

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 10.12.2025 21:08:48
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d886b7d8f35ee827b0874b6

**Рассмотрено и одобрено на
заседании Ученого совета
Протокол № 25/6 от 21 апреля 2025
года, с изменениями и дополнениями,
одобренными протоколом Ученого
совета № 25/11 от 28 ноября 2025 года**

УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно-
воспитательной работе и
качеству образования**

Ю.Н.Паничкин

«28» ноября 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Направление подготовки **23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направленность
подготовки (профиль) **«Организация перевозок и безопасность движения»**

Уровень программы **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Рязань 2025 г.

1. Общие положения

Дисциплина «**Основы российской государственности**» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности» являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 - Технология транспортных процессов (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 911 от 07.08.2020;
- Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения» по очной форме обучения, одобренные Ученым советом РИБИУ (протокол № 25/6 от 21 апреля 2025).

Обучение по образовательной программе 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	54,25
лекции (Л)	18
практические занятия (ПЗ)	36
иные формы контактной работы	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	17,75
изучение теоретического курса	10
подготовка к текущему контролю	4
подготовка к промежуточной аттестации	
контрольная работа	

Вид промежуточной аттестации:	
Общая трудоемкость, з.е./ часы	2/72

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБИУ от 25 февраля 2020 года.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Комплект учебно-методических документов по дисциплине «Основы российской государственности» призван дать системный и своевременный ответ на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства через формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие,

как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных универсальных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части

курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриата базируется, в первую очередь, на параллельной работе учащихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
	История России	Философия Социология и психология Правоведение Подготовка и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Что такое Россия	2	6	-	8	2
2	Российское государство- цивилизация	4	6	-	10	2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	14	4
4	Политическое обустройство России	4	6	-	10	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	8	-	12	4
Итого по разделам:		18	36	-	54	14
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,25	3,75
Всего		72				

5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час
			очно
1	Многообразие российских регионов. Социально-экономические особенности Рязанской области. Географические факторы и природные ресурсы России	семинар	2
2	Многообразие российских регионов. Культурные особенности Рязанской области	семинар	2
3	Испытания и победы России	семинар	2
4	Выдающиеся личности в истории России и Рязанской области	семинар	2

5	Цивилизационный и формационный подходы к историческому процессу Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	семинар	2
6	Российская цивилизация в академическом дискурсе	семинар	2
7	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	семинар	2
8	Концепции мировоззрения в русской философской мысли Концепт мировоззрения и его теоретические основания	семинар	2
9	Системная модель мировоззрения Российское мировоззрение, перспективы и проблемы его трансформации Ценностные константы российского мировоззрения	семинар	2
10	Уровни и ветви власти. Региональная власть. Институт губернатора	семинар	2
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	семинар	2
12	Гражданское общество в современной России. Институты гражданского общества	семинар	2
13	Планирование будущего России: национальные проекты и государственные программы	семинар	2
14	Политические вызовы: распад СССР и создание Российской Федерации	семинар	2
15	Экономические вызовы: кризисы и санкции. Особенности развития Рязанской области	семинар	2
16	Экологические вызовы и новые векторы развития в современных условиях.	семинар	2
17	Технологические вызовы: атомный проект и освоение космоса в СССР	семинар	2
18	Технологические проблемы, развитие информационных технологий: проблемы и перспективы	семинар	2
Итого часов:			36

5.3. Детализация самостоятельной работы

	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
--	----------------------	----------------------------	-------------------

	дисциплины (модуля)		очная
1	Что такое Россия	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений написание эссе, подготовка докладов выступлений участия в дебатах.	2
2	Российское государство-цивилизация	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4
4	Политическое обустройство России	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий, докладов, сообщений и тестированию	4
	Подготовка к промежуточной аттестации		3,75
	Итого:		17,75

5.4. Содержание занятий лекционного типа

1 .Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену); исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т. д. ;

Население, культура, религии и языки. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов.

