электрозащитные средства. Экологическая документация на предприятии. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Охрана поверхностных вод от загрязнения. Охрана окружающей среды при обращении с отходами промышленного производства. Организация экологического контроля на предприятиях.
<b>Тема № 4.</b> <b>Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тerrorизм Гражданская оборона</b>	Структура РСЧС. Основные задачи, силы и средства РСЧС. Стихийные бедствия и действия при их возникновении. Производственные аварии, катастрофы и действия при их возникновении. Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывного устройства. Поведение пострадавших. Обязанности должностных лиц при возникновении угрозы террористического акта. Характеристика оружия массового поражения. Защита населения от оружия массового поражения. Защита продовольствия, источников воды и сельскохозяйственных животных от оружия массового поражения. Повышение устойчивости работы объектов экономики в военное время.

**3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы** Обучение по дисциплине « » предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: выпиской из Учебного плана по данной дисциплине, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует данные локальной информационно-библиотечной системы Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

### **3.1.Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постараитесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **3.2.Подготовка к практическим и лабораторным занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому и лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами.

Работа во время проведения практического и лабораторного занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной

работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **4.Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, как важный момент освоения содержания дисциплины и, как следствие, основной образовательной программы высшего образования, предполагает разнообразные виды и формы её проведения

##### **Методические материалы**

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент [Электронный ресурс]. – РИБиУ, Рязань, 2023. – ЭИОС РИБиУ.

#### **5.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

5.1.В ходе реализации дисциплины используются, как правило, следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, тестирование.

5.2.Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;  
количество правильных ответов при тестировании;

аргументированности, актуальности, новизне содержания эссе и др.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

##### **5.2.1.Опрос**

Цель – развитие способности к самостоятельному поиску, анализу, систематизации и обобщению научной литературы. Опрос проходит по изученным темам.

## Примерные вопросы для подготовки к опросам:

- Ч то включает в себя понятие «безопасность жизнедеятельности» в контексте трудовой деятельности человека?
- К акие опасные и вредные производственные факторы могут воздействовать на работника?
- К акие нормативные документы регулируют безопасность труда на рабочих местах?
- Ч то входит в обязанности работодателя по обеспечению охраны труда?
- К аковы права и обязанности работника в сфере охраны труда?
- Ч то такое система управления охраной труда и каковы её основные элементы?
- К акие мероприятия включаются в профилактику производственного травматизма?
- В чём заключается оценка профессиональных рисков?
- К акие существуют методы обучения работников правилам охраны труда?
- К ак реализуется контроль за состоянием условий труда на предприятии?
- Ч то такое вентиляция производственных помещений и какова её роль в обеспечении безопасности?
- В чём различие между естественной и искусственной вентиляцией?
- Ч то представляет собой приточно-вытяжная вентиляция?
- К акие санитарно-гигиенические требования предъявляются к вентиляции?
- К ак вентиляция влияет на микроклимат рабочей зоны?
- Ч то означает кратность воздухообмена и как она рассчитывается?

- **акие параметры учитываются при проектировании вентиляционных систем?** К
  - **акие опасности могут возникнуть при неисправной вентиляции?** К
  - **как проводится техническое обслуживание и проверка эффективности вентиляции?** К
  - **акие меры необходимо предпринимать при нарушении работы вентиляционных систем?** К
  - **акие основные причины возникновения пожаров на производстве?** К
  - **как классифицируются производственные помещения по степени пожарной опасности?** К
  - **что входит в комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности?** Ч
  - **акие первичные средства пожаротушения наиболее часто применяются на предприятиях?** К
  - **аковы действия работников при обнаружении пожара?** К
  - **что такое электробезопасность и почему она важна в производственной среде?** Ч
  - **акие степени (группы) допуска по электробезопасности существуют?** К
  - **как оказывают первую помощь при поражении электрическим током?** К
  - **что включает в себя понятие «экологическая безопасность»?** Ч
  - **акие требования предъявляются к освещению производственных помещений с точки зрения безопасности?** К
  - **что включает в себя Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)?** Ч
  - **акие классификации чрезвычайных ситуаций предусмотрены в РСЧС?** К

аковы основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время?

- К какие существуют способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях?
- К какие действия необходимо предпринять при поступлении сигнала об угрозе?
- В чём состоит суть понятий «терроризм» и «антитеррористическая защищённость»?
- К какие меры безопасности необходимо соблюдать при обнаружении подозрительного предмета?
- К какие источники производственного шума являются наиболее опасными?
- К какие допустимые уровни шума и вибрации установлены санитарными нормами?
- К какие средства защиты применяются при воздействии шума и вибрации на рабочем месте?

### **Виды и трудоемкость самостоятельной работы**

Очная форма обучения

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоёмкость (час)</b>
Подготовка курсовой работы, курсового проекта (по Учебному плану)	-
Подготовка реферата, эссе, расчетно-графических работ (по Учебному плану)	-
Подготовка к контрольной работе (по Учебному плану)	-
Подготовка к текущим рубежным рейтингам	2
Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	2
Подготовка домашнего задания (подготовка сообщений, докладов, презентаций)	6
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий	6
Работа с научной литературой	6
Самостоятельное изучение тем дисциплины	14
<b>Итого</b>	<b>36</b>

#### **4.1. Примерная тематика эссе, рефератов**

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так

или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
  - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

## **Реферат**

Реферат - форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Дальше приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

### **Курсовая работа**

Курсовая работа (КР) является одним из видов самостоятельной работы обучающихся и выполняется в соответствии требованиями ООП ВПО/ОПОП ВО, Учебным планом и служит для развития необходимых выпускнику навыков практического использования изученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

## **5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **5.1.1. Формы текущего контроля успеваемости**

5.1.2. В ходе реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:  
тестирование

5.1.3. Промежуточная аттестация проводиться в форме зачет

## **5.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- количество правильных ответов при тестировании,
- выполнение контрольных работ.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам тестирования и выполнения контрольных работ.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

### ***Примерные тестирования:***

#### **Тема 1 Общие вопросы безопасности жизнедеятельности**

1. Безопасность жизнедеятельности - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

2. Охрана труда - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

3. Охрана окружающей среды - это .

- 1)система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2)система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3)область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4)система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

4. Безопасность - это ...

- 1)состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности
- 2)разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- 3)сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- 4)центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях сохранить здоровье человека

5. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития - это

- 1)жизнедеятельность
- 2)деятельность
- 3)безопасность
- 4)опасность

6. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека - это .

- 1)ноосфера
- 2)техносфера
- 3)атмосфера
- 4)гидросфера

7. К техногенным опасностям относят ...

- 1)наводнение
- 2)производственные аварии в больших масштабах
- 3)загрязнение воздуха
- 4) природные катаклизмы

8. По происхождению опасности классифицируются как .

- 1)антропогенные
- 2)импульсивные
- 3) кумулятивные
- 4) биологические

9. По времени действия негативные последствия опасности бывают .

- 1)смешанные
- 2)импульсивные
- 3) техногенные
- 4) экологические

10. К экономическим опасностям относятся .

- 1) природные катаклизмы
- 2)наводнения
- 3)производственные аварии
- 4) загрязнение среды обитания

11. Опасности, которые классифицируются согласно установленным стандартам -

- 1) биологические
- 2)природные
- 3)антропогенные
- 4) экономические

12. Система наблюдения, оценки, прогноза и управление изменениями состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия - это

- 1)контроль или мониторинг антропогенной деятельности
- 2)контроль или мониторинг качества природной среды
- 3)безопасность жизнедеятельности
- 4)экология

13. Глобальный мониторинг - это

- 1)слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются региональные антропогенные воздействия
- 2)наблюдения за процессами и явлениями в биосфере в особо-опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ
- 3)наблюдение процессов и явлений, отличающихся по природному характеру или антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов, в пределах отдельных регионов
- 4)слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений

14. Общий надзор за выполнением рассматриваемых законов по безопасности труда осуществляет:

- 1)Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2)Федеральная инспекция труда
- 3)Государственный инспектор труда
- 4)Профессиональные союзы

15. Государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда осуществляет:

- 1)Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2)Федеральная инспекция труда
- 3)Государственный инспектор труда
- 4)Профессиональные союзы

16. Контроль за состоянием условий труда осуществляет:

- 1)Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2)Федеральная инспекция труда
- 3)Государственный инспектор труда
- 4)Профессиональные союзы

17. Общественный контроль за соблюдением прав и законных интересов работников в области охраны труда осуществляет:

- 1)Генеральный прокурор РФ и местные органы прокуратуры
- 2)Федеральная инспекция труда
- 3)Государственный инспектор труда
- 4)Профессиональные союзы

18. Устойчивость функционирования объекта экономики - это способность

- 1)выполнять возложенные на него задачи в условиях воздействия дестабилизирующих факторов в мирное и военное время
- 2)в чрезвычайных ситуациях выпускать продукцию в запланированном объеме и заданной номенклатуре, а в случае аварии восстанавливать производство в минимально короткие сроки
- 3)в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объемах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами
- 4)способность объекта экономики обеспечить выпуск продукции в условиях недостаточного финансирования

19. Работу по оценке устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС организует

- 1)руководитель предприятия
- 2)главный инженер
- 3)научно-исследовательская организация
- 4)сотрудник штаба ГО организации

20. Руководит исследованиями по оценке устойчивого функционирования объекта экономики в условиях ЧС

- 1)руководитель предприятия

- 2)главный инженер
- 3)научно-исследовательская организация
- 4)сотрудник штаба ГО организации

21. Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей

- 1)Закон «О гражданской обороне»
- 2)Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- 3) Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- 4)Закон «Об чрезвычайном положении»

22. Способ, НЕ имеющий места при розыске пострадавших в ЧС

- 1)кинологический
- 2)фотографирование
- 3)визуальный
- 4)опрос очевидцев

23. Среда обитания - это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент ...

- 1)одним физическим фактором, способным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
- 2) одним физическим фактором, неспособным оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
- 3)совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
- 4)совокупностью факторов, неспособных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

24. Природные объекты, явления природы и стихийные бедствия, которые представляют угрозу для жизни или здоровья человека - это опасности

- 1)биологические
- 2)социальные
- 3)природные
- 4)технические

25. Объектами безопасности жизнедеятельности являются

- 1)окружающая среда
- 2)методы и средства защиты
- 3)техносфера
- 4)производственные факторы

## **Тема 2 Трудовая деятельность человека**

26. Формы трудовой деятельности делятся на:

- 1)умственный труд и механизированный
- 2)физический и умственный труд

- 3) физический и механизированный
- 4) дистанционное управление и умственный труд

27. В соответствии с ГОСТ 12.0.002—80 различают следующие группы факторов трудовой деятельности:

- 1) физические, химические, биологические и факторы трудового процесса.
- 2) физические, биологические факторы и факторы трудового процесса.
- 3) биологические факторы и факторы трудового процесса.
- 4) химические, биологические и факторы трудового процесса.

28. Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают

- 1) минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека
- 2) нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека
- 3) максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека
- 4) минимальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

29. Право гражданина на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, изложено в ст. 37

- 1) Административно-процессуального кодекса
- 2) Бюджетного кодекса
- 3) Конституции РФ
- 4) Трудового кодекса

30. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) бактерии и вирусы
- 2) вибрация и шум
- 3) напряженная обстановка в рабочем коллективе
- 4) температура и влажность

31\*. К химической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) антибиотики, витамины, гормоны
- 2) пыль фиброгенного действия
- 3) загазованность
- 4) патогенные микроорганизмы

32\*. К биологической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- 1) загазованность
- 2) патогенные микроорганизмы
- 3) микроорганизмы-продуценты
- 4) антибиотики, витамины, гормоны

33. Тяжесть труда - это

- 1) режим работы
- 2) напряженная обстановка в рабочем коллективе
- 3) динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза, форма рабочей позы, статическая нагрузка, степень наклона корпуса
- 4) нагрузка преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств

34. Напряженность труда

- 1) динамическая нагрузка, масса поднимаемого и перемещаемого груза, форма рабочей позы, статическая нагрузка, степень наклона корпуса

- 2)нагрузка преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств
- 3)эмоциональные нагрузки
- 4)напряженная обстановка в рабочем коллективе

35. Количественная и характеристика интенсивности и продолжительности действия производственного фактора - это \_\_\_\_\_ вредного фактора

- 1)экстракция
- 2)экспозиция
- 3) экстрадиция
- 4)экстраполяция

36. Условия труда, при которых воздействие на работающего вредных и опасных производственных факторов исключено, называют \_\_\_\_\_ условиями труда.

- 1)производственными
- 2)безопасными
- 3)исключительными
- 4)профессиональными

37. Исходя из гигиенических критериев и принципов, классификации условия труда подразделяются на \_\_\_ класса

- 1)2 2)3 3)4 4)5

38. Установите соответствие между номером класса условий труда по гигиеническим критериям и его названием 1)1 класс 2)2 класс 3)3 класс 4)4 класс  
A)оптимальный  
B)допустимый C)вредный  
D)наиболее опасный

39. Установите соответствие между условиями труда по гигиеническим критериям и их характеристикой 1)оптимальные 2)допустимые 3)вредные 4)опасные

- A)при которых сохраняется здоровье работающих, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности  
B)факторы среды и трудового процесса не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест  
C)наличие производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающие неблагоприятное действие на организм работающего  
D)наличие производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и опасных для жизни работающего

40. Установите соответствие между вредными условиями труда по степени превышения гигиенических нормативов и их характеристикой

- 1)1 степень 3 класса(3.1.)
- 2)2 степень 3 класса (3.2.)
- 3)3 степень 3 класса(3.3.)
- 4)4 степень 3 класса(3.4)

A)условия труда характеризуются такими отклонениями уровней вредных факторов от гигиенических нормативов, которые вызывают функциональные изменения, восстанавливающиеся, как правило, при более длительном ( чем к началу следующей смены) прерывании контакта с вредными факторами и увеличивают риск повреждения здоровья.

B)уровни вредных факторов, вызывающие стойкие функциональные изменения, приводящие в большинстве случаев к увеличению производственно обусловленной заболеваемости (что проявляется повышением уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности и, в первую очередь, теми болезнями, которые отражают состояние наиболее уязвимых органов и систем для данных вредных факторов), появлению начальных признаков или легких (без

потери профессиональной трудоспособности) форм профессиональных заболеваний, возникающих после продолжительной экспозиции (часто после 15 и более лет).

С)условия труда, характеризующиеся такими уровнями вредных факторов, воздействие которых приводит к развитию, как правило, профессиональных болезней легкой и средней степеней тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в периоде трудовой деятельности, росту хронической (производственно- обусловленной)патологии, включая повышенные уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

Д^^ОВМ труда, при которых могут возникать тяжелые формы профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности ), отмечается значительный рост числа хронических заболеваний и высокие уровни заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

41. Исходя принципов безопасности труда, классификации условия труда по травмобезопасности подразделяются на \_\_\_\_ класса

- 1)2
- 2)3
- 3)4
- 4)5

42. Установите соответствие между номером класса условий труда по травмобезопасности и его названием

- 1)Класс 1
- 2)Класс 2
- 3)Класс 3
- А)оптимальный
- В)допустимый
- С) опасный

43. Установите соответствие между условиями труда по травмобезопасности и их характеристикой 1)оптимальные

- 2)допустимые
- 3)опасные

А)Оборудование и инструмент полностью соответствуют стандартам и правилам (нормативным правовым актам). Установлены и исправны требуемые средства защиты, инструмент; средства инструктажа и обучения составлены в соответствии с требованиями, оборудование исправно

В)Повреждены и неисправны средства защиты, не снижающие их защитных функций (частичное загрязнение сигнальной окраски, ослабление отдельных крепежных деталей и т. п. )

С)Повреждены, неисправны или отсутствуют предусмотренные конструкцией оборудования средства защиты рабочих органов и передач (ограждения, блокировки, сигнальные устройства и др.), неисправен инструмент. Отсутствуют инструкции по охране труда либо имеющиеся инструкции составлены без учета соответствующих требований, нарушены условия их пересмотра. Отсутствуют средства обучения безопасности труда ( правила, обучающие и контролирующие программы, учебные пособия и др.) либо имеющиеся средства составлены некачественно и нарушены условия их пересмотра.

44. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания»

- 1)приятное, неприятное, безразличное
- 2)комфортное, некомфортное, опасное

- 3)комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
- 4)комфортное, некомфортное, приятное, неприятное

45. Оптимальные (комфортные) условия труда обеспечивают 1)нормальную

- производительность труда и максимальную напряженность организма человека  
2)минимальную производительность труда и нормальную напряженность организма человека  
3)максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма человека  
4)нормальную производительность труда и максимальную напряженность организма человека

46. Оценка фактического состояния рабочего места по условиям труда определяется по:  
1)вредности и опасности, по травмобезопасности, по обеспечению средствами индивидуальной защиты и эффективности этих средств  
2)производственному оборудованию, по устройствам и приспособлениям  
3)наличию средств индивидуальной и коллективной защиты, по состоянию пожарной и электробезопасности  
4)травмобезопасности, по электробезопасности, по наличию инструкций по охране труда и средств обучения

47. Работа в условиях несоответствия нормативным требованиям возможна только с сокращением времени воздействия \_\_\_\_\_ производственных факторов

48. физических  
49. химических  
3)вредных  
4) опасных

48. Недопустимыми состояниями для жизнедеятельности человека являются  
1)опасное, чрезвычайно опасное  
2)некомфортное, недопустимое  
3)некомфортное, опасное  
4)недопустимое, опасное

49. Оптимальные условия труда (1 класс) устанавливаются для:  
1)шума и вибрации  
2)освещения искусственного и естественного  
3)параметров микроклимата и трудового процесса  
4)биологических факторов

50. Допустимые условия труда (2 класс) устанавливаются для:  
1)шума и вибрации  
2)освещения искусственного и естественного  
3)всех производственных факторов (кроме параметров микроклимата и трудового процесса) при условии их соответствия нормативным требованиям  
4)биологических факторов

### **Тема 3 Система управления охраной труда (СУОТ) - 4 часа**

51.Законодательство предусматривает обязательное создание службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда в организации, если численность работников более \_\_\_\_\_ человек

- 1)10

- 2)50  
3)100

4)150

52. Управление охраной труда это:  
1) организация выполнения комплекса мероприятий по охране труда  
2)принятие, планирование и реализация управленческих решений руководителя на объекты и субъекты управления  
3)методы управления по характеру воздействия на работающий персонал

4) выполнение коллективного договора и соглашения по охране труда

53\*. Инструктажи на предприятии

- 1) Вводный инструктаж
- 2) первичный инструктаж
- 3) повторный инструктаж
- 4) Инструктаж мастера

54. Вводный инструктаж проводит:

- 1) Директор
- 2) Мастер
- 3) Начальник участка
- 4) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности

55. Первичный инструктаж проводит:

- 1) Непосредственный руководитель работ (начальник цеха или мастер)
- 2) Инженер по охране труда или лицо, на которое возложены его обязанности
- 3) Главный инженер
- 4) Директор

56. \* На предприятии должны быть следующие планы по охране труда

- 1) Перспективный
- 2) Текущий
- 3) Оперативный
- 4) Тактический

57. план по охране труда разрабатывается на год с распределением мероприятий по кварталам.

- 1) Перспективный
- 2) Текущий
- 3) Оперативный
- 4) Тактический

58. \_\_\_\_\_ план по охране труда разрабатывается на квартал с распределением мероприятий по месяцам.

- 1) Перспективный
- 2) Текущий
- 3) Оперативный
- 4) Тактический

59. \_\_\_\_\_ план по охране труда предназначен для корректировки мероприятий по объективным причинам по месяцам, но только тех мероприятий, которые указаны в текущем были плане.

- 1) Перспективный
- 2) Текущий
- 3) Оперативный
- 4) Тактический

60. Служба, осуществляющая государственный надзор за выполнением СанПиН, называется

- 1) Федеральная инспекция труда
- 2) Роспотребнадзор
- 3) Техническая инспекция труда профсоюза работников народного образования и науки
- 4) Министерство образования РФ

61. Необходимость в \_\_\_\_\_ инструктаже возникает при изменении правил по охране труда, при изменениях в обслуживаемых объектах, при нарушении работниками инструкций по охране труда, после травмы, аварии, взрыва или пожара, перед началом работы после длительного перерыва (30 или 60 календарных дней в зависимости от степени опасности выполняемой работы) 1)внеплановом 2)специальном  
3)повторном  
4)первичном

62. \_\_\_\_\_ инструктаж проводят с работниками перед выполнением работ, на которые должен оформляться наряд-допуск. О проведении такого инструктажа должна быть сделана запись в наряде-допуске

- 1) Внеплановый
- 2)Специальный
- 3)Повторный
- 4)Первичный

63. \_\_\_\_\_ инструктаж на рабочем месте проводит индивидуально непосредственный руководитель работ со всеми рабочими, командированными, учащимися и студентами, впервые приступающими к данному виду работы, а также со строителями, выполняющими строительно-монтажные работы на территории действующего предприятия.

- 1)Внеплановый
- 2)Специальный
- 3)Повторный
- 4)Первичный

64. \_\_\_\_\_ инструктаж проводят со всеми работниками, проходящими первичный инструктаж, с целью проверки и повышения уровня их знаний по охране труда. Его проводят систематически через определенный промежуток времени, но не реже чем через шесть месяцев.

- 1)Внеплановый
- 2)Специальный
- 3)Повторный
- 4)Первичный

65. \* Эффекты мероприятий по улучшению охраны труда подразделяются на: 1)социальный  
2)экономический  
3)экологический  
4)технический

66. эффект характеризуется снижением уровня производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

- 1)социальный
- 2)экономический
- 3)экологический
- 4)технический

67. \_\_\_\_\_ эффект характеризуется снижением размера материальных последствий производственного травматизма, профессиональных заболеваний и экономией материальных затрат на улучшение охраны труда.

