

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Владимировна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 23.11.2025 16:18:16
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 1 от 23 августа 2024 г.



УТВЕРЖЕНО

Проректор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ к рабочей программе
дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
подготовки (профиль)

Прикладная информатика

Уровень программы

бакалавриат

Форма обучения

очно-заочная

Рязань 2024 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина «Философия» обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Раздел/тема	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости	Компетенции
Введение в предмет.	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение	Т Э К	УК-5 ОПК-2
Античная	Космологизм ранней греческой философии.	Т	УК-5

философия.	Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	К	ОПК-2
Философия Средневековья.	Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.	Т К	УК-5 ОПК-2
Философия Нового времени.	Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления.	Т К	УК-5 ОПК-2
Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский	Т	УК-5 ОПК-2
Онтология и гносеология.	Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания.	Т Э	УК-5 ОПК-2

	Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.	Р	
Общество и человек: основы философского исследования.	Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций». Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.	Т Э Р	УК-5 ОПК-2

**2.Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам
обучения и критериям их оценивания**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/индикато ры	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знает	Не знает - специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; - наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; - особенности основных вех развития философии; - ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей; - о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; - о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; - о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции; - специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичные знания и понимает - специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; - наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; - особенности основных вех развития философии; - ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей; - о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; - о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; - о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции; - специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания и понимает - специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; - наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; - особенности основных вех развития философии; - ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей; - о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; - о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; - о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции; - специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	Владеет полной системой знаний и понимает - специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; - наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; - особенности основных вех развития философии; - ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; диалектику развития философских идей; - о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; - о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального; - о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции; - специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/индикато ры	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Умеет	Не умеет пользоваться умением - читать специальную философскую литературу; - участвовать в философских дискуссиях; - оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное умение - читать специальную философскую литературу; - участвовать в философских дискуссиях; - оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение - читать специальную философскую литературу; - участвовать в философских дискуссиях; - оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Умеет - читать специальную философскую литературу; - участвовать в философских дискуссиях; - оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Показатель оценивания/индикато ры	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Владеет	Не владеет - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - приемами философского анализа и исследования; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное владение - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - приемами философского анализа и исследования; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует владение - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - приемами философского анализа и исследования; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Владеет - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - приемами философского анализа и исследования; - навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. В ходе реализации дисциплины «Философия» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

реферат, эссе, контрольная работа, тестирование и т.д.

3.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в реферате, эссе;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

3.2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет.

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.

Тема 2. Античная философия.

Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.

Тема 3. Философия Средневековья.

Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

Тема 4. Философия Нового времени.

Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века.

Тема 5. Немецкая классическая философия.

Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее

основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

Тема 6. Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.

Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм.

Тема 7. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии.

Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».

Онтология и гносеология. Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании.

Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании.

Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.

Общество и человек: основы философского исследования. Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.

Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».

Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.

Устный (письменный) опрос (контрольная работа) проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

3.2.2. Темы рефератов и эссе:

Эссе – это творческая работа, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы в соответствии с установленными компетенциями. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (посредством ЭИОС РИБиУ). Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах, процессах трансформации.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС РИБиУ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Список тем рефератов

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его сущность и структура.
3. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
4. Возникновение философии. Мифология и философия.
5. Космологизм ранней греческой натурфилософии.
6. Учение о бытии в античной философии.
7. Античная диалектика и её особенности.
8. Философия Элейской школы. Апории Зенона.
9. Философия софистов: «человек есть мера всех вещей».
10. Философия Сократа и её метод.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Философская система Аристотеля.
13. Позднеантичная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Философия Средневековья и её основные проблемы.
15. Средневековая патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского.
17. Гуманистическая антропология Ренессанса.
18. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
19. Социально-политические учения Возрождения.
20. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
21. Проблема субстанции в философии Нового времени.
22. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
23. Трансцендентальная философия И. Канта.
24. Философия Гегеля: метод и система.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Социальная философия марксизма. Теория общественно-экономических формаций.
27. Основные направления современной зарубежной философии.
28. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.

Список тем эссе

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.
3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг- баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

5. 2.3 Тестовые задания для проведения тестирования:

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов.

Набранные баллы являются рейтинг - баллами.