Формирование единой российской культуры объединяющей не только разные народы, но и их культуру, обычаи и религиозные традиции.

Современное искусство России: литература, кинематограф, музыка, архитектура. Знаки и символы России, гербы важнейших городов страны (Екатеринбурга, Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля), их роль в историко-культурной практике страны. Древнерусские города и современные мегаполисы России (Екатеринбург, Ладога, Новгород, Владимир, Ростов, Казань, Челябинск, Пермь, Тобольск и Тюмень, Новосибирск, Якутск, Улан-Удэ, Таганрог, Дербент, Владикавказ и др.).

Современное положение российских регионов. Широкая номенклатура развитого национального бизнеса - российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей); выдающиеся сооружения: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр. Богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа); русское Черноземье (Белгород, Воронеж); северные порты (Мурманск, Архангельск); промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск); туристический черноморский Юг.

Выдающиеся персоналии («герои страны»). Выдающиеся политические и государственные деятели (С. Витте, М. Сперанский, Е. Примаков), выдающиеся ученые (Иван Павлов, Лев Ландау, Иван Сытин, Николай Кузнецов), выдающиеся деятели культуры (Толстой, Достоевский, Чехов, Довлатов, М. Глинка, П.И. Чайковский, И. Крамской, Д. Марков, П. Бажов, В. Крапивин, Е. Родигин) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (Иван Сусанин, Зоя Космодемьянская, Павлик Морозов).

2 . Основы российской цивилизации. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурный диалог за пределами России (и внутри неё), стремления к миру и конструктивному взаимодействию с другими цивилизациями. Роль и миссия России в работах философов, историков, политиков, деятелей культуры. обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.В. Коротаев, Ф.Гизо, и др.). Представление ценностных констант российского общества - общинность, чувства долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в рамках консерватизма, коммунитаризма (Бердяев, Карсавин, Гессен), солидаризма (Гинс, Петражицкий, Хомяков) и космизма (Вернадский, Циолковский, Франк).

3 . Российское мировоззрение и ценностные ориентиры российской цивилизации. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Основные ценностные противоречия в отношении неолиберальных концепций, постмодернизма, глобализма. Значение преодоления цивилизационных заблуждений и нарушения баланса развития. Россия как цивилизация устойчивого общественного развития. Передовой характер российской науки и базовый (фундаментальный) характер российских духовно-нравственных ценностей. Системная пятиэлементная модель «человек - семья - общество - государство - страна». Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. «Миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей» в общественно-политической жизни России. Фрейминг и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные основания (константы) российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. Их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы», алогичность и др.)

4 . Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения и властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный - «муниципальный» - уровни), практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти, от вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны к земским управам, особенности советских практик, возрождение Думы). История правительства России (исполнительная ветвь власти- зарождение приказных структур, коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, современные инновации в области цифровых технологий и «электронного правительства» («открытость» соответствующей деятельности). Историческая практика высших судов (судебная ветвь власти -ценность Судебников, значимость реформ Александра II, институт «суда присяжных» и т. д.). Институт президентства как ключевой элемент государственной организации современной России. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) для развития региона, поколения, выбранной профессии. История федерализма.

5. Вызовы будущего и развитие страны.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Вызов как потенциальный стимул развития России. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность). Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные основы государственной политики. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности. Личность, общество и государство как субъекты решения внешних и внутренних вызовов.

Стремление к компромиссу и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Созидание и творческое начало как ориентиры личностного развития. Развитие молодежного спорта, молодежного предпринимательства, волонтерского движения. Программы, направленные на развитие патриотизма, - программа общества «Знание», платформа «Россия - страна возможностей», движение «Мы вместе», конкурс «Большая перемена».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств по дисциплине»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Промежуточный контроль: задания в тестовой форме к зачету Текущий контроль: опрос, текущее тестирование, заслушивание докладов и презентаций, защита лабораторных работ

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:

Входной контроль знаний студента

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле

успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплина. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

3. Метод проведения

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме - 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть

готов к ответу.

