

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 24.11.2025 23:57:30
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 25/6 от 21 апреля 2025 г.



УТВЕРЖЕНО

Проректор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«21» апреля 2025 года

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 08.03.01 Строительство
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Промышленное и гражданское строительство
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

Рязань 2025 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; 2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; 3. Рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; 4. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; 5. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; 6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; 7. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)»	
Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины	Дисциплина базируется на знаниях, полученных в процессе получения среднего общего образования (среднего профессионального образования)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Государственная итоговая аттестация

3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций**

Индикатор	Название	Планируемые результаты обучения	ФОС
-----------	----------	---------------------------------	-----

УК5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Выявление общего и особенного в историческом развитии России	должен знать особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).	Тест
УК-5.2	Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	должен уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; -находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Практическое задание

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

№	Название темы	Содержание	Литература	Индикаторы
1.	Природно-географические и социально-экономические характеристики современной России.	Введение: предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Специфика географического положения России. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. География населения страны. Россия на политической карте мира.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2

2.	Особенности формирования национального самосознания россиян в историческом аспекте.	Многонациональность российской культуры. Особенности культурно-исторического развития: формирование русского национального самосознания. Героизм и самопожертвование, как ценность русского самосознания. Историческая память о Великой Отечественной Войне, как фактор формирования духовно-нравственного воспитания и национального самосознания современного поколения.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
3.	Цивилизационный подход: зарождение и развитие, базовые категории, преимущества и недостатки.	Классификация моделей государств. Цивилизационный подход в научных исследованиях. Типология цивилизаций. Базовые характеристики модели Государства-цивилизации. Периодизация истории российской государственности.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
4.	Особенности цивилизационного развития России: переход от имперского к федеративному устройству.	Начало российской государственности. Российское государство в условиях вассальной зависимости. Образование Российского централизованного государства с центром в Москве. Кризис и восстановление российской государственности в период Смуты начала XVII в. Трансформация монархической формы правления: от сословно-представительной (соборной) монархии к думской. Новая модель государства: создание СССР в 1922 г. Становление и развитие Российской Федерации.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
5.	Роль идеологии в обществе и государстве.	Политическая культура общества: функции и основные составляющие. Традиционные ценности русского общества. Политические и государственные идеологии. Ценностные принципы русской цивилизации.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
6.	Концепт мировоззрения в современных гуманитарных науках.	Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Системная модель мировоззрения "человек-семья-общество-государство-страна". Цивилизационное наследие России.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2

7.	Становление современной российской государственности.	Правовые основы новой российской государственности. Субъекты российского политического процесса. Этапы становления современного российского государства. Понятие правового государства. Реализация принципов правового государства в современной России.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
8.	Политическое устройство современной России.	История разработки современной российской Конституции. Отличительные особенности современной российской политической системы. Структура государственной власти. Партии и политические движения. Процесс выборов и формирование государственных органов.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
9.	Россия и глобальные вызовы.	Технологические, климатические и ресурсные вызовы российскому обществу. Политическое положение России на мировой арене. Ценностные ориентиры российской политики. Ориентиры стратегического развития России. Национальные проекты России.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2
10.	Вызовы будущего и перспективы развития российской государственности.	Понятия однополярного и многополярного мира. Ответ России на глобальные вызовы современности. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры российской политики. Ориентиры стратегического развития России.	8.1.1, 8.1.2, 8.2.1, 8.1.3, 8.2.2, 8.1.4, 8.1.5, 8.2.3	УК-5.1 УК-5.2

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	6	2	0	4	1
2.	6	2	0	4	0
3.	6	2	0	4	1
4.	6	2	0	4	0
5.	6	2	0	4	1
6.	6	2	0	4	1
7.	6	2	0	4	0
8.	6	2	0	4	0
9.	6	2	0	4	1
10.	6	2	0	4	1
Промежуточная аттестация					

	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	62	20	0	40	10

Форма обучения: очно-заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	2	1	0	1	4
2.	2	1	0	1	6
3.	2	1	0	1	4
4.	3	1	0	2	6
5.	2	1	0	1	4
6.	3	1	0	2	4
7.	2	1	0	1	4
8.	3	1	0	2	4
9.	2	1	0	1	4
10.	3	1	0	2	2
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	26	10	0	14	46