Тест

1. Основополагающий предмет философии составляют вопросы, касающиеся:
 - 1) государственного устройства
 - 2) происхождения религии
 - 3) основ мироздания в его целостности
 - 4) актуальных проблем современности
 - 5) жизни и учения замечательных мыслителей
2. Инструмент философии:
 - 1) воля
 - 2) интуиция
 - 3) разум
 - 4) рассудок
 - 5) вера
3. Предмет метафизики:
 - 1) предметы, лежащие за областью природы
 - 2) движущаяся материя
 - 3) числа и геометрические фигуры
 - 4) состояния сознания
 - 5) добро и зло
4. Основной вопрос теории познания:
 - 1) происхождения зла
 - 2) смысл свободы
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) единого и многого
 - 5) соотношение истины и мнения
5. Основной вопрос этики:
 - 1) что есть безусловное основание всего сущего
 - 2) что ведет человека к благу
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) единого и многого
 - 5) соотношение истины и мнения
6. Греческая философия начинается с:
 - 1) Фалеса
 - 2) Орфея
 - 3) Геродота
 - 4) Сократа
 - 5) Гомера
7. В центре внимания первых греческих мыслителей находится:
 - 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество
 - 4) религия
8. Антиподом Гераклита считается:
 - 1) Пифагор
 - 2) Платон
 - 3) Парменид
 - 4) Ксенофан

- 5) Сократ
9. Первостепенное значение для досократической философии имеет проблема:
- 1) происхождения зла
 - 2) свободы
 - 3) соотношения духа и материи
 - 4) единого и многого
 - 5) рассудка и разума
10. Бытие неподвижно, потому что:
- 1) оно не возникло
 - 2) движение противоречиво
 - 3) нет источника движения
 - 4) движение иллюзорно
 - 5) оно вечно
11. Софистика — период греческой мысли, характеризующийся:
- 1) увлечением природой
 - 2) ростом эзотерического знания
 - 3) распространением метафизики
 - 4) вниманием к этическим проблемам
 - 5) популяризацией гуманитарных знаний
12. Базовой дисциплиной софистического образования является:
- 1) онтология
 - 2) психология
 - 3) искусствоведение
 - 4) гносеология
 - 5) риторика
13. Сократ противопоставил риторике:
- 1) онтологию
 - 2) диалектику
 - 3) натурфилософию
 - 4) метафизику
 - 5) гносеологию
14. В центре внимания философии Платона находится:
- 1) природа
 - 2) человек
 - 3) общество
 - 4) религия
 - 5) мир идей
15. Платон исповедует первичность:
- 1) сознания
 - 2) природы
 - 3) безусловного
 - 4) материи
 - 5) духа
16. Аристотель является родоначальником:
- натурфилософии

- 1) идеализма
- 2) гилеморфизма
- 3) антропоцентризма
- 4) позитивизма
- 5) экзистенциализма

17. Из созданных Аристотелем наук наибольшее влияние в последующей истории философии имела:

- 1) этика
- 2) физика
- 3) логика
- 4) риторика
- 5) диалектика

18. Все, что существует обычным образом, по Аристотелю, состоит из:

- 1) атомов и пустоты
- 2) становления и бытия
- 3) материи и формы
- 4) психического и умозрительного
- 5) реального и номинального

19. Согласно стоикам, счастлив тот, кто:

- 1) занимает высокое социальное положение
- 2) выполняет свой долг
- 3) достигает успеха в социальной жизни
- 4) приобщен к достижениям культуры
- 5) богат

20. Библия была создана:

- 1) в период X в. до н. э. по I в. до н. э.
- 2) в I в. до н. э.
- 3) в I в. н. э.
- 4) в период с XII в. до н. э. по I в. н. э.

21. Общепринятое отношение Церкви к греческой культуре отражено в позиции:

- 1) Василия Великого
- 2) Оригена
- 3) Тертуллиана
- 4) Боэция
- 5) Фалеса

22. Из христианских представлений наиболее чуждой античности является идея:

- 1) жизни согласно добродетели
- 2) творения
- 3) посмертного воздаяния
- 4) противопоставления духа и материи
- 5) пренебрежение социальным статусом

23. Самым влиятельным античным учением в эпоху патристики была:

- 1) психология Платона
- 2) логика Аристотеля
- 3) диалектика Гераклита
- 4) натурфилософия Эмпедокла

5) мистика Плотина

24. Вопрос о соотношении веры и разума решается Августином следующим образом:

- 1) вера исключает разум
- 2) разум исключает веру
- 3) вера и разум различны по предмету
- 4) так же, как и у Платона
- 5) так же, как у Плотина

25. Базовой дисциплиной схоластики является:

- 1) метафизика
- 2) экзегетика
- 3) риторика
- 4) логика
- 5) психология

26. «Антидиалектики» ратовали за:

- 1) расширения области разума
- 2) невмешательство разума в область веры
- 3) безграничную свободу исследований
- 4) применение опытного знания
- 5) применение математического аппарата