- 1)социальный
- 2)экономический
- 3)экологический
- 4)технический

68. \* Профессиональные заболевания классифицируются как

- 1)острые
- 2)тяжелые
- 3)хронические
- 4)легкие

69. При несчастном случае работодатель обязан немедленно:

- 1)сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку какой она была на момент происшествия
- 2)обеспечить своевременное расследование несчастного случая и его учет
- 3)организовать первую помощь пострадавшему
- 4)принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации

70. Повторный инструктаж на рабочем месте проводится по программе

- 1)первичного инструктажа
- 2)отдельной программе
- 3)должностной инструкции
- 4)вводного инструктажа

71. Оценка и учет профессиональных рисков это:

- 1) принцип управления охраной труда
- 2) метод управления охраной труда
- 3)функция системы управления охраной труда
- 4) форма работы в системе управления охраной труда

72. \* Система защиты подразделяется на

- 1)организационные
- 2)организационно-технические
- 3)технические
- 4)знаки безопасности

73. метод изучения травматизма включает в себя детальное расследование всего комплекса условий, в которых произошел несчастный случай: трудовой и технологический процессы, рабочее место и т.д.

- 1)Монографический
- 2)Полиграфический
- 3)Экономический
- 4)Статистический

74. \_\_\_\_\_ метод анализа травматизма заключается в определении вызванных им потерь, а также в оценке социально-экономической эффективности мероприятий по предупреждению несчастных случаев.

- 1)Монографический
- 2) Полиграфический
- 3)Экономический
- 4)Статистический

75. При \_\_\_\_\_ методе анализируется заранее определенное ограниченное число показателей несчастного случая.

- 1)Монографический
- 2)Полиграфический
- 3)Экономический
- 4)Статистический

## Тема 4 Вентиляция производственных помещений

76. Сочетание температуры воздуха, скорости его движения, относительной влажности и тепловым излучением от нагретых поверхностей называется \_\_\_\_\_ производственного помещения.

- 1)микроклиматом
- 2)рабочим режимом
- 3)климатическим режимом
- 4)рабочей обстановкой

77. Относительная влажность воздуха - это

- 1)содержание в воздухе водяного пара
- 2)абсолютное давление водяных паров
- 3)отношение парциального давления водяных паров к максимально возможному при данных условиях
- 4)сочетание температуры и давления водяного пара

79. \* Нормируемые параметры микроклимата

- 1)температура воздуха
- 2)влажность воздуха
- 3)подвижность воздуха
- 4)давление воздуха

80. Периоды года, принятые для нормирования параметров микроклимата

- 1)зима, лето
- 2)холодный, теплый
- 3) зима, весна, лето, осень
- 4)холодный, переходный, теплый

81. Категории тяжести работы подразделяются на \_\_ категории

- 1)2
- 2)3
- 3)4
- 4)5

82. Установите соответствие между категориями и характеристиками работ

- 1)Легкая (категория I)
- 2)Средней тяжести (категория II а)

3)Средней тяжести (категория II б)

4)Тяжелая (категория III)

А)Работы, производимые сидя, стоя или связанные с ходьбой, но не требующие систематического физического напряжения или поднятия и переноски тяжестей

В)Работы, связанные с постоянной ходьбой, выполняемые стоя или сидя, но не требующие перемещения тяжестей

С)Работы, связанные с ходьбой и переноской небольших (до 10 кг) тяжестей

Д)Работы, связанные с систематическим напряжением, в частности с постоянным передвижением и переноской значительных (свыше 10 кг) тяжестей

83. \* Нормирование параметров микроклимата предприятий зависит от...

- 1)категории тяжести работ
- 2)периода года
- 3)продолжительности работ
- 4)ни от чего

84. Нормирование параметров микроклимата для помещения при работе с компьютерами зависит от.

- 1)категории тяжести работ
- 2)периода года
- 3)продолжительности работ
- 4)ни от чего

85. Критерии качества воздуха - это \_\_\_\_\_ загрязняющих веществ

- 1)концентрация
- 2)классы
- 3)количество
- 4)масса

86. \* Критерии концентрации загрязняющих веществ для воздуха

- 1)ПДК
- 2)ОБУВ
- 3)ПДВ
- 4)НДС

87. Единица измерения ПДК загрязняющих веществ для воздуха

- 1)МГ/м<sup>3</sup>
- 2)МГ/г
- 3)г/ м<sup>3</sup>
- 4)г/кг

88. \* К источникам избыточного тепла относятся

- 1)люди
- 2)электронагреватели
- 3)солнечная радиация
- 4)лампы накаливания

89. \* Полуорганизованная естественная вентиляция - это, когда .

- 1)вытяжка - организованная
- 2)приток - неорганизованный
- 3)вытяжка -неорганизованная
- 4)приток - организованный

90. Баланс воздухообмена необходим

- 1)для определения количества приточного воздуха
- 2)для определения количества удаляемого воздуха
- 3)для определения приточного и удаляемого воздуха
- 4)для сбалансированности системы вентиляции

91. Движущей силой перемещения воздуха является разность

- 1)давлений
- 2)температур
- 3)высот
- 4)влажности

92. Естественная система вентиляции применяется, если на человека приходится не менее  $\text{м}^3$  воздуха

- 1)10
- 2)20
- 3)30

4)40

93. Механическая система вентиляции выбирается:

- 1)при кратности воздухообмена  $n > 2$
- 2)при кратности воздухообмена  $n < 2$
- 3)если на человека приходится не менее  $40 \text{ м}^3$  воздуха
- 4)всегда на производстве

94. Теплоотдача от человека в окружающую среду излучением максимальна при температуре окружающей среды

- 1) $15^\circ\text{C}$
- 2) $20^\circ\text{C}$
- 3) $25^\circ\text{C}$
- 4) $30^\circ\text{C}$

95. Теплоотдача от человека в окружающую среду излучением минимальна при температуре окружающей среды

- 1) $15^\circ\text{C}$
- 2) $20^\circ\text{C}$
- 3) $25^\circ\text{C}$
- 4) $30^\circ\text{C}$

96. Фактическая загазованность воздуха в рабочей зоне не должна превышать \_\_\_\_ ПДК или ОБУВ

- 1)0,3
- 2)0,5
- 3)0,8
- 4)1,0

97. Оптимальная относительная влажность воздуха, согласно санитарным нормам, составляет:

- 1)20 - 30 %;
- 2)30 - 40 %
- 3)40 - 60 %
- 4)70 - 90 %

98. Прибор для измерения влажности:

- 1)анемометр
- 2)психрометр
- 3)барометр
- 4)спидометр

99. Прибор для измерения скорости движения воздуха

- 1)анемометр
- 2)психрометр
- 3)барометр
- 4)спидометр

100. Установите соответствие между видом вентиляции и его определением

- 1)аэрация
  - 2)инфилтрации
  - 3)механическая вентиляция
  - 4)общеобменная вентиляция
- А)организованная естественная общеобменная вентиляция

В)неорганизованная естественная вентиляция

С)тип вентиляции при котором воздух подается в производственные помещения или удаляется из них по системам вентиляционных каналов с использованием для этого специальных механических побудителей

Д)система вентиляции, которая предназначена для подачи чистого воздуха в помещение, удаления избыточной теплоты, влаги и вредных веществ из помещений

## **Тема 5 Освещение производственных помещений**

101. Нормируемый параметр для освещения производственных помещений:

- 1)световой поток
- 2)сила света
- 3)освещенность
- 4)яркость поверхности

102. \_\_\_\_\_ - это способность глаза приспосабливаться к ясному видению предметов, находящихся от него на различных расстояниях.

- 1)адаптация
- 2)аккомодация
- 3) акклиматизация
- 4) аккумуляция

103. \_\_\_\_\_ - это способность глаза изменять чувствительность при изменении условий освещения.

- 1)адаптация
- 2)аккомодация
- 3)акклиматизация
- 4)аккумуляция

104. Единица измерения освещенности

- 1)герц
- 2)кандела
- 3)люкс
- 4)люмен

105. \* К искусственному рабочему освещению относится

- 1)общее
- 2)комбинированное
- 3)аварийное
- 4)дежурное

106. \* К количественным показателям относятся:

- 1)блескость
- 2)контраст объекта с фоном
- 3)световой поток
- 4)яркость поверхности

107. \* К качественным показателям относятся:

- 1)блескость
- 2)контраст объекта с фоном
- 3)световой поток
- 4)яркость поверхности

108. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при

общем равномерном освещении составляет \_\_\_\_ Лк

- 1)200
- 2)300
- 3)400
- 4)500

109. Норма освещенности в помещении при работе с использованием компьютеров при комбинированном освещении составляет \_\_\_\_ Лк

- 1)200
- 2)300
- 3)400
- 4)500

110. Установите соответствие между световым излучением и длиной волны

- 1)Ультрафиолетовое
- 2)Видимое
- 3)Инфракрасное
- A)от 380 до 10 нм
- B)от 770 до 380 нм
- c)от 340000 до 770 нм

111. Видимое излучение, являясь составной частью радиационного климата, есть адекватный раздражитель зрительного \_\_\_\_\_, через который поступает до 90% информации об окружающем нас мире.

- 1)органа
- 2)аппарата
- 3)анализатора
- 4)конденсатора

112. Продолжительная работа в помещении без \_\_\_\_\_ освещения может оказывать неблагоприятное психофизиологическое воздействие на работающих из-за отсутствия связи с внешним миром, ощущения замкнутости пространства, особенно в небольших по площади помещениях, монотонности искусственной световой среды, вызывает снижение работоспособности.

- 1)естественного
- 2)искусственного
- 3)рабочего
- 4)дополнительного

113. На нервную систему человека успокаивающие действуют \_\_\_\_\_ (голубой, зеленый) световые тона

- 1)холодные
- 2)теплые
- 3)переходные
- 4)нейтральные

114. При работе с использованием компьютеров для освещения рекомендуется использовать \_\_\_\_\_ лампы

- 1)накаливания
- 2)люминесцентные
- 3)светодиодные
- 4)ксеноновые

115. Установите соответствие между разрядом зрительных работ и характеристикой

зрительной работы

- 1)I
  - 2)II
  - 3)III
  - 4)IV
- A)Наивысшей точности  
B)Очень высокой точности  
C)Высокой точности  
D)Средней точности

116. Установите соответствие между разрядом зрительных работ и характеристикой зрительной работы

- 1)V
  - 2)VI
  - 3)VII
  - 4)VIII
- A)Малой точности  
B)Грубая (очень малой точности)  
C)Работа со светящимися материалами и изделиями в горячих цехах  
D)Общее наблюдение за ходом производственного процесса

117. \_\_\_\_\_ -это освещение, при котором недостаточное по нормам естественное освещение дополняется искусственным.