Форма обучения: заочная, 1 семестр

№	Контактная работа	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
		занятия лекционного типа	лабораторные работы	практические занятия	
1.	0.5	0.5	0	0	6
2.	1.5	0.5	0	1	6
3.	0.5	0.5	0	0	6
4.	0.5	0.5	0	0	5
5.	1.5	0.5	0	1	6
6.	1	0	0	1	5
7.	0.5	0.5	0	0	6
8.	0.5	0	0	0.5	6
9.	1	0.5	0	0.5	6
10.	0.5	0.5	0	0	6
	Промежуточная аттестация				
	2	0	0	0	4
	Консультации				
	0	0	0	0	0
Итого	10	4	0	4	62

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и

защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «УК-5.1»

Вопрос №1 .

Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

Варианты ответов:

1. патриотизм
2. толерантность
3. национализм

Вопрос №2 .

Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

Варианты ответов:

1. достойную жизнь и свободное развитие
2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации
3. минимальный уровень личного благосостояния

Вопрос №3 .

О чем идет речь в тексте, написанном А. Хомяковым в 1840-х гг.?

...Возникли два направления, к которым более или менее принадлежат все пишущие люди. Одно из этих направлений признает за русским народом обязанность самобытного развития и право самостоятельного решения; другое, в выражениях более или менее ясных, отстаивает обязанность постоянно ученического отношения нашего к народам Западной Европы...

Варианты ответов:

1. о романтизме и консерватизме
2. о Просвещении и Возрождении
3. о славянофильстве и западничестве
4. о православии и католицизме

Вопрос №4 .

Кто является авторами гимна России?

Варианты ответов:

1. С. Михалков и А. Александров
2. М. Дунаевский и А. Пахмутова
3. М. Таривердиев и С. Добронравов
4. М. Блантер и М. Исаковский

Вопрос №5 .

Что включает в себя национальный проект "Наука и университеты"?

Варианты ответов:

1. Интеграция, инфраструктура, кампусы, исследовательское лидерство, кадры
2. Интеграция, исследовательское лидерство, кадры
3. Регулирование цифровой среды, интеграция, кадры, кампусы

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Практическое задание для формирования «УК-5.2»

Практическое занятие №1 "Крупнейшие промышленные и туристические центры страны, российские объекты Всемирного наследия."

Подготовка и защита проекта.

Выбор одной темы из следующих блоков:

1. Крупнейшие промышленные центры страны.

Примерный список: Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Нижневартовск, Омск, Пермь, Уфа, Норильск, Челябинск, Новокузнецк и др.

2. Туристические центры страны. Примерный список: Анапа, Дербент, Ялта, Нижний Новгород, Калининград, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург, Москва, Хужир, Сочи и др.

3. Объекты Всемирного природного наследия в России.

4. Объекты Всемирного культурного наследия в России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.2»

Практическое занятие № 2 "Российские компании-лидеры мирового предпринимательства в области телекоммуникационных технологий, металлургии, энергетики, нефтедобывающей промышленности".

Групповая проектная работа.

Обучающиеся делятся на четыре группы, каждая из которых готовит презентацию на одну из предложенных тем:

1. Российские компании-лидеры мирового предпринимательства в области металлургии.
2. Российские компании-лидеры мирового предпринимательства в области телекоммуникационных

технологий.

3. Российские компании- лидеры мирового предпринимательства в области нефтедобывающей промышленности.

4. Российские компании- лидеры мирового предпринимательства в области энергетики.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.2»

Практическое занятие № 4 "Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели, учёные, деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины".

Подготовка и защита проекта. Этапы разработки проектной работы: проанализировать биографию выдающейся личности/героя, используя исторические источники; провести анализ документов.

Примерный план проекта:

1. Обоснование выбора темы проекта.
2. Семья и её роль в формировании выдающейся личности.
3. Личный вклад выдающегося деятеля/героя в историю России.
4. Личное отношение к выдающемуся деятелю/герою.

