

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

УТВЕРДЖЕНО

Проректор по учебно-воспитательной
работе и качеству образования

Ю.Н.Паничкин

«28» ноября 2025 года

«Социология и психология»

Направление подготовки **23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направленность
подготовки (профиль) **«Организация перевозок и безопасность движения»**

Уровень программы **бакалавриат**

Форма обучения **очная**

Рязань 2025г.

1. Общие положения

Дисциплина «Социология и психология» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Социология и психология» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 911;
- Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения», одобренные Ученым советом РИБИУ (23/2 23 2023).

Обучение по образовательной программе 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
Контактная работа с преподавателем*:	52,25
лекции (Л)	18
практические занятия (ПЗ)	34
Иные виды контактной работы	0,25
Самостоятельная работа обучающихся:	19,75
изучение теоретического курса	6
подготовка к текущему контролю	7
подготовка к промежуточной аттестации	6,75
Вид промежуточной аттестации:	зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	2/72

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБИУ от 25 февраля 2020 года.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Социологическое и психологическое образование является неотъемлемой составной частью интеллектуальной и общекультурной социально-гуманитарной подготовки современного профессионала. Дисциплина Социология и психология обеспечивает интеграцию знаний об обществе; позволяет понять общество как целостный и противоречивый организм; раскрывает закономерности взаимодействия, поведения человека и коллектива, общества, человечества в целом, без чего невозможно определить свое место в этом мире, место и значение своей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины - овладение навыками социального взаимодействия, работы в команде, а также принятия межкультурного разнообразия.

Задачи дисциплины

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологии дисциплины применительно к сфере профессиональной деятельности.
- сформировать у бакалавров знания и умения для проведения социологического анализа, и основы профессионального мышления и этики поведения в профессиональной деятельности, занимающей важное место в общественной жизни.
- помочь овладеть знаниями о типах взаимодействий, существующих в обществе, а также о видах взаимоотношений в группах, организациях и коллективах их психологического

состояния, процессов познания и общения в рамках межкультурного разнообразия.

- дать представление о процессе и методах социологического исследования, а так же диагностики познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности в профессиональной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **УК-9** - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
- особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Уметь:

- действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;
- проявлять уважение к мнению и культуре других;
- определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидами.

Владеть:

- навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем;
- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
История (история России, всеобщая история)		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

**5.1. Трудоемкость разделов дисциплины
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Социология как наука. Психология как наука.	-	2	2	1
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	2	2	4	1
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	2	4	6	1
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	2	2	4	1
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	2	4	6	1
6	Личность в социологии. Психология личности	2	4	6	1
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	2	4	6	1
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	2	4	6	2
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	2	4	6	2
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	2	4	6	2
Итого по разделам:		18	34	52	13
Промежуточная аттестация		х	х	0,25	6,75
Всего		72			

5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час
			очно
1	Социология как наука. Психология как наука.	семинар	2
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	семинар	2
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	семинар	4

4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	семинар	2
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	семинар	
6	Личность в социологии. Психология личности	семинар	4
7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	семинар	4
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	семинар	4
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	семинар	4
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	семинар	4
Итого часов:			34

5.3. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная
1	Социология как наука. Психология как наука.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1
2	Социальное взаимодействие. Этапы развития психологического знания	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1
3	Понятие общества и его основные характеристики. Основные направления мировой психологии.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1
4	Социальный институт. Социальная организация. Социальная общность.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1
5	Семья как социальный институт. Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1
6	Личность в социологии. Психология личности	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1

7	Понятие и виды социальных групп. Психология малых групп.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	1
8	Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность. Психология делового общения и взаимодействия.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	2
9	Понятие культуры и формы ее существования в обществе.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	2
10	Социальные изменения и процессы глобализации.	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и тестированию, написание реферата	2
11	Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	6,75
Итого:			19,75

5.4. Содержание занятий лекционного типа

Раздел I. Социология как наука.

1. Становление социологии как науки. История развития социологического знания. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Учение О. Конта: место социологии в иерархии наук. Классические социологические теории: позитивизм О. Конта, эволюционная социология Г. Спенсера, «социологизм» Э. Дюркгейма, социология марксизма, понимающая социология М. Вебера, социология конфликта Г. Зиммеля и А. Козера.

2. История развития социологии в России: социологические идеи русских историков (В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, Т.Я. Грановский, П.Я. Чаадаев). Социологические идеи революционеров-народников (П.Л. Лавров, П. Ткачев, С. Нечаев). Социальные взгляды анархистов П. Кропоткина и М. Бакунина. Материалистические взгляды на общество и историю развития России (Н.Г. Чернышевский, Л.И. Мечников, Г.В. Плеханов). Принципы этики и социальной справедливости в учениях Л.Н. Толстого и Н.К. Михайловского. Этапы развития социологии в России.

3. Современные социологические школы: неопозитивизм; структурный функционализм; понимающая социология; символический интеракционизм; социологическая феноменология; этнометодология; теория конфликтов.

4. Объект, предмет и функции социологии. Социология и другие науки об обществе. Категории и законы социологии. Структура социологии и социологического знания. Отрасли современной социологии. Понятие программы социологического исследования. Основные методы социологических исследований: опросные и неопросные методы. Количественные и качественные методы в социологии.