- 1)совмещенное
- 2)комбинированное
- 3)локализованное
- 4)аварийное

118. \* Естественное освещение подразделяется на:

- 1)совмещенное
- 2)комбинированное
- 3)боковое
- 4)верхнее

119. Пояс установления нормативной естественной освещенности

- 1)второй
- 2)третий
- 3)четвертый
- 4)пятый

120. \* Аварийное освещение разделяется на освещение

- 1)безопасности
- 2)эвакуационное
- 3)охранное
- 4)дежурное

121. \* Методы, которые используются для расчета искусственного освещения

- 1)светового потока
- 2)графический
- 3)точечный
- 4)Данилюка

122. Максимальное эритемное действие оказывает излучение с длиной волны:

- 1)297 нм
- 2)254 -257
- 3)320 -370
- 4)210 - 340

123. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей
- 1)улучшает обмен веществ, дыхательные процессы, активизирует кровообращение
  - 2)улучшает пищеварение, работу почек, сердца
  - 3)активизирует работу головного мозга, кровообращения
  - 4)снимает усталость, головную боль
124. Бактерицидное облучение применяется
- 1)для обеззараживания воздуха в производственных помещениях, питьевой воды, продуктов питания
  - 2) для лечения инфекционных заболеваний
  - 3)для снятия усталости
  - 4)для улучшения пищеварения

125. Максимальное бактерицидное действие оказывает излучение с длиной волны
- 1)297 нм
  - 2)254 -257
  - 3)320 -370
  - 4)210 - 340

## **Тема 6 Шумы и вибрация**

126. - переменная составляющая давления воздуха или газа, возникающая в результате звуковых колебаний
- 1)звуковое давление
  - 2)эквивалентный уровень звука
  - 3)допустимый уровень шума
  - 4)максимальный уровень звука

127. - уровень звука постоянного широкополосного шума, который имеет такое же среднеквадратичное звуковое давление, что и данный не постоянный шум в течение определенного интервала времени.

- 1)звуковое давление
- 2)эквивалентный уровень звука
- 3)допустимый уровень шума
- 4)максимальный уровень звука

128. \_\_\_\_\_ - это уровень, который не вызывает у человека значительного беспокойства и существенных изменений показателей функционального состояния систем и анализаторов, чувствительных к шуму.

- 1)звуковое давление
- 2)эквивалентный уровень звука
- 3)допустимый уровень шума
- 4)максимальный уровень звука

129. \_\_\_\_\_ - это уровень звука, соответствующий максимальному показателю измерительного, прямопоказывающего прибора (шумомера) при визуальном отсчете, или значение уровня звука, превышаемое в течение 1% времени измерения при регистрации автоматическим устройством.

- 1)звуковое давление

- 2)эквивалентный уровень звука
- 3)допустимый уровень шума
- 4)максимальный уровень звука

130. Установите соответствие между характеристиками звуковых волн и интервалами частот

- 1)инфразвук
  - 2)шум
  - 3)ультразвук
  - 4)гиперзвук
- A)от 0,1 до 16.5 Гц  
B)от 16.5 Гц до 20000 Гц  
C)от 20000 до 1 ГГц  
D)выше 1 ГГц

131. Октаавные полосы в которых устанавливаются нормативные значения для оборудования в конкретных рабочих местах:

- 1) 16, 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; Гц.
- 2) 31,5; 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000 Гц.
- 3) 63; 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000, 16000 Гц.
- 4) 125; 250; 500; 1000; 2000; 4000; 8000, 16000, 32000 Гц.

132. Источником инфразвука в природе являются

- 1)землетрясения
- 2)сели
- 3)цунами
- 4)тайфуны

133. Тон звука определяется:

- 1)интенсивностью звука
  - 2)звуковым давлением
  - 3)частотой звуковых колебаний
- 4)амплитудой звуковых колебаний

134. \_\_\_\_\_ шум - это уровень звука которого за 8-часовой рабочий день (рабочую смену) изменяется во времени не более чем на 5 дБ *A* при измерениях на временной характеристике “медленно” шумомера по ГОСТ 17187;

- 1)постоянный
- 2)непостоянный
- 3)прерывистый
- 4)импульсный

135. \_\_\_\_\_ шум - это уровень звука которого за 8-часовой рабочий день (рабочую смену) изменяется во времени более чем на 5 дБ *A* при измерениях на временной характеристике «медленно» шумомера по ГОСТ 17187.

- 1)постоянный
- 2)непостоянный
- 3)прерывистый
- 4)импульсный

136. \_\_\_\_\_ шум - это уровень звука которого ступенчато изменяется (на 5 дБ *A* и более), причем длительность интервалов, в течение которых уровень остается постоянным, составляет 1 с и более;

- 1)постоянный

- 2)непостоянный
- 3)прерывистый
- 4)импульсный

137. \_\_\_\_\_ шум - это состоящий из одного или нескольких звуковых сигналов, каждый длительностью менее 1 с, при этом уровни звука, измеренные в дБ *AI* и дБ *A* соответственно на временных характеристиках “импульс” и “медленно” шумомера по ГОСТ 17187, отличаются не менее чем на 7 дБ.

- 1)постоянный
- 2)непостоянный
- 3)прерывистый
- 4)импульсный

138. \* Основными параметрами вибрации являются:

- 1)амплитуда виброскорости, виброускорения и виброперемещения
- 2)период колебаний
- 3)частота колебаний
- 4)полоса колебаний

139. Среднегеометрические частоты октавных полос частот вибрации составляют:

- 1)1, 2, 4, 8, 16, 31.5, 63, 125, 250, 500, 1000 Гц.
- 2)16, 31.5, 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000, 16000 Гц.
- 3)2, 4, 8, 16, 31.5, 63, 125, 250, 500, 1000, 2000 Гц.
- 4)4, 8, 16, 31.5, 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000 Гц.

140. Транспортную вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах самоходных и прицепных машин, транспортных средств при движении по местности, агрофонам и дорогам (в том числе при их строительстве) (тракторы сельскохозяйственные и промышленные, сельскохозяйственные машины, автомобили грузовые, снегоочистители, самоходный горно-шахтный рельсовый транспорт) классифицируют как

- 1)общая вибрация 1 категории
- 2)общая вибрация 2 категории
- 3)общая вибрация 3 категории
- 4)общая вибрация 4 категории

141. Транспортно-технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах машин, перемещающихся по специально подготовленным поверхностям производственных помещений, промышленных площадок, горных выработок (экскаваторы, краны промышленные и строительные, машины для загрузки мартеновских печей в металлургическом производстве, горные комбайны, шахтные погрузочные машины, самоходные бурильные каретки, путевые машины, бетоноукладчики, напольный производственный транспорт) классифицируют как \_\_\_\_\_

- 1)общая вибрация 1 категории
- 2)общая вибрация 2 категории
- 3)общая вибрация 3 категории
- 4)общая вибрация 4 категории

142. Технологическую вибрацию, воздействующую на человека на рабочих местах стационарных машин или передающуюся на рабочие места, не имеющие источников вибрации (станки металло- и деревообрабатывающие, кузнечно-прессовое оборудование, литейные машины, электрические машины, стационарные электрические установки, насосные агрегаты и вентиляторы, оборудование для бурения скважин, буровые станки, машины для животноводства, очистки и сортировки зерна, оборудование промышленности

стройматериалов, установки химической и нефтехимической промышленности и др. классифицируют как \_\_\_\_\_

- 1) общая вибрация 1 категории
- 2) общая вибрация 2 категории
- 3) общая вибрация 3 категории
- 4) общая вибрация 4 категории

143. \* При воздействии вибрации на руки возникает \_\_\_\_\_ вибрационная болезнь

- 1) локальная
- 2) общая
- 3) стационарная
- 4) прерывистая

144. вибрации, для которых величина нормируемых параметров непрерывно изменяется во времени

- 1) непостоянные
- 2) колеблющиеся
- 3) прерывистые
- 4) импульсные

145. \_\_\_\_\_ вибрации, когда контакт человека с вибрацией прерывается, причем длительность интервалов, в течение которых имеет место контакт, составляет более 1 с

- 1) непостоянные
- 2) колеблющиеся
- 3) прерывистые
- 4) импульсные

146. \_\_\_\_\_ вибрации, состоящие из одного или нескольких вибрационных воздействий (например, ударов), каждый длительностью менее 1 с.

- 1) непостоянные
- 2) колеблющиеся
- 3) прерывистые
- 4) импульсные

147. вибрации, для которых величина нормируемых параметров изменяется не более чем в 2 раза (на 6 дБ) за время наблюдения

- 1) постоянные
- 2) непостоянные
- 3) прерывистые
- 4) импульсные

148. \_\_\_\_\_ вибрации, с преобладанием максимальных уровней в октавных полосах частот 1 и 4 Гц для общих вибраций, 8 и 16 Гц для локальных вибраций;

- 1) широкополосные
- 2) низкочастотные
- 3) среднечастотные
- 4) высокочастотные

149. \_\_\_\_\_ вибрации, с преобладанием максимальных уровней в октавных полосах частот 8 и 16 Гц для общих вибраций, 31,5 и 63 Гц для локальных вибраций

- 1) широкополосные
- 2) низкочастотные
- 3) среднечастотные
- 4) высокочастотные

150. \_\_\_\_\_ вибрации, с преобладанием максимальных уровней в октавных полосах частот 31,5 и 63 Гц для общих вибраций, 125 и 1000 Гц для локальных вибраций
- 1)широкополосные
  - 2)низкочастотные
  - 3)среднечастотные
  - 4)высокочастотные

## Тема 7 Пожарная безопасность

151. Установите соответствие между категориями производств и их характеристиками
- 1)категория А
  - 2)категория Б
  - 3)категория В
  - 4)категория Г
- А) Характеризуется применением или образованием в производственном процессе горючих газов, нижний предел взрываемости которых до 10 % к объему воздуха в помещении при наличии жидкости с температурой вспышки до 28 °C.
- Б ) Характеризуется применением или образованием в производственном процессе горючих газов, нижний предел взрываемости которых более 10% к объему воздуха в помещении и производство, вырабатывающее горючую пыль и волокна, нижний предел взрываемости которых  $65 \text{ г/м}^3$ .
- В) Характеризуется наличием жидкостей, температура вспышки которых 61 градус или наличие горючих пыли и волокон, нижний предел воспламеняемости которых более  $65 \text{ г/м}^3$ .
- Д)Характеризуется наличием веществ в горячем или раскаленном состоянии при обработке которых имеет место выделение лучистого тепла, искр или пламени.
152. Установите соответствие между категориями производств и их характеристиками
- 1)категория В
  - 2)категория Г
  - 3)категория Д
  - 4)категория Е
- А)характеризуются наличием горючих жидкостей с температурой вспышки паров выше  $61^{\circ}\text{C}$  горючей пыли и волокон, нижний предел взрывоопасности которых более  $65 \text{ г/м}^3$  к объему воздуха.
- Б)характеризуются наличием веществ и материалов в горячем, или раскаленном состоянии, процесс обработки которых сопровождается выделением лучистого тепла, искр и пламени.
- С)характеризуются наличием только несгораемых веществ и материалов в холодном состоянии.
- Д)возможен взрыв без дальнейшего горения.
- 1A,2B,3C,4D**

153. Установите соответствие между классами пожаров и характеристикой горючей среды
- 1)А
  - 2)В
  - 3)С
  - 4)Д
- А)Обычные твердые горючие материалы: дерево, уголь, бумага, резина, текстиль и др
- Б)Горючие жидкости и плавящиеся при нагревании материалы: мазут, бензин, лаки, масла, спирты, каучук, синт. материалы
- С)Горючие газы: водород, ацетилен, пропан, водороды, аммиак, метан
- Д)Металлы и их сплавы (калий, натрий, алюминий, магний)

## 1A,2B,3C,4D

154. Установите соответствие между классами пожаров и характеристикой горючей среды  
1)В 2)С 3)Д

4)Е

А)Горючие жидкости и плавящиеся при нагревании материалы: мазут, бензин, лаки, масла, спирты, каучук, синт. материалы

Б)Горючие газы: водород, ацетилен, пропан, водороды, аммиак, метан.