Выбор темы из блоков:

1. Выдающиеся политические и государственные деятели России.
2. Выдающиеся учёные России.
3. Выдающиеся деятели культуры России.
4. Святые воины России.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.2»

Практическое занятие № 3 "Региональное и этнокультурное разнообразие России".

Подготовка и защита проекта. Обучающемуся необходимо представить проектную работу о любом российском регионе/этнoсе. Защита проекта сопровождается мультимедийной презентацией.

Примерный план проектной работы:

1. Географическое положение.
2. История формирования.
3. Численность населения.
4. Культура и традиции.
5. Религии.
6. Известные деятели.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Практическое задание для формирования «УК-5.2»

Практическое занятие № 7 "Поиск путей развития России: славянофилы и западники".

Дискуссия. Обучающиеся делятся на две группы: представители славянофилов и западников.

Подготовка к семинару.

Задание для 1 группы: анализ трудов основных идеологов славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С. и И.С.Аксаковы, Ю.Ф.Самарин).

Задание для 2 группы: анализ трудов основных идеологов западничества (П. Я. Чаадаев, И. С. Тургенев, Б. Н. Чичерин, В. Г. Белинский, Н. П. Огарёв, В. П. Боткин, Т. Н. Грановский, С. М. Соловьев, К. Д. Кавелин).

Примерный список тем для обсуждения:

1. Основные идейные компоненты представителей течения.
2. Взгляды на исторический путь развития России.
3. Отношение представителей течения к реформам Петра I.

4. Политические воззрения славянофилов и западников.
5. Основные взгляды на духовную сферу общества.
6. Основные идеи развития российской экономики.
7. Сходство идейных воззрений славянофилов и западников.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Природно-географические и социально экономические характеристики современной России.

1. Как влияют природно-климатические условия на социально-экономическое развитие России?
2. Назовите исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы России.
3. Перечислите проблемы рационального использования природных ресурсов России.
4. Какое влияние оказали климатические условия России на формирование архетипических основ культуры российских народов?
5. Почему Россия является многонациональным государством? Ответ аргументируйте.

Тема 2. Особенности формирования национального самосознания россиян в историческом аспекте.

6. Назовите исторические предпосылки формирования российской многонациональной культуры.
7. Дайте определение следующим понятиям: герой, героизм, подвиг.
8. Перечислите основные факторы формирования русского национального самосознания.
9. Приведите примеры из русской истории героического самопожертвования во имя Отечества.
10. Как историческая память о ВОВ влияет на воспитание современной молодежи?

Тема 3. Цивилизационный подход: зарождение и развитие, базовые категории, преимущества и недостатки.

11. Назовите основные типы государств.
12. Что такое цивилизационный подход? Назовите его основные характеристики.
13. Как Вы считаете, какие преимущества и недостатки цивилизационного подхода?
14. Назовите основные характерные черты Западной цивилизации.
15. Назовите основные этапы развития российской государственности.

Тема 4. Особенности цивилизационного развития России: переход от имперского к федеративному устройству.

16. История зарождения российской государственности.
17. Назовите характерные черты монархической формы правления в России, на всех исторических этапах.
18. Охарактеризуйте историю создания новой модели российского государства в 1922 году.
19. Назовите основные социально-экономические и политические особенности российского государства в период вассальной зависимости.

20. Опишите процесс образования Российского централизованного государства с центром в Москве.

Тема 5. Роль идеологии в обществе и государстве.

21. Перечислите функции политической культуры общества.
22. Что включают в себя российские мировоззренческие традиции?
23. Взаимосвязь идеологии и мировоззрения
24. Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?
25. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема 6. Концепт мировоззрения в современных гуманитарных науках.

26. Перечислите и охарактеризуйте основные типы мировоззрения.
27. Перечислите и охарактеризуйте основные формы мировоззрения.
28. Какое влияние оказывают социальная среда и средства массовой информации на формирование мировоззрения?
29. «Информационная война» XXI века: предпосылки появления, сущность и методы воздействия.
30. Назовите 5 базовых факторов основы российской государственности.

Тема 7. Становление современной российской государственности.