Организация практической части зачета/экзамена. Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете/экзамене.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

«5» (*отлично*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (*хорошо*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (*удовлетворительно*). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (*неудовлетворительно*).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

5» (*отлично*). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (*хорошо*). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (*удовлетворительно*). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (*неудовлетворительно*). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

«5» (*отлично*). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (*хорошо*). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (*удовлетворительно*). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (*неудовлетворительно*). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ

предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

61-100% заданий - оценка «зачтено»;

менее 61% заданий- оценка «не зачтено».

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено»- обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Контрольные вопросы для зачетного мероприятия

1. Экономико-географическая характеристика России: основные исторические этапы формирования территории, географические особенности, природные ресурсы, социально-экономические достижения РФ.

2. Многообразие регионов России: хозяйственная специализация, инфраструктура, социально-экономические достижения и проблемы.

3. Культурное, языковое и религиозное многообразие народов России, конституционно-правовой статус народов России.

4. Духовные основы современной России: знаки и символы РФ, национальные праздники, основные достижения в сфере культуры (литература, кинематограф, театр, музыка, наука и др.), роль русской культуры в формировании российской идентичности.

5. Герои и подвижники страны в прошлом и настоящем: выдающиеся государственные и политические деятели, деятели искусства, науки и спорта, герои войн, герои, совершившие подвиги самопожертвования.

6. Специфика Уральского региона в составе РФ: природные, географические особенности, экономические ресурсы и перспективы, исторические достижения, символы, герои, культурное и этническое своеобразие.

7. Цивилизационный подход (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Я. Данилевский, Л.Н. Гумилев и др.): основные положения, базовые понятия (цивилизация, прогресс, культурно-исторический тип, культура, цикличность и др.). Сравнение с формационным (К. Маркс) и другими подходами. Общая характеристика основных цивилизаций.

8. Основные этапы (Древняя Русь, централизованное государство, Российская империя, СССР, Россия сегодня) и факторы формирования Российской цивилизации в контексте мировой истории.

9. Особенности Российской цивилизации в трудах отечественных (западники, славянофилы, евразийцы) и зарубежных философов (А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон).

10. Россия и Европа: современное прочтение Н.Я. Данилевского.

11. Философские и ценностные основания Российской цивилизации: солидарность, многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие, чувство долга, космизм, консерватизм, коммунитаризм. Их объяснение в трудах российских философов (Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, С.Л. Франк, А.С. Хомяков и др.)

12. Современная Россия как государство-цивилизация. Место России в мире. Современные ценности Российской цивилизации.

13. Мировоззрение как система, ее основные компоненты. Особенности и этапы формирования мировоззрения. Роль личности, семьи, общества и государства в этом процессе.

14. Системная модель российского мировоззрения, ее когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Специфика российского мировоззрения.

15. Проблемы трансформации российского мировоззрения, внешние и внутренние угрозы: русофобия, отмена русской культуры, фальсификация исторической памяти и пр.

16. Определение понятия «ценность». Общественные функции ценностей. Традиционные российские ценности: перечень, исторические основы.

17. Современные вызовы традиционным российским ценностям и ответы на них на уровне государства и общества. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей. Проблема построения стратегии будущего развития России. Стратегия национальной безопасности России.

18. Личность в системе российских ценностей. Самоопределение и развитие личности. Уровни ценностной идентичности. Личностная стратегия ответов на ценностные вызовы.

19. Понятие, структура и функции политической власти. История государственной власти в России.

20. Политическое устройство РФ, его конституционные основы. Уровни организации власти в РФ, их полномочия. Система разделения властей.

21. Федерализм и местное самоуправление в России. Особенности политической жизни

Уральского региона.

22. Политический режим в России. Место человека и гражданина в политической системе и политических процессах России. Права и обязанности граждан.

23. Цивилизационная специфика политической власти в России. Роль и место Президента РФ в системе разделения властей. Государственные проекты и их значение. Цифровое государство. Основы социальной политики в РФ.