С)Металлы и их сплавы (калий, натрий, алюминий, магний)

Д)Электроустановки, находящиеся под напряжением

155. Установите соответствие между классами пожаров и огнетушащими средствами

1)А

2)В

3)С

4)Д

А)Все огнетушащие средства, но прежде всего вода

Б)Все виды пен (углекислота и азот) и порошки, распыленная вода

С)Только газовые составы (углекислота и азот)

Д)Только порошковые при спокойной подаче на горящие поверхности

156. Установите соответствие между классами пожаров и огнетушащими средствами

1)В

2)С

3)Д

4)Е

А)Все виды пен (углекислота и азот) и порошки, распыленная вода

Б)Только газовые составы (углекислота и азот)

С)Только порошковые при спокойной подаче на горящие поверхности

Д)Только порошковые и углекислотные огнетушители

157. Здания, сооружения, строения и пожарные отсеки по степени огнестойкости подразделяются на здания, сооружения, строения и пожарные отсеки \_\_\_\_\_ степеней огнестойкости.

1)3

2)5

3)7

4)9

158. В течение какого времени появляется один из следующих признаков: трещины в несущих конструкциях и нагрев температуры необогреваемых поверхностей до 140 градусов и выше, если здания, сооружения, строения подразделяются на I степень огнестойкости 1)2,5 ч 2)2 ч

3)1,5 ч

4)1 ч

159. В течение какого времени появляется один из следующих признаков: трещины в несущих конструкциях и нагрев температуры необогреваемых поверхностей до 140 градусов и выше, если здания, сооружения, строения подразделяются на II степень огнестойкости 1)2,5 ч 2)2 ч 3)1,5 ч 4)1 ч

160. В течение какого времени появляется один из следующих признаков: трещины в несущих конструкциях и нагрев температуры необогреваемых поверхностей до 140 градусов

и выше, если здания, сооружения, строения подразделяются на III степень огнестойкости 1)2,5 ч 2)2 ч 3)1,5 ч

4)1 ч

161. В течение какого времени появляется один из следующих признаков: трещины в несущих конструкциях и нагрев температуры необогреваемых поверхностей до 140 градусов и выше, если здания, сооружения, строения подразделяются на IV степень огнестойкости 1)2,5 ч 2)2 ч 3)1,5 ч

4)1 ч

162. В течение какого времени появляется один из следующих признаков: трещины в несущих конструкциях и нагрев температуры необогреваемых поверхностей до 140 градусов и выше, если здания, сооружения, строения подразделяются на V степень огнестойкости 1)2 ч

2)1,5 ч 3)1 ч

4)0,5 ч

163. \_\_\_\_\_ система пожаротушения - это система трубопроводов, постоянно заполненная огнетушащим составом, снабженная специальными насадками, легкоплавкая насадка которых, вскрываясь при начальной стадии возгорания, обеспечивает подачу огнетушащего состава на очаг возгорания.

1)Спринклерная

2)Дренчерная

3)Малоинерционная

4)Безынерционная

164. \_\_\_\_\_ система пожаротушения - это система трубопроводов, оросители на которых не имеют легкоплавкого замка и отверстия постоянно открыты, поэтому при включении установки пожаротушения орошается вся площадь помещения 1)Спринклерная

2)Дренчерная

3)Малоинерционная

4)Безынерционная

165. Стационарные установки пожаротушения подразделяют на безынерционные, время пуска которых до

1)0,1 с

2)3 с

3)30 с

4)180с

166. Стационарные установки пожаротушения подразделяют на малоинерционные, время пуска которых до

1)0,1 с

2)3 с

3)30 с

4)180с

167. Стационарные установки пожаротушения подразделяют на средней инерционности, время пуска которых до 1)0,1 с

2)3 с

3)30 с

4)180с

168. Стационарные установки пожаротушения подразделяют на инерционные, время пуска которых до

- 1)0,1 с
- 2)3 с
- 3)30 с
- 4)180с

169. Установите соответствие между установками пожаротушения и их назначением

1)установки предупреждения 2)установки тушения

3)установки локализации

4)установки блокировки

А)для предупреждения возможности взрыва и загорания

В)для ликвидации очага горения

С)для сдерживания распространения горения

Д)для предохранения от опасного воздействия температур при пожаре **1A,2B,3C,4D**

170. \* Автоматические пожарные извещатели по виду контролируемого признака пожара подразделяются:

- 1)тепловые
- 2)дымовые
- 3)газовые
- 4)порошковые

171. Тепловые пожарные извещатели реагируют на

1)определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2)на частицы твердых или жидкых продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3)на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4)на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

172. Дымовые пожарные извещатели реагируют на

1)определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2)на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3)на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4)на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

173. Пожарные извещатели пламени реагируют на

1)определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2)на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3)на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4)на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

174. Газовые пожарные извещатели реагируют на

1)определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2)на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3)на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4)на газы, выделяющиеся при тлении или горении материалов

175. Оптические пожарные извещатели реагируют на

1)определенное значение температуры и (или) скорости ее нарастания

2)на частицы твердых или жидких продуктов горения и (или) пиролиза в атмосфере

3) на электромагнитное излучение пламени или тлеющего очага

4)на продукты горения, способные воздействовать на поглощающую или рассеивающую способность излучения в инфракрасном, ультрафиолетовом или видимом диапазонах спектра

## Тема 8 Электробезопасность

176. Помещения по степени опасности поражения людей электрическим током делят на \_\_\_\_\_ класса.

1)2

2)3

3)4

4)5

177. Помещения- это помещения сухие с изолирующим полом, в которых отсутствуют условие свойственные помещениям с повышенной опасностью или особо опасным (жилые комнаты или конторы, а также лаборатории сборочные цехи часовых или приборных заводов, размещенные в сухих помещениях с нормальной температурой). 1)безопасные

2)без повышенной опасности

3)с повышенной опасностью

4)особо опасные

178. Помещения \_\_\_\_\_ - характеризуются наличием одного из следующих условий, создающих повышенную опасность: сырости, т.е. в которых относительная влажность воздуха превышает 75%, температура воздуха превышает +30%, токопроводящей пыли, т.е. в которых по условиям производства выделяется технологическая пыль и оседает на проводах и проникает внутрь оборудования, токопроводящих полов --металлических, земляных, железобетонных, кирпичных и т.д.

1)безопасные

2)без повышенной опасности

3)с повышенной опасностью

4)особо опасные

179. Помещения \_\_\_\_\_ - характеризуется наличием одного из следующих условий, создающих особую опасность: особой сырости, т.е. в которых влажность близка к 100% (стены, пол и предметы, покрытые влагой); химически активной среды, т.е. в которых по условиям производства содержаться пары, действующие разрушающие на изоляцию и токоведущие части электрооборудования, одновременно наличия двух или более условий свойственных помещениям с повышенной опасностью.

1)безопасные

2)без повышенной опасности

3)с повышенной опасностью

4)особо опасные

180. Наибольшую опасность для человека, находящего на земле, при прикосновении к фазному проводу представляет электрическая 1)сеть с изолированной нейтралью 2)сеть с глухозаземленной нейтралью 3)трехфазная сеть 4)однофазная сеть

181. \*Статическое электричество может

1)нарушать технологические процессы

2)создавать помехи в электронных приборах автоматики

3)вызывать электроудар

4)металлизацию кожи

182. Установите соответствие между степенями электрических ожогов и их последствиями

1)I

2)II

3)III

4)IV

- A)покраснение кожи
- B)образование пузырей
- C)обугливание кожи
- D)обугниeНие подкожной клетчатки, мышц, сосудов, нервов, костей

183. Установите соответствие между степенями электрических ударов и их последствиями

1)I

2)II

3)III

4)IV

- A)судорожное сокращение мышц без потери сознания
- B)судорожное сокращение мышц с потерей сознания, но с сохранившимися дыханием и работой сердца
- C)потеря сознания и нарушение сердечной деятельности или дыхания - (либо и того и другого вместе)
- D)клиническая смерть, т. е. прекращение дыхания и кровообращения.

184\*. Наиболее опасным являются пути прохождения тока, так как при этом ток может проходить через головной и спинной мозг 1)голова — руки

2)голова — ноги

3)нога - нога

4)рука - рука

185 . Самым надежным способом защиты человека от поражения электрическим током является

- 1)применение низкого напряжения (менее 42 В)
- 2)использование индивидуальных защитных средств
- 3)защитное заземление
- 4)зануление

186 .\* К основным электрозащитным средствам относятся

- 1)изолирующие штанги
- 2)указатели напряжения
- 3)диэлектрические перчатки
- 4)диэлектрические ковры

187 .\* К дополнительным электрозащитным средствам относятся

- 1)изолирующие штанги
- 2)указатели напряжения
- 3)диэлектрические перчатки
- 4)диэлектрические ковры

188\*. Индивидуальные средства защиты человека от поражения электрическим током подразделяются на 1)основные

- 2)дополнительные
- 3)стационарные
- 4)мобильные

189. Нормированное значение сопротивления заземляющего контура при напряжении до 1000 В и мощности питающего трансформатора выше 100 кВ\*А составляет

1)4 Ом

2)10 Ом

3)15 Ом

4)18 Ом

190. Принцип действия \_\_\_\_\_ — превращение пробоя на корпус в короткое однофазное замыкание с целью создания большого тока, способного обеспечить срабатывание защиты и тем самым отключить автоматически поврежденную установку из сети  
1)заземления 2)зануления 3)сопротивления 4)напряжения

191. Необходимыми условиями протекания тока в цепи являются  
1)наличие разности потенциалов, приложенной к данному участку цепи, и пути тока, определяемого сопротивлением данного участка  
2)напряжением электрической сети и мощностью питающего трансформатора 3)количество фазных напряжений и нулевой провод  
4)напряжением электрической сети и количество фазных напряжений

192. \* Электрическое сопротивление человека состоит из сопротивления 1)одежды и обуви  
2)кожи  
3)внутренних тканей  
4)пола помещения

193. Установите соответствие между принципами обеспечения безопасности и видами их реализации  
1)принцип снижения опасности  
2)принцип ликвидации  
3)принцип информации  
4)принцип слабого звена  
A)изоляция, применение малых напряжений  
B)защитное отключение  
C)сигнализация, знаки безопасности, плакаты  
D)защитное заземление

194. Двойная изоляция электрических приборов это 1)применение двух видов изоляции  
2)зануление и заземление 3)изоляция токоведущих частей и всего корпуса прибора в целом  
4)изоляция отдельных проводов и дополнительная изоляция всего электрического кабеля

195. Преднамеренное соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей оборудования, не находящихся под напряжением в обычных условиях, но которые могут оказаться под напряжением в результате повреждения изоляции установки, называется защитным \_\_\_\_\_  
1)заземлением 2)занулением 3)сопротивлением  
4)напряжением

196. Установите соответствие между значением переменного тока (mA) и характеристикой воздействия

- 1)8,0-10
  - 2)20-25
  - 3)50-80
  - 4)90-100
- A)Руки трудно, но можно оторвать от электроприборов, сильные боли в пальцах, кистях рук, предплечьях  
B)Паралич рук, оторвать рук от электроприборов невозможно, очень сильные боли дыхание затруднено  
C)Остановка дыхания. Начало фибрилляции сердца  
D) Остановка дыхания. При длительности 3сек и более остановка сердца

197. Установите соответствие между значением постоянного тока (mA) и характеристикой воздействия

- 1) 8,0-10
- 2) 20-25
- 3) 50-80
- 4) 90-100

A) Усиление ощущения нагрева  
B) Еще большее усиление нагрева, сокращение мышц  
C) Сильное ощущение нагрева. Сокращение мышц рук. Судороги затруднение дыхания  
D) Остановка дыхания

198. \* Электрический ток оказывает на человека следующие виды воздействия:

- 1)тепловое
- 2)электролитическое
- 3)биологическое
- 4)электромагнитное

199. Основным фактором, определяющим исход поражения человека электрическим током, является 1)сила тока

2)сопротивление  
3)напряжение  
4)сдвиг фаз

200. Пороговый «неотпускающий» ток — это величина тока при котором

- 1)человек не может самостоятельно двигаться и прекратить действие тока путем разрыва цепи протекания тока через человека
- 2)прекращается работа легких человека
- 3)возникает фибрилляция сердца
- 4)при длительности 3 сек и более остановка сердца

### **Тема 9 Экологическая безопасность**

201. В каком году был принят закон «Об охране окружающей среды»?