31. Назовите основные этапы становления современного российского государства.
32. Какие кардинальные перемены в государственном строительстве произошли на этапе 1998-1999 гг. и с чем они связаны?
33. Охарактеризуйте современный этап в становления российского государства, начавшийся в 2000 г.
34. Дайте определение правовому государству.
35. В каком документе констатируется, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью»?

Тема 8. Политическое устройство современной России.

36. Назовите основные стадии законодательного процесса в России.
37. Законодательная власть Российской Федерации: полномочия, структура, органы управления.
38. Исполнительная власть Российской Федерации: полномочия, структура, органы управления.
39. Судебная власть Российской Федерации: полномочия, структура, органы управления.
40. Региональные особенности российского политического процесса.

Тема 9. Россия и глобальные вызовы.

41. Перечислите основные глобальные проблемы современной России.
42. Назовите основные военно-политические объединения и страны, входящие в них.
43. Перечислите основные национальные проекты России.
44. Назовите ценностные ориентиры российской политики.
45. С какими проблемами климатического характера сталкивалась Россия за последние десятилетия?

Тема 10. Вызовы будущего и перспективы развития российской государственности.

46. Назовите ценностные ориентиры российской политики.
47. Какова роль солидарности, единства и стабильности российского общества в политическом контексте?
48. Назовите политические проблемы современного общества.
49. Суверенитет России и его значение в международных отношениях на современном этапе развития.
50. Назовите основные ориентиры стратегического развития России.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
--	---------------------	-----------------

Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Неудовлетворительно/Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Удовлетворительно/зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	Хорошо/зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	Отлично/зачтено

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно-распространяемое программное обеспечение) 4. Браузер Спутник (свободно-распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 5. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 6. «Антиплагиат.VY3» (лицензионное программное обеспечение)
Современные профессиональные базы данных	1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа)
Информационные справочные системы	1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа)
Интернет-ресурсы	1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

Материально-техническое обеспечение	Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-------------------------------------	--

8. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библиотеке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8.1 Основная литература								
8.1.1	Зеньковский В.	История русской философии	Академический проект	2020	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/110109.html	по логину и паролю
8.1.2	Летягин В.Г. Колядин Д.Г. Сафонова Н.В.	Международные экономические отношения глобальной экономики	Российский университет транспорта (МИИТ)	2020	учебное пособие	-	https://www.iprbookshop.ru/115855.html	по логину и паролю
8.1.3	Мельник М.С. Лошаков А.В.	География (социально-экономическая)	Ставропольский государственный аграрный университет	2022	учебное пособие	-	https://www.iprbookshop.ru/129575.html	по логину и паролю
8.1.4	Пахомова Н.Г. Митрофанова О.Н.	Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2021	учебное пособие	-	https://www.iprbookshop.ru/120894.html	по логину и паролю
8.1.5	Широкопад И.И. Соломатин В.А. Чарыгина Г.Н. Закатов А.Н. Филатова Т.В. Рыжкова Е.В.	История России	ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа	2024	учебное пособие	-	https://www.iprbookshop.ru/140935.html	по логину и паролю
8.2 Дополнительная литература								
8.2.1	Бердяев Н.	Россия и русские	T8RUGRAM	2018	монография	-	https://www.iprbookshop.ru/119788.html	по логину и паролю
8.2.2	Гузынин Н.Г.	Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России	АГРУС	2022	монография	-	https://www.iprbookshop.ru/129599.html	по логину и паролю

8.2.3	Морозова Т.Г. Победина М.П. Шишов С.С. Барменкова Н.А. Шубцова Л.В. Семикина Г.Ю. Борзов С.М.	Экономическая география России	ЮНИТИ-ДАНА	2023	учебник	-	https://www.iprbookshop.ru/142657.html	по логину и паролю
-------	--	-----------------------------------	------------	------	---------	---	---	-----------------------------

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МГТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МГТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<https://masi.ru/sveden/ovz/>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); - внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); - разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; - регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; - обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МГТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных

занятий; - в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МГТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; - педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; - действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; - печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; - обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; - предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2025