24. Организация правосудия в России. Система российских судов и их основные функции. Россия как правовое государство.

25. Избирательная система РФ. Организация выборов, избирательное право. Многопартийность в России. Партийный состав Государственной Думы. Политические лидеры России.

26. Особенности мирового развития. Понятие глобализации, ее основные черты. Макрорегионализация. Место России в мировой политике. Понятие цивилизационного риска и вызова.

27. Глобальные проблемы современности: виды, основные проявления, пути решения.

28. Проблемы и вызовы российского общества: техногенные и социально-экономические аспекты (экологические проблемы, проблемы неравенства и неравномерного развития регионов, истощение ресурсов и др.). Внутренние проблемы России:

29. Вызовы России в технологической сфере (технологический и цифровой суверенитет), проблемы международного экстремизма и терроризма. Личность в небезопасном мире.

30. Ответы России на актуальные вызовы современности. Потенциал РФ в решении цивилизационных вызовов. Роль государства. Государственное стратегическое планирование, роль личности и общества.

7.4.2 Практические задания (текущий контроль)

1. Ответьте на вопрос, в каком обществе вы хотите жить через 20 лет? Какие вызовы и угрозы вы видите для России? Какие пути преодоления вы можете предложить? С учетом этим позиций предложите варианты изменений в культурной, экономической и социальной сферах общества.

2. Разработайте основные направления семейной политики Свердловской области. (не менее 10). При подготовке можно опираться на Программу семейной политики, утвержденной Правительством РФ.

3. Напишите эссе об одном из предложенных представителях России и Уральского региона, изучив их биографии: А. Невский, М. Кутузов, М. Ломоносов, А. Пушкин, П. Чайковский, В. Крапивин, Н. Коляда, П. Бажов. Почему мы можем гордиться этими героями?

4. Сравните деятельность следующих правителей России, составив таблицу:
Петра

Первого, Екатерины Великой, М. С. Горбачева, Л. И. Брежнева, Б. Н. Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин (сравнительная характеристика не менее троих правителей). При сравнении ответьте на следующие вопросы:

1) Какой вклад этот правитель внес в развитие государства?

2)) Как при его правлении развивались разные сферы общества?

3) Как менялось общество при его правлении?

5. Напишите эссе «Герой моей семьи». Ответьте на вопросы:

1) Почему вы считаете этого человека героем?

2) Кого, по вашему мнению, можно назвать героем?

3) Возможно ли появление героев в мирной, повседневной жизни?

6. Ознакомьтесь с историей появления российского флага. Составьте таблицу интерпретацией флага в разные периоды истории нашей страны.

7. Гербовика Рязанской области. Проследите, как менялся герб области в течение истории региона. Поясните значение гербовики для имиджа региона.

8. Изучите историю создания Свердловского рок-клуба. Поясните, какой вклад в

развитие культуры России внесли следующие музыкальные группы нашего региона: «Чайф», «Агата Кристи», «Наутилус».

9. Отряд «Каравелла», созданный В. Крапивиним, стал популярен по всему СССР. Изучите историю создания отряда и ответьте на вопрос, какие ценности несли деятельность данной организации. Объясните, с чем, по вашему мнению, связана популярность «Каравеллы».

10. Приведите аргументы, подтверждающие тезис, что творческое наследие П. П. Бажова превратило Свердловск в культурный центр страны. Какой вклад внес П. П. Бажов в культуру Уральского региона и СССР.