- 1)2002
- 2)2004
- 3)2006
- 4)2008

202. Базовый закон природоохранного законодательства Российской Федерации.

- 1)Об экологической экспертизе
- 2)Об охране окружающей среды
- 3)О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- 4)О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

203. Экологические нормативы.

- 1)КПД
- 2)ВСВ
- 3)ПДУ
- 4)ГОСТ

204. Материалы по экологическому обоснованию проектных решений должны быть достаточными для оценки:

- 1)разрешение на выброс в атмосферу

- 2) описание действий в чрезвычайных ситуациях
- 3) данные об аварии технологических схем
- 4) ущерба природной среде и населению

205. В составе обосновывающих материалов по месту размещения объекта приводятся

- 1) сведения о токсикологической опасности примесей, образующихся в процессе производства новой продукции
- 2) информация по источникам воздействия
- 3) негативные экологические последствия
- 4) характеристика удельных сбросов

206. По степени воздействия на организм вредные вещества подразделяются на

- 1) степени
- 2) классы
- 3) уровни
- 4) категории

207. Предприятия, имеющие стационарные источники выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, обязаны осуществлять:

- 1) нормирование выбросов вредных веществ
- 2) учет выбросов вредных веществ
- 3) снижение выбросов вредных веществ
- 4) исключение аварийных выбросов

208. Предприятия при эксплуатации, связанной с обращением с отходами, обязаны

- 1) иметь лицензию на обращение отходов
- 2) утилизировать отходы
- 3) проводить инвентаризацию отходов и объектов их размещения
- 4) разрабатывать проект образования отходов

209. Главным требованием к производству служит

- 1) выбор оптимального решения по использованию природных ресурсов
- 2) перечень отходов и сведения о их экологической безопасности
- 3) информация об объектах историко - культурного назначения
- 4) обеспечение рациональности природопользования

210. В структуру проекта тома ПДВ входят разделы

- 1) характеристика образующихся отходов
- 2) мероприятия по охране воздушного бассейна
- 3) шумовое воздействие
- 4) оценка деградации окружающей среды

211. При технико - экономическом обосновании проектов промышленных зон для гражданских объектов, проводятся следующие действия:

- 1) нормируются соответствующими СНиПами
- 2) характеристика площади, застраиваемой территории
- 3) характеристика водно - физических свойств городских почв
- 4) микробиологические характеристики обстановки

212. При технико - экономическом обосновании проектов промышленных зон для гидротехнических сооружений (ГТС) проводятся следующие действия:

- 1) оценка изменения гидрологического режима
- 2) экологическая оценка ТЭО проектов ГТС
- 3) мониторинг природно - технической системы

4)экологическое воздействие гидротурбинного оборудования

213. При технико - экономическом обосновании проектов промышленных зон для *предприятий электроэнергетики* проводятся следующие действия:

- 1)экологическая оценка ТЭО энергетических объектов
- 2)оценка аэрогенного воздействия станций
- 3) оценка удельного расхода топлива
- 4)оценка химического загрязнения окружающей среды

214. При технико - экономическом обосновании проектов промышленных зон для *предприятий горнодобывающей промышленности* проводятся следующие действия: 1)оценка литосферных загрязнений

- 2)учет геомеханических нарушений
- 3)экологическая оценка ТЭО проектов объектов горнодобывающей промышленности
- 4)оценка биоценотических загрязнений

215. При технико - экономическом обосновании проектов промышленных зон для *предприятий коммунального хозяйства* проводятся следующие действия: 1)характеристика строительного объекта

- 2)экологическая оценка ТЭО проектов коммунального хозяйства
- 3)экологическая оценка очистных сооружений
- 4)оценка шумового воздействия на окружающую среду

216. При технико - экономическом обосновании проектов промышленных зон для *предприятий сельского хозяйства* проводятся следующие действия:

- 1)оценка количества и размеров противопожарных водоемов
- 2)экологическая оценка ТЭО проектов сельского хозяйства
- 3) установление санитарно-защитной зоны
- 4)анализ условия развития сельского хозяйства

217. Размерности ПДК для атмосферного воздуха

- 1)мг/г
- 2)г/м<sup>3</sup>
- 3)мг/м<sup>3</sup>
- 4)г/кг

218. Критерии качества воздуха

- 1)концентрация
- 2)приземная концентрация
- 3)фактическая концентрация
- 4)ПДК и ОБУВ

219. Функции территориальных органов министерства природных ресурсов в области государственного экологического контроля.

- 1)организация комплексного медицинского обслуживания населения
- 2)организация комплексного строительства жилья
- 3)организация комплексного геологического изучения недр
- 4)организация комплексного экологического страхования.

220. Система наблюдения, оценки, прогноза и управление изменениями состояния окружающей среды под влиянием антропогенного воздействия - это

- 1)контроль или мониторинг качества природной среды
- 2)контроль или мониторинг антропогенной деятельности
- 3)безопасность жизнедеятельности

#### 4)экология

221. Глобальный мониторинг - это

- 1)наблюдение процессов и явлений, отличающихся по природному характеру или антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов, в пределах отдельных регионов
- 2)наблюдения за процессами и явлениями в биосфере в особо-опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ
- 3)слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза возможных изменений
- 4)слежение за состоянием природных систем, на которые практически не накладываются региональные антропогенные воздействия

222. С целью выделения важнейших потенциальных проблем экологического характера на стадии отбора проектов для финансирования осуществляется их классификация по степени воздействия на окружающую среду. В результате проект относят к одной из \_\_\_ категорий в зависимости от характера, масштабов и степени значимости его воздействия на окружающую среду 1)двух 2)трех 3)четырех 4)пяти

223. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории А:

- 1)в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
- 2)достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
- 3)особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
- 4)проводится в зависимости от пожеланий общественности

224. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории В:

- 1)в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
- 2)достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
- 3)особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
- 4) проводится в зависимости от пожеланий общественности

225. Масштаб экологической оценки или экологического анализа для проектов категории С:

- 1)в полном объеме, поскольку виды воздействия на окружающую среду могут быть чрезвычайно разнообразны, а воздействие весьма серьезным
- 2)достаточно проведения экологического анализа в более узких рамках, поскольку виды воздействия могут носить совершенно локальный характер;
- 3)особой необходимости в экологическом анализе нет, поскольку воздействие проекта на окружающую среду вряд ли окажется значительным.
- 4)проводится в зависимости от пожеланий общественности

#### **Тема 10 Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)**

226. РСЧС включает в себя

- 1)региональные и объектовые подсистемы
- 2)федеральные и муниципальные подсистемы

- 3)территориальные и функциональные подсистемы
- 4)межрегиональные и территориальные подсистемы

227. Руководителями ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) являются 1)руководители аварийно-спасательных служб и формирований, старшие по званию 2)командиры нештатных аварийно-спасательных формирований ближайшего объекта экономики

3)руководители аварийно-спасательных служб и формирований, прибывшие в зону ЧС первыми

4)руководители аварийно-спасательных служб и формирований, имеющие больший опыт работ по ликвидации ЧС

228. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи

1)по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)

2)по непосредственному выполнению АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)

3)по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)

4)по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта

229. В соответствии с постановлением Правительства от 21.5.07 г. № 304 ЧС, территория которой затрагивает территорию двух и более субъектов РФ носит название

1)ЧС локального характера

2)ЧС муниципального характера

3)ЧС межрегионального характера

4)ЧС межмуниципального характера

230. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

1)землетрясение

2)оползни

3)ураган

4)смерч

231. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

1)9

2)10

3)12

4)5

232. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

1)7

2)1-6

3)8

4)9

233. При скольких баллах землетрясения появляются трещины в земле поре до 10 см. большие горные обвалы?

1)8

2)7

3)10

4)9

234. При землетрясении в 11 баллов наблюдается:

- 1) трещины в грунте
- 2) горные обвалы
- 3) катастрофа, повсеместные разрушений зданий изменяется уровень грунтовых вод
- 4) трещины в земной коре до 1 метра

235. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра - это?

- 1) оползни
- 2) землетрясения
- 3) схождения снежных лавин
- 4) смерч

236. Оползни могут привести и:

- 1) появление трещин в грунте
- 2) горным обвалом
- 3) изменению уровня грунтовых вод
- 4) повреждение трубопроводов, линий электропередач

237. К опасностям литосфере относятся:

- 1) ураган
- 2) смерч
- 3) землетрясение
- 4) наводнение

238. Ураган относится к опасностям в:

- 1) литосфере
- 2) атмосфере
- 3) не относится к опасностям
- 4) гидросфере

239. Циклон, в центре которого очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу - это:

- 1) ураган
- 2) схождение снежных лавин
- 3) смерч
- 4) оползни

240. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- 1) 9
- 2) 7
- 3) 12
- 4) 10

241. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- 1) 1-6
- 2) 7
- 3) 9
- 4) 10

242. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- 1) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- 2) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- 3) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- 4) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

242. Что относится к опасностям в гидросфере?