27. Самым влиятельным античным учением в эпоху схоластики была:

- 1) психология Платона
- 2) диалектика Платона
- 3) логика Аристотеля
- 4) психология Аристотеля
- 5) логика стоиков

28. Проблема универсалий сводится к вопросу:

- 1) о соотношении духа и материи
- 2) об онтологическом статусе общих понятий
- 3) о причине мирового движения
- 4) о соотношении свободы и необходимости

29. Автором онтологического доказательства был:

- 1) Фома
- 2) Скот
- 3) Ансельм
- 4) Абеляр
- 5) Боэций

30. Фундаментальной особенностью Возрождения является:

- 1) интерес к природе
- 2) борьба с христианством
- 3) сосредоточенность на социально-политической тематике
- 4) возрождение античных учений
- 5) борьба с аристократизмом

31. «Флорентийцы» прославились:

- 1) популяризацией идей натурфилософов

- 2) переводами Писания
- 3) переводами сочинений Аристотеля
- 4) применением опытного знания
- 5) переводами сочинений Платона

32. Самым влиятельным античным учением в эпоху Возрождения была:

- 1) эсхатология Платона
- 2) диалектика Платона
- 3) логика Аристотеля
- 4) психология Аристотеля
- 5) логика стоиков

33. Возникновение утопизма обусловлено:

- 1) повышением внимания к природе
- 2) борьбой со схоластикой
- 3) возвращением интереса к потустороннему существованию
- 4) распространением античных учений
- 5) деятельностью Т. Мора

34. Сторонником беспринципной политики был:

- 1) Мор
- 2) Кампанелла
- 3) Макиавелли
- 4) Бруно
- 5) Фичино

35. Вопрос о соотношении веры и разума решается эмпириками следующим образом:

- 1) вера исключает разум
- 2) разум исключает веру
- 3) вера и разум тождественны по предмету
- 4) вера и разум различны по предмету
- 5) по своей природе разум и вера не противоречат друг другу

36. Представители Нового времени трактуются философию как:

- 1) пропедевтику к теологии
- 2) методологию научного познания
- 3) способ подлинного существования
- 4) обладание абсолютным знанием
- 5) методологию художественного освоения действительности

37. Главным объектом критики в данный период была:

- 1) психология Платона
- 2) диалектика Платона
- 3) схоластическая методология
- 4) психология Аристотеля
- 5) натурфилософия досократиков

38. Первостепенное значение в эпоху Просвещения имеют вопросы:

- 1) этики
- 2) теории познания
- 3) метафизики
- 4) историософии

5) социального устройства

39. Просвещение отличается от софистики:

- 1) стремление к социальному преобразованию к обществу
- 2) отношением к религии
- 3) популяризацией философских знаний
- 4) трактовкой к человека как законодателя социальной жизни
- 5) отношением к метафизике

40. «Критика чистого разума»:

- 1) ограничивает разум, чтобы дать место вере
- 2) ограничивает веру, чтобы дать место разуму
- 3) утверждает, вера и разум тождественны по природе
- 4) утверждает, что вера ведет к разуму
- 5) не решает вопроса о соотношении веры и разума

41. Представители немецкой классической философии трактуют философию как:

- 1) пропедевтику к теологии
- 2) методологию научного познания
- 3) способ подлинного существования
- 4) обладание абсолютным знанием
- 5) методологию художественного освоения действительности

42. Принципиальным противником онтологического доказательства был:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Шеллинг
- 4) Гегель
- 5) Фалес

43. По Гегелю, диалектика:

- 1) венчает иерархию наук
- 2) есть умение задавать вопросы и давать на них ответы
- 3) есть учение о всеобщей связи и развитии
- 4) исследует область становления
- 5) исследует социальную природу человека

44. Искусство — органон философии. Так считал:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Шеллинг
- 4) /сперс
- 5) Шопенгауэр

45. Главным объектом критики постклассической философии является:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Шеллинг
- 4) Гегель
- 5) Хайдеггер

46. Постклассическая философия в первую очередь характеризуется:

- 1) критикой предшествующей метафизики

- 2) повышенным интересом к природе
- 3) вниманием к методу
- 4) опорой на Откровение
- 5) вопросами космологии

47. Проводником восточных учений в данную эпоху был:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Конт
- 3) Кьеркегор
- 4) Маркс
- 5) Поппер

48. Ницше оценивал деятельность Сократа:

- 1) отрицательно
- 2) положительно
- 3) так же, как Кьеркегор
- 4) не рассматривал данный вопрос
- 5) не оценивал

49. Веру в безграничные возможности науки исповедывал:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Ницше
- 3) Конт
- 4) Кьеркегор
- 5) Хайдеггер