7.4.3 Задания в тестовой форме (текущий контроль)

Тестовые задания

1. Основы общественного строя закреплены в
 - А) Гражданском кодексе
 - Б) Всеобщей декларации прав человека
 - В) Конституции
 - Г) Трудовом кодексе
2. Согласно Конституции РФ, гарантом территориальной целостности страны является
 - А) Правительство
 - Б) Президент
 - В) Госдума
 - Г) Совет Федерации
3. В Конституции установлен принцип суверенитета. Он означает, что
 - А) церковь отделена от государства
 - Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 - В) человек, его права и свободы являются высшей ценностью
 - Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные для всех правила поведения
4. Установите соответствие между ветвями власти и органами власти:
ОРГАНЫ ВЛАСТИ:
 - 1) Совет Федерации
 - Б) Мэрия города
 - 8) Министерство культуры
 - Г) Федеральная миграционная служба
 - Д) Городская дума
- ВЕТВИ ВЛАСТИ:
 - 9) законодательная
 - 10) исполнительная
5. В 1917 году в российском обществе произошли коренные изменения. Этот процесс можно охарактеризовать как
 - А) реформу
 - Б) революцию
 - В) эволюцию
 - Г) глобализацию

6. Верны ли суждения о полномочиях Президента?

А) Президент РФ является председателем Федерального Собрания

Б) Президент РФ имеет право наложить вето на закон, принятый Федеральным собранием.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о патриотизме?

А, В условиях образования наций и национальных государств патриотизм стал частью общественного сознания

Б. Патриотизм - это эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, культуре своего народа

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

8. Конституционной обязанностью гражданина РФ является

А) Доступ к гражданской службе

Б) выбор места пребывания и жительства

В) защита Отечества

Г) участие в выборах

9. Установите соответствие между полномочиями и органами госвласти РФ, которые они осуществляют

ПОЛНОМОЧИЯ:

А) принятие федеральных законов

Б) обеспечение исполнения федерального бюджета

В) осуществление надзора за деятельностью судов общей юрисдикции

Г) осуществление мер по реализации внешней политики

Д) осуществление мер по обеспечению обороны страны

ОРГАНЫ ГОСВЛАСТИ:

1) Правительство

2) Федеральное Собрание

3) Верховный суд РФ

10. Верны ли следующие суждения о культурной жизни России?

А) В культурной жизни России отражаются многонациональные традиции

Б) Сохранение культурного наследия России связано как с деятельностью государства, так и с вкладом отдельных меценатов и благотворительных обществ.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Оба суждения верны
4. Оба суждения неверны

11. Установите соответствие между высшими органами госвласти РФ и ветвями власти, которые они представляют

ВЫСШИЕ ОРГАНЫ ГОСВЛАСТИ РФ:

А) Федеральное Собрание

Б) Конституционный суд

- В) Верховный суд
- Г) Правительство
- Д) Государственная Дума

ВЕТВИ ВЛАСТИ:

- 1) законодательная
- 2) исполнительная
- 3) судебная

12. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях в Российской Федерации?

- А) Государство гарантирует равенство прав и свобод независимо от национальности
 - Б) В РФ запрещена пропаганда национального превосходства
- 1. Верно только А
 - 2. Верно только Б
 - 3. Оба суждения верны
 - 4. Оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о народовласти в Российской Федерации?

А) Народ РФ осуществляет свою власть при проведении референдумов и в ходе свободных выборов, через органы госвласти и местного самоуправления

Б) Народ РФ является источником власти наряду с высшими органами государственной власти

- 1. Верно только А
- 2. Верно только Б
- 3. Оба суждения верны
- 4. Оба суждения неверны

14. Выберите исторический тип этноса, который характеризуется развитыми экономическими связями, общим языком и этническим самосознанием

- А) род
- Б) племя
- В) народность
- Г) нация

15. К представителям цивилизационного подхода исторического развития относятся

- А) Н.Я. Данилевский
- Б) И.А. Ильин
- В) К.М. Маркс
- Г) В.И. Ленин
- Д) М. Фуко

16. С каким именем связан расцвет культуры в Свердловске в 40-х гг?

- А) П.П. Бажов
- Б) И.И. Ликстанов
- В) В.П. Крапивин
- Г) Н.Г. Никонов

17. Какой город стал центром культуры Урала в 18 веке А) Ирбит

Б) Невьянск В) Алапаевск Г) Свердловск

18. Какой писатель написал повесть, которая впоследствии была экранизирована режиссером Я. Лапшиным?