- 1)сильные заносы и метели
- 2)наводнения
- 3)схождения снежных лавин
- 4)оползни

243. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- 1)ураган
- 2)землетрясение
- 3)снежные заносы и метели
- 4)оползни

244. Выберите верное утверждение:

- 1)шторм, ветер сносит лёгкие строения - землетрясение в 7 баллов
- 2)необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы - ураган в 10 баллов
- 3)очень сильное, рушатся отдельные дома - землетрясение в 8 баллов
- 4)сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома - ураган в 10 баллов

245. На основе уяснения задачи, выводов из оценки обстановки и проведенных расчетов командир (руководитель) принимает 1)распоряжение 2)приказ

- 3)решение на ведение АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы)
- 4)постановление о АСДНР

246. Решение командира (руководителя) приобретает силу закона только после 1)его вступления в должность руководителя

- 2)его избрания на должность руководителя
- 3)принесения руководителям присяги
- 4)доведения задач до подчиненных

247. Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств 1)собственных средств организаций

- 2)средств местных бюджетов
- 3)средств бюджетов субъектов РФ
- 4)федеральных органов исполнительной власти

248. Управление АСДНР (Аварийно-спасательные и другие неотложные работы),

- жизнеобеспечением населения и координацию действий органов управления и сил РСЧС в зоне ЧС осуществляет 1)начальник военного гарнизона
- 2)комиссия по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности
  - 3)работники МВД
  - 4)специалисты МЧС

249. Даже в случае крайней необходимости руководитель ликвидации чрезвычайной ситуации (РЛЧС) не вправе самостоятельно принимать решения 1)о проведении эвакуационных мероприятий

- 2)об ограничении доступа людей в зоны ЧС
- 3)о принудительном привлечении населения к проведению неотложных работ, а также отдельных граждан к проведению АСР
- 4)об остановке деятельности организаций, находящихся в зонах ЧС

250. По результатам прогнозирования ЧС техногенного характера потенциально опасные объекты подразделяются по степени опасности в зависимости от масштабов возникающих ЧС на классов (Приказ МЧС России от 28.02.2003г. № 105)

1)три 2)четыре 3)пять 4)десять

## Тема 11 Терроризм

251. Терроризм - это:

- 1)физическое насилие, в том числе физическое уничтожение;
- 2)уничтожение (повреждение) имущества и других материальных объектов;
- 3)устрашение населения или оказание воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам;
- 4)посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля

252. Единое управление силами и средствами, входящими в состав группировки для проведения контртеррористической операции осуществляет

- 1)представитель МВД
- 2)представитель ФСБ
- 3)руководитель контртеррористической операции
- 4)представитель МЧС

253. Основными целями терроризма являются:

- 1)нанесение материального ущерба
- 2)уничтожение физических лиц
- 3)нарушение общественной безопасности
- 4)дестабилизация власти

254. Взятие заложников - это:

- 1)нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- 2)уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов;
- 3)насильственное задержание лиц с целью заставить государство, организацию или других лиц выполнить определенные требования или обязательства;
- 4)задержание и уничтожение физических лиц;

255. Если вы оказались в числе заложников, то ваши обязательные действия:

- 1)предупредить террористов о неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности;
- 2)обезвредить главаря террористов
- 3)не проявлять героизма
- 4)постараться своими действиями призвать террористов к прекращению своей деятельности

256. Комплекс *правовых* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

- 1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений
- 2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий
- 3)установка сигнализаций, аудио-, видеозаписи, шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п
- 4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц, ответственных за соблюдение пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

257. Комплекс *информационных* мероприятий, направленных на противодействие

терроризму, на объектах экономики:

- 1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений
- 2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий
- 3)установка сигнализаций, аудио-, видеозаписи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п
- 4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюдение пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

258. Комплекс *технических* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

- 1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений
- 2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий
- 3)установка сигнализаций, аудио-, видеозаписи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п
- 4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюдение пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

259. Комплекс *организационных* мероприятий, направленных на противодействие терроризму, на объектах экономики:

- 1)доведение до персонала объекта требований федеральных законов и постановлений
- 2)издание приказов, распоряжений о соблюдении установленных правил, назначении ответственных лиц за проведение защитных мероприятий
- 3)установка сигнализаций, аудио-, видеозаписи. шлагбаумов, мест парковки автомобилей не ближе 100 м от мест массового пребывания людей и т п
- 4)определение объема предупредительных мер; назначение круга лиц. ответственных за соблюдение пропускного режима, обходы территории объекта, проведение тщательного подбора сотрудников, особенно в подразделения охраны и обслуживающего персонала

260. Терроризм, преследующий цель коренного или частичного изменения экономической или политической системы страны, привлечения внимания общества к какой-либо острой проблеме - это терроризм 1)религиозный

- 2)националистический
- 3)организованный
- 4)социальный

261. Терроризм, преследующий сепаратистские или национально-освободительные цели - это терроризм 1)религиозный

- 2)националистический
- 3)организованный
- 4) социальный

262. Терроризм, связанный с борьбой приверженцев религии между собой и преследующий цель подорвать светскую власть и утвердить власть религиозную - это терроризм

- 1)религиозный
- 2)националистический
- 3)организованный
- 4)социальный

263. В каком году был принят Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии терроризму»

- 1)2002
- 2)2004
- 3)2006
- 4)2008

264. В каком году был издан Указ президента Российской Федерации «О порядке установления уровней террористической опасности» :

- 1)2002
- 2)2010
- 3)2012
- 4)2014

265. Сколько уровней террористической опасности предусматривается в Указе президента Российской Федерации «О порядке установления уровней террористической опасности» : 1)2

- 2)3
- 3)4
- 4)5

266. Каким цветом называется повышенный уровень террористической опасности?

- 1)синий
- 2)желтый
- 3)зеленый
- 4)красный

267. Каким цветом называется высокий уровень террористической опасности?

- 1)синий
- 2)желтый
- 3)зеленый
- 4)красный

268. Каким цветом называется критический уровень террористической опасности?

- 1)синий
- 2)желтый
- 3)зеленый
- 4)красный

269. Уровень террористической опасности может устанавливаться на срок не более

- 1)15 суток
- 2)30 суток
- 3)45 суток
- 4)60 суток

270. Повышенный уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

- 1)при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 2)при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 3)при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;
- 4)при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

271. Высокий уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

- 1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;
- 4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

272. Критический уровень террористической опасности на отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) устанавливается:

- 1) при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 2) при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;
- 3) при наличии информации о совершении действий по возможности террористического акта;
- 4) при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

273. За совершение террористического акта предусматривается ответственность:

- 1) дисциплинарная
- 2) административная
- 3) материальная
- 4) уголовная

274. В каком году был образован Национальный антитеррористический комитет (НАК)?

- 1) 2002
- 2) 2006
- 3) 2010
- 4) 2014

275. Председателем Национального антитеррористического комитета (НАК) является

- 1) Президент РФ
- 2) Глава Правительства РФ
- 3) \*Директор ФСБ России
- 4) Министр МВД РФ

## **Тема 12 Гражданская оборона**

276. Гражданская оборона - это ...

- 1) система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности
- 2) система мер, направленных на обеспечение благоприятных и безопасных условий среды обитания и жизнедеятельности человека
- 3) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
- 4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

277. Ядерное оружие это

- 1) взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

2)оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения  
3)оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжелых изотопов водорода — дейтерия и трития  
4)оружие, поражающее действие которого основано на отправляющем действии химических веществ на организм человека

278. Виды ядерных взрывов

- 1)наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный и подводный
- 2)наземный, высокий воздушный, надводный и подводный
- 3)наземный, подземный, воздушный, высокий воздушный, надводный
- 4)воздушный, высокий воздушный, надводный

279. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами

- 1)скоростным напором воздуха, термическим воздействием
- 2)длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
- 3)избыточным давлением, динамической нагрузкой
- 4)механическим воздействием, осколками боеприпаса

280. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ является

- 1)ватно-марлевая повязка
- 2)противогаз
- 3)респиратор
- 4)самоспасатель

281. Основные поражающие факторы ядерного оружия

- 1)ударная волна, световое излучение, радиоактивное воздействие
- 2)световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс, ударная волна
- 3)ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение окружающей среды, электромагнитное излучение
- 4)радиация, термическое воздействие, световое воздействие

282. Световой импульс в 420 — 630 кДж/м<sup>2</sup> вызывает ожоги

- 1)первой степени
- 2)второй степени
- 3)третьей степени
- 4)четвертой степени

283. Степень лучевой болезни возникающая при остром облучении организма человека дозой 200-400 рад

- 1)первая
- 2)вторая
- 3)третья
- 4)четвертая

284. Основной способ защиты населения в военное время это

- 1)обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (СИЗ)
- 2)укрытие населения в защитных сооружениях
- 3)радиационная и химическая защита
- 4)эвакуация и рассредоточение населения

285. Радиационная защита - это

- 1)это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия химического

заражения население, персонал объектов, а также на предохранение природных и техногенных объектов от загрязнения химическими веществами и удаление этих загрязнений

2)комплекс мер, направленных на ослабление от загрязнения радиоактивными веществами и удаление этих загрязнений

3)комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего

излучения на население, персонал радиационно-опасных объектов, а также на предохранение

природных и техногенных объектов от загрязнения радиоактивными веществами и удаление

этих загрязнений (дезактивацию)

4)это комплекс мер, направленных на ослабление или исключение воздействия ионизирующего излучения, химического и биологического заражения на население, персонал опасных объектов

286. Расчетная доза облучения при пребывании на радиоактивно зараженной местности зависит от

- 1)мощности экспозиционной дозы - излучения
- 2)мощности дозы излучения и времени облучения
- 3)начальной энергии — излучения
- 4)средств индивидуальной защиты

287. Способы и методы выявления и оценки радиационной обстановки

- 1)метод прогнозирования и радиационная разведка
- 2)метод прогнозирования
- 3)радиационная разведка
- 4)индикация

288. Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить

1)автотранспорт

2)противогазы

3)комбинезоны

4)защитные сооружения

289. Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие

1)1 часа

2)5 часов

3)12 часов

4)24 часов

290. Оптимальным сроком оказания доврачебной помощи с момента поражения являются первые

1)5 минут

2)30 - 40 минут

3)50 минут

4)60 минут

291. Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ (Аварийно химически опасное вещество) ингаляционного действия являются 1)гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7

2)общевойсковые противогазы ПМГ-2

3)гражданские противогазы ГП-5, ГП- 7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПГ-1 и ДПГ-3

4)самоспасатели

292. Важнейшей характеристикой опасности ОХВ (отравляющих химических веществ)

- является 1)токсичность
- 2)агрессивность
- 3)стойкость
- 4)летучесть

293. Пути проникновения опасных химических веществ

- 1)органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 2)органы дыхания, кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 3)кожные покровы и ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки
- 4)ранения, желудочно-кишечный тракт, слизистые оболочки

294. Очагом химического поражения называют

- 1) территорию, в пределах которой в результате воздействия ОХВ (отравляющих химических веществ) произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений
- 2)территорию, в пределах которой распространилось концентрации опасного химического вещества выше пороговых
- 3)территорию, в пределах которой распространилось химическое заражение окружающей среды
- 4)территорию, в пределах которой распространилось разлившее опасное химическое вещество

295. Запасы АХОВ (Аварийно химически опасное вещество) создаются на предприятии для функционирования в течении 1)1 - 3 суток

- 2)3 - 15 суток работы
- 3)15 суток - 1 месяц
- 4)3 - 5 недель

296. Действия населения во время сигнала оповещения «Воздушная тревога»

- 1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

297. Действия населения во время сигнала оповещения «Отбой воздушной тревоги»

- 1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

298. Действия населения во время сигнала оповещения «Радиационная опасность»

- 1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

299. Действия населения во время сигнала оповещения «Химическая тревога»

- 1)отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- 2)возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- 3)одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- 4)немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

300. Высокоточное управляемое оружие - это

- 1)ядерное оружие
- 2)химическое оружие
- 3)обычное средство поражения
- 4)специальное средство поражения

**Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.**  
**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-8	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Показатель оценивания	<b>Критерии оценивания</b>				
	1	2	3	4	5
Знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»	Студент продемонстрировал отсутствие знаний.	Студент демонстрирует небольшое понимание заданий. У студента нет ответа.	Студент демонстрирует частичное понимание заданий.	Студент демонстрирует значительное знание заданий.	Студент демонстрирует полное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Показатель оценивания	Критерии оценивания				
	1	2	3	4	5
Уметь оценивать обеспеченность безопасности производственного процесса	Студент продемонстрировал отсутствие умений.	Студент демонстрирует неумения выполнять задания.	Студент демонстрирует частичное умение выполнять заданий.	Студент демонстрирует значительное знание заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Студент демонстрирует полное умение выполнений заданий. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
Владеть методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды	Проявляется полное или практические полное отсутствие навыков.	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики деятельности организации в целом и по функциональным областям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики деятельности организации в целом и по функциональным областям	Успешное и систематическое применение навыков диагностики деятельности организации в целом и по функциональным областям

### 5.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация проводится в форме зачета*

### 5.2.3. Типовые оценочные средства

#### Примерный перечень вопросов (Текущий контроль)

1. Что входит в теоретические основы безопасной жизнедеятельности?
2. Какие основные положения теории риска Вы знаете?
3. Что такое индивидуальный и социальный риск?
4. Какие методы определения риска Вы знаете?
5. Что такая концепция приемлемого риска?
6. Что входит в понятие безопасности?
7. Что такое системный анализ безопасности?
8. Какие принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности человека Вы знаете?
9. Какие организационные и правовые основы БЖД Вы знаете?
10. Основные положения действующего законодательства РФ об охране труда.
11. Законодательные акты, система стандартов, нормативно-техническая документация

- по безопасности труда.
12. Что такое государственный и общественный надзор и контроль за соблюдение законодательства РФ об охране труда?
  13. Какие виды ответственности за нарушение требований безопасности Вы знаете?
  14. Какие организационные основы управления за охраной труда на производстве Вы знаете?
  15. Какие инструктажи по охране труда и техники безопасности Вы знаете?
  16. Что такое производственный травматизм и профессиональные заболевания?
  17. Какие методы изучения и анализа травматизма Вы знаете?
  18. Организация и методы снижения травмоопасности.
  19. Каким образом ведется расследование и учет несчастных случаев?
  20. Условия труда: понятие, виды, оценка степени опасности по состоянию условий труда.
  21. Цель и порядок проведения аттестации рабочих мест.
  22. Какие виды опасностей вы знаете?
  23. Что входит в структуру безопасности жизнедеятельности?
  24. Какие основные формы трудовой деятельности вы знаете?
  25. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам вы знаете?
  26. Какие классы условий труда по травмобезопасности вы знаете?
  27. Какие основные формы трудовой деятельности Вы знаете?
  28. Какие классы условий труда по гигиеническим параметрам Вы знаете?
  29. Какие классы условий труда по травмобезопасности Вы знаете?
  30. Какие вредные физические производственные факторы Вы знаете?
  31. Какие вредные химические производственные факторы Вы знаете?
  32. Какие вредные биологические производственные факторы Вы знаете?
  33. Какие вредные производственные факторы трудового процесса Вы знаете?
  34. Что такое тяжесть труда?
  35. Какие категории тяжести труда Вы знаете?
  36. Что такое напряженность труда?
  37. Что входит в систему управления охраны труда?
  38. Какие группы нормативных документов Вы знаете?
  39. Что входит в информационное обеспечение системы управления охраны труда?
  40. Что понимается под понятием «Стимулирование работы по охране труда»?
  41. Какие планы работ по охране труда Вы знаете?
  42. Что такое производственная травма?
  43. Что относится к техническим причинам производственного травматизма?
  44. Что относится к организационным причинам производственного травматизма?
  45. Что относится к санитарно-гигиеническим причинам производственного травматизма?
  46. Какие методы применяют для анализа производственного травматизма?
  47. Что такое оптимальные параметры микроклимата?
  48. На чем основан принцип нормирования параметров микроклимата?
  49. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?
  50. Какие виды загрязнения воздуха рабочей зоны вы знаете?
  51. Какой порядок выбора системы вентиляции по коэффициенту кратности?
  52. Какой порядок выбора системы вентиляции по объему воздуха на человека?
  53. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при обычной производственной деятельности?
  54. От чего зависит принцип нормирования параметров микроклимата при работе с компьютерами?
  55. Что такое естественная полуорганизованная вентиляция?
  56. Какие виды вентиляции по зоне обслуживания Вы знаете?
  57. Какие типы вентиляционных систем вы знаете?

58. Что такое аккомодация зрения?
59. Что такое адаптация зрения?
60. В чем заключается принцип нормирования освещенности?
61. Какие классы условий труда устанавливаются для освещенности?
62. Что такое общее равномерное и общее локализованное освещения?
63. Какие источники естественного освещения Вы знаете?
64. Какие источники искусственного освещения Вы знаете?
65. Что такое коэффициент естественной освещенности?
66. Какие количественные показатели освещения Вы знаете?
67. Какие качественные показатели освещения Вы знаете?
68. Что является источниками шума в помещении?
69. В чем заключается принцип нормирования шума?
70. Как классифицируется вибрация по назначению?
71. Почему вибрация опасна для здоровья человека?
72. Как можно локализовать воздействие вибрации на человека?
73. Какие классификации шумов Вы знаете?
74. Какие классификации вибраций Вы знаете?
75. Как воздействует шум на человека?
76. Как воздействует вибрация на человека?
77. Какие методы снижения воздействия шума и вибрации Вы знаете?
78. Что такое пожар?
79. Что такое горение?
80. Какие виды горения Вы знаете?
81. Что такое сплинкерная система пожаротушения?
82. Что такое дренчерная система пожаротушения?
83. Что такое огнестойкость зданий и сооружений?
84. Сколько степеней огнестойкости Вы знаете?
85. Какие критерии огнестойкости Вы знаете?
86. Как подразделяются способу позиционирования места возгорания системы пожарной сигнализации?
87. Какие огнегасительные вещества Вы знаете?
88. Какой документ регламентирует требования по электробезопасности?
89. Как действует на человека постоянный и переменный ток?
90. Какие бывают электротравмы?
91. Какие классы помещений по степени поражения людей электрическим током Вы знаете?
92. Какие степени электрических ожогов Вы знаете?
93. Что такое токовый и дуговой электрический ожог?
94. Что такое первый пороговый ток?
95. Что такое второй пороговый ток?
96. Значения силы тока при первом пороговом токе?
97. Значения силы тока при втором пороговом токе?
98. Какие экологические документы должны быть на предприятии?
99. Что относится к нормативам качества окружающей среды?
100. Что включает в себя понятие «Благоприятная окружающая среда»?
101. Что такое экологическое нормирование?
102. Что входит в понятие «Комплексная экологическая оценка территории»?
103. Что включает в себя экологическая классификация производственной деятельности?
104. Что такое экологическая оценка намечаемой деятельности?
105. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории А?
106. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории В?
107. В каком объеме проводится экологическая оценка для проектов категории С?
108. Что такое чрезвычайная ситуация?

109. Что является причинами производственных аварий и катастроф?
110. Какие уровни управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
111. Какие подсистемы управления Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Вы знаете?
112. Что входит в задачи Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
113. Что входит в силы и средства Российской системы предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях?
114. Какие стадии развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
115. Какие классификации развития чрезвычайных ситуаций Вы знаете?
116. Какие критерии чрезвычайных ситуаций по масштабу Вы знаете?
117. Что включает в себя понятие «Источник чрезвычайной ситуации»?
118. Что включает в себя понятие «Тerrorизм»?
119. Какие бывают предупредительно-защитные меры от терроризма?
120. Какие принципы борьбы с терроризмом Вы знаете?
121. Что включают в себя цели терроризма?
122. Какие уровни террористической опасности могут устанавливаться на отдельных участках территории Российской Федерации?
123. На какой срок могут устанавливаться уровни террористической опасности на территории Российской Федерации?
124. Как подразделяется терроризм по целенаправленности?
125. Как подразделяется терроризм по характеру субъекта террористической деятельности?
126. Как подразделяется терроризм по характеру влияния?
127. Как подразделяется терроризм по методам воздействия?
128. Что включает в себя понятие «Гражданская оборона»?
129. Критерии территории первой группы по гражданской обороне?
130. Критерии территории второй группы по гражданской обороне?
131. Какие города Российской Федерации относятся к особой группе территорий по гражданской обороне?
132. Что входит в понятие «Требования в области гражданской обороны»?
133. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
134. Основные задачи, решаемые гражданской обороной?
135. Что является международным отличительным знаком гражданской обороны?
136. С какого года ведет отсчет гражданская оборона в нашей стране?
137. С какого года Российская Федерация является активным полноправным членом Международной организации гражданской обороны?

### **5.2.2. Тестирование**

Цель тестирования – диагностика уровня знаний студентов. Проводится в конце изученной темы или раздела (как текущий контроль). Используются 5 вариантов тестовых заданий:

- 1) Закрытые вопросы на последовательность;
- 2) Закрытые вопросы на соответствие;
- 3) Открытые вопросы с развернутым ответом;
- 4) Закрытые вопросы на выбор единственного правильного ответа;
- 5) Закрытые вопросы на выбор нескольких правильных ответов.

Типовые задания для тестирования представлены в ФОС дисциплины.

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися

(включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;*
- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

## **6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## **6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

*Подготовка докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого

материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
  - преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля
- на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

**.Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:**

*Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

#### *Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. **Шкала оценивания тестов текущего контроля**

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

*Промежуточная аттестация* осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

#### **Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена**

##### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

##### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

##### **3. Метод проведения**

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

##### **4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

##### **5. Организационные мероприятия**

###### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен**

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

**5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное

количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме- 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета/экзамена.** Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

#### **Действия преподавателя на зачете/экзамене.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.**

##### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.**

«5» (отлично) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (хорошо) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (удовлетворительно) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности

раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (неудовлетворительно) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно).

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий на промежуточной аттестации.**

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

**Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:**

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

**Шкала оценки выполнения тестовых заданий на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой/экзамена:**

- «5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий.  
«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.  
«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.  
«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

**7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.**

**Шкала и Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме промежуточной аттестации в форме зачета (промежуточный контроль формирования компетенций):**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>«зачтено»</b>	<b>«не зачтено»</b>
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

- 61-100% заданий - оценка «зачтено»;  
менее 61% заданий - оценка «не зачтено».

**Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции).**

Устный опрос проводится в течение 20 мин. Опрашиваются все студенты группы. Ответ на вопрос даётся сразу, без подготовки.

Оценивание.

По двухбалльной системе:

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

По пятибалльной системе:

За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг- баллы	Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценке учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. Ответ без значительной задержки
3. Культура устной речи

Процедура оценки устного ответа:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному из условий – 0-3 баллов.

**Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено»- обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

**Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):**

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

**Фонд оценочных средств в форме тестирования для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в «Фонде оценочных средств по дисциплине» (ФОС). Тестовый материал ФОС может быть взят преподавателем за основу при составлении тестов для текущего контроля.**

**8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствие с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеизванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями); 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно

обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РИБиУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.