50. «Прологом» к русской философии является:

- 1) X век
- 2) XII век
- 3) XV век
- 4) XVIII век
- 5) XIX век

51. Первым русским религиозным мыслителем является:

- 1) Радищев
- 2) Ломоносов
- 3) Новиков
- 4) Сковорода
- 5) Соловьев

52. Центр рассуждений русских мыслителей лежит в области:

- 1) метафизики
- 2) гносеологии
- 3) экзегетики
- 4) антропологии
- 5) онтологии

53. Наибольшее влияние на русскую философию оказала эпоха:

- 1) Возрождения
- 2) Нового времени
- 3) Античности
- 4) Средневековья
- 5) Постмодерна

54. Бытие неподвижно, потому что:

- 1) оно не возникло
- 2) движение противоречиво
- 3) нет источника движения
- 4) движение иллюзорно
- 5) оно вечно

55. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:

- 1) Пармениду
- 2) Гераклиту
- 3) Платону
- 4) Гегелю
- 5) Соловьеву

56. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:

- 1) закон недопустимости противоречия
- 2) закон единства и борьбы противоположностей
- 3) закон сохранения
- 4) закон достаточного основания
- 5) закон исключенного третьего

57. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Декарт
- 4) Гегель
- 5) Горгий

58. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:

- 1) да
- 2) нет
- 3) эта проблема его не интересовала
- 4) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
- 5) трудно сказать

59. Основной вопрос теории познания:

- 1) каково соотношение истины и мнения
- 2) как происходит переход от рассудка к разуму
- 3) каково значение воли в процессе познания
- 4) в чем различие между первичными и вторичными качествами
- 5) каково соотношение достоверного и вероятностного знания

60. Согласно объективному идеализму, знание есть:

- 1) результат ощущения
- 2) мнение
- 3) определение
- 4) результат обращенности к миру идей
- 5) результат умозаключений

61. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:

- 1) чувственный опыт

- 2) разум
- 3) вера
- 4) мнение большинства
- 5) мнение власти

62. Скептики утверждают, что:

- 1) нашли истину
- 2) найти истину невозможно
- 3) продолжают истину искать
- 4) этот вопрос не обсуждают
- 5) это вопрос не философский

63. Возникновение этики как науки связано с именем:

- 1) Сократа
- 2) Платона
- 3) Аристотеля
- 4) Зенона
- 5) Эпикура

64. Следующее суждение отражает фактическое положение вещей:

- 1) Все мыслители, признающие авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
- 2) Большинство мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывают этику на религиозных предписаниях.
- 3) Лишь незначительная часть мыслителей, признающих авторитет Откровения, основывает этику на религиозных предписаниях.
- 4) Ни один из мыслителей, признающих авторитет Откровения, не основывает этику на религиозных предписаниях.
- 5) Все предложенные суждения ложны.

65. Кто из мыслителей настаивает на несовместимости добродетели и удовольствия:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Зенон
- 5) Эпикур

66. Настаивая на единстве трех частей философии некоторые мыслители уподобляли последнюю саду. Почва в этом образе обозначала физику, ограда — логику, плоды — этику. Кто является автором данного сравнения?

- 1) Сократу
- 2) Платону
- 3) стоикам
- 4) Августину
- 5) Спинозе

67. Ницше считал, что мораль — выдумка «слабых», предназначенная для осуждения «сильных». Аморализм Ницше созвучен:

- 1) софистике
- 2) патристике
- 3) Возрождению
- 4) Просвещению
- 5) позиция Ницше уникальна

68. Впервые о естественном происхождении государства заговорили:

- 1) софисты
- 2) Демокрит
- 3) Локк
- 4) Кант
- 5) Шеллинг

69. Согласно античным представлениям история:

- 1) линейна
- 2) циклична
- 3) спиралеобразна
- 4) предложенные ответы ложны
- 5) предложенные ответы истинны

70. Согласно Платону, в справедливом государстве:

- 1) у власти стоят философы
- 2) отсутствует социальное неравенство
- 3) у власти стоят крестьяне и ремесленники
- 4) отсутствует разделение на богатых и бедных
- 5) отсутствует денежное обращение

71. Маркс видит в истории закономерную смену пяти социально-экономических формаций. Третьей формацией является:

- 1) коммунизм
- 2) капитализм
- 3) рабовладение
- 4) все предложенные ответы ложны
- 5) все предложенные ответы истинны

72. Кто из мыслителей Нового времени настаивал на том, что исторический процесс не является предметом философского анализа:

- 1) Зенон
- 2) Шопенгауэр
- 3) Ницше
- 4) Гуссерль
- 5) Ясперс

Параметры оценивания:

- 0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);
3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);
5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)
7) и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3.2.4. Тематика контрольных работ

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать

глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственно-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

Примерная тематика контрольных работ (см. темы п. 3.2.1):

1. Основные проблемы главных разделов философии.
2. Основные онтологические позиции. Аргументация. Представители.
3. Основные гносеологические позиции. Аргументация. Представители.
4. Основные этические позиции. Аргументация. Представители.
5. Проблема соотношения философии и науки в Античности, Средневековье,
6. Новое время. Сциентизм и антисциентизм.
7. Соотношение философии и религии в истории западной мысли.
8. Релятивизм: за и против.
9. Основные измерения сущего в учении досократиков. Монисты и плюралисты.
10. Идеализм и материализм в истории европейской мысли.
11. Общая периодизация европейской мысли.
12. Досократики: проблематика, главные представители и идеи.
13. Соотношение диалектики и логики. Аргументация. Представители.
14. Сократ: жизнь, учение, метод. Доводы против релятивизма.
15. Идеализм Платона. Аргументы в пользу существования идей.
16. Учение Аристотеля о четырех причинах.
17. Аристотель: классификация наук. Виды знаний.
18. Эллинизм: три пути к благу.
19. Периоды средневековой философии: патристика и схоластика.
20. Проблематика средневековой философии.
21. Специфика философии Нового времени.
22. Проблема субстанции в Новой философии.
23. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
24. Общая периодизация и особенности философии Нового времени.
25. Основные направления современной зарубежной философии.

За контрольную работу выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Выполнение задания в срок. Соответствие содержания заявленной теме;
2. Самостоятельность в выполнении работы, точность и полнота изложенного материала.
3. Логическое изложение материала. Соблюдение требований к оформлению работы.

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно

1-9	Неудовлетворительно
-----	---------------------

5. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточный контроль: экзамен (рейтинговая система)

Экзамен проводится в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов экзамена, составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные проблемы главных разделов философии.
2. Основные онтологические позиции. Аргументация. Представители.
3. Основные гносеологические позиции. Аргументация. Представители.
4. Основные этические позиции. Аргументация. Представители.
6. Проблема соотношения философии и науки в Античности, Средневековье, Новое время. Сциентизм и антисциентизм.
7. Соотношение философии и религии в истории западной мысли.
8. Понятие мудрости в античной философии.
9. Релятивизм: за и против.
10. Основные измерения сущего в учении досократиков. Монисты и плюралисты.
11. Идеализм и материализм в истории европейской мысли.
12. Общая периодизация европейской мысли.
13. Досократики: проблематика, главные представители и идеи.
14. Соотношение диалектики и логики. Аргументация. Представители.
15. Сократ: жизнь, учение, метод. Доводы против релятивизма.
16. Идеализм Платона. Аргументы в пользу существования идей.
17. Учение Аристотеля о четырех причинах.
18. Сходство и различие Платона и Аристотеля в онтологии, психологии, этики.
19. Этика Платона.
20. Этика Аристотеля.
21. Психология Аристотеля.
22. Психология Платона.
23. Аристотель: классификация наук. Виды знаний.
24. Скептики: тропы, три вида философов.
25. Этика Эпикура.
26. Этика стоиков.
27. Эллинизм: три пути к благу.
28. Библейские и античные истоки средневековой философии.
29. Периоды средневековой философии: патристика и схоластика.
30. Проблематика средневековой философии.
31. Христианская картина мира: проблематика и аргументация.
32. Общая характеристика и основные направления эпохи Возрождения.
33. Натурфилософия эпохи Возрождения.
34. Гуманизм эпохи Возрождения: представители и аргументация.
35. Специфика философии Нового времени.
36. Проблема субстанции в Новой философии.
37. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
38. Общая периодизация и особенности философии Нового времени.
39. Теория идолов Бэкона.
40. Методология Нового времени.
41. Общая характеристика Просвещения.
42. Гносеология Канта.
43. Этика Канта.

44. Философия Гегеля: метод и система.
45. Основные направления современной зарубежной философии.
46. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
47. Антиметафизическая направленность современной философии.
48. Принцип фальсификации Поппера.
49. Экзистенциализм: предшественники, представители, идеи.
50. Возникновение и содержательный смысл «метафизики».
51. Соотношение сущего и сущности в классической философской традиции.
52. Особенности философии эпохи постмодерна.

Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

5. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание - это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам(проектам)

Курсовая работа/проект- предусмотрена/не предусмотрена

7. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность

изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления , практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.