- А) Д.Н. Мамин-Сибиряк
- Б) Ф.М. Решетников
- В) В.П. Крапивин
- Г) П.П. Бажов

19. Советский писатель, создатель отряда «Каравелла»:

- А) В.П. Крапивин
- Б) П. П. Бажов
- В) И. И. Ликстанов
- Г) Н. Г. Никонов

20. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Какое из приведенных характеристик иллюстрирует это положение Конституции?

- А) установление гарантированного минимального размера оплаты труда
- Б) активная деятельность политических партий
- В) обеспечение гос. поддержки семьи, детства
- Г) государственное регулирование политических партий

21. Назовите конституционные принципы национальной политики России:

- А) мирное разрешение социальных конфликтов
- Б) гарантия прав малочисленных народов
- В) равенство перед законом и судом
- Г) суверенитет

7.4.4 Темы докладов, сообщений (текущий контроль)

1. Города России как центры науки, искусства, образования и технологий.
2. Понятие и сущность имиджа страны. Имидж России в мире.
3. Женщины-герои России.
4. Исторические экспедиции России (Дежнев, Хабаров, Атласов и др.), заложившие основы колонизации страны.
5. Социальная ответственность российского бизнеса: известные предприниматели, внесшие особый вклад в культурное и социальное развитие РФ.
6. Спортивные достижения современной России.
7. Современное социально-экономическое и культурное развитие родного города, его вклад в процветание РФ.
8. История освоения космоса СССР и современной Россией.
9. Уральский туризм: достижения, проблемы и перспективы.
10. Лесные богатства России: общая характеристика и перспективы освоения.
11. Религиозный фактор в формировании и развитии цивилизации.
12. Россия, Запад и Восток: проблема взаимодействия цивилизаций.
13. Первые цивилизационные теории России («Москва-третий Рим» и др.).
14. Александр Невский: выбор между Востоком и Западом.
15. Спор западников и славянофилов о цивилизационном будущем России.
16. Современное российское евразийство (А.Дугин)
17. Споры о понятии «нация» и истоках ее формирования в современной науке.
18. Советская цивилизация: основные подходы к определению, особенности формирования и развития.
19. Вклад отдельных государственных деятелей (Петр I, В.И. Ленин и др.) в формирование исторических основ российской цивилизации.
20. Политические факторы формирования и развития российской цивилизации.
21. Семья как источник традиционных ценностей.

22. Либерализм и либеральные ценности: история становления и перспективы в России.
23. События Великой Отечественной войны как демонстрация ценностных ориентиров российской цивилизации.
24. Российское образование как важнейший институт в формировании научной картины мира.
25. Последствия отклонения от ценностных констант.
26. Государственная идеология: за и против.
27. Роль СМИ в формировании ценностей российского общества.
28. Правовая защита ценностей в России.
29. Отражение ценностных констант Российской цивилизации в современной литературе и кинематографе.
30. Революции как пример разрушения ценностных констант государства.
31. Образ политической власти российской классической литературе.
32. Региональные особенности политической власти в РФ.
33. Проблема российского абсентеизма.
34. Политическое лидерство как важнейший политический институт.
35. Проблемы демократии в России.
36. От февраля к октябрю 1917 года: изменения политической ситуации в стране, деятельность, программные и тактические установки ведущих политических партий.
37. Социальные лифты для пополнения политической власти в России.
38. Молодежный парламент России.
39. Законотворческая деятельность в России.
40. Прямая и электронная демократия в России: история, современное положение, перспективы
41. Демографический кризис в России и в мире.
42. Международные организации по борьбе с глобальными проблемами современности.
43. Концептуальные основы внешней политики РФ.
44. Проблема искусственного интеллекта в глобальном масштабе.
45. Информационная война: основные черты, проблема безопасности.
46. Проблемы современной миграции и пути ее решения в РФ.
47. Участие России в международных правительственных и региональных организациях
58. Проблема территориальной целостности государств и политика двойных стандартов