Психология как наука.

1. Предмет и объект психологической науки. Место психологии в системе наук.

2. Сущность, формы и функции психического. Психика и организм. Мозг и психика. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение, деятельность.

3. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.

4. Основные методы психологии.

4.1. Наблюдение

- 4.2. Опрос
- 4.3. Тестирование
- 4.4. Эксперимент.
- 4.5. Моделирование

Раздел II. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль и массовое действие.

1. Понятие социального взаимодействия. Стороны социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальное действие. Понятие социального действия М. Вебера. Структура социального действия.
2. Социальные связи и отношения. Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и девиации. Формы социального контроля. Понятие и формы девиантного поведения. Делинквентное поведение.
3. Понятия общественного и массового сознания. Понятие «масса» в работах Х. Ортега-и-Гассета, Д. Белла, Г. Лебона. Понятие «толпа». Структура и характеристика массового сознания. Приемы манипуляции массовым сознанием. Массовые действия и их виды (истерия, слухи, сплетни, паника, погром, бунт, демонстрация и пр.).

Этапы развития психологического знания

- 2.1. Анимизм первобытного мышления.
- 2.2. Психологические представления первых философских систем (Египет, Индия, Китай).
- 2.3. Психологическая проблематика античной философии.
 - 2.3.1. Гераклит.
 - 2.3.2. Сократ.
 - 2.3.4. Платон.
 - 2.3.5. Аристотель.
 - 2.3.6. Эллинистическая философия.
- 2.4. Учение о душе в философии Средневековья.
 - 2.4.1. Аврелий Августин.
 - 2.4.2. Роджер Бэкон.
 - 2.4.3. Яков Беме.
- 2.5. Развитие психологии в Новое время.
 - 2.5.1. Дух механицизма.
 - 2.5.2. Декарт.
 - 2.5.3. Локк.
 - 2.5.4. Дж. Беркли.
 - 2.5.5. Д. Юм.
 - 2.5.6. Вклад механицизма и эмпиризма в развитие психологии.
 - 2.5.7. Вклад физиологов в становление психологии как экспериментальной естественнонаучной дисциплины.
- 2.6. Программы становления психологии как самостоятельной научной дисциплины.
 - 2.6.1. Ф. Brentano.
 - 2.6.2. В. Вундт.
 - 2.6.3. В. Дильтей

Раздел III. Понятие общества и его основные характеристики.

1. Понятие общества в социологии: общество и общности. Основные признаки общества как социальной системы.
2. Исторические типы общества. Модели развития общества: линейная модель развития (прогресс и регресс как направления развития общества); циклическая модель развития (цивилизационный подход, культурно-исторические типы). Простые и сложные общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Основные направления мировой психологии

1. Психоанализ.
2. Бихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология.
5. Когнитивная психология.
6. советская психология

Раздел IV. Социальный институт. Социальная организация.

1. Понятие социального института. Потребности общества, социальные институты и их функции. Процессы институционализации. Институт как нормативно устоявшаяся социальная практика.
2. Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Государство, политическая структура общества. Партии и политические движения. Социальные институты в социальной сфере: образование, здравоохранение. Социальные институты в духовной сфере: религия, наука, культура.
3. Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.
4. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.

Раздел V. Семья как социальный институт.

1. Признаки семьи как социального института. Понятие семьи и брака. Исторические и этнические формы семьи и брака, их социальная обусловленность.
2. Функции семьи.
3. Типология семьи по структурным признакам и по этапам жизненного цикла.
4. Кризис семьи как социального института. Проблемы современной семьи.
5. Семья как малая социальная группа.

Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

1. Внешние и внутренние факторы в процессе воспитания.
2. Общие методы семейного воспитания.
3. Роль стилей семейного воспитания в развитии личности.

Раздел VI. Личность в социологии.

1. Специфика социологического подхода к проблеме личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
2. Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход.
3. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы.
4. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение.
5. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор.
6. Понятие социальной роли. Теория роли в концепциях Э. Дюркгейма, М. Вебера, Дж. Мида, Т. Парсонса, И. Кона. Ролевые предписания, ожидания. Динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт.

Психология личности

1. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
3. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
4. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.
5. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей, безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.
6. Межличностные отношения.

Раздел VII. Понятие и виды социальных групп.

1. Понятие социальной группы. Виды социальных групп в истории социологии и в современных социологических теориях. Общие признаки групп.
2. Критерии для классификации социальных групп. Группы большие и малые; формальные и неформальные группы; референтные группы и группы членства.
3. Малая группа. Форма и структура малой группы. Взаимодействия в малой группе. Лидерство и групповая динамика.
4. Малые группы и коллективы. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива.
5. Понятие общности в социологии. Виды общностей: этнические и территориальные общности. Проблемы этносоциологии. Социология города. Социология деревни.

Психология малых групп

1. Понятие группы. Типы и виды групп. Понятие малой группы.
2. Понятие и феномены группового взаимодействия.
 - 2.1. Сплоченность группы.
 - 2.2. Групповое давление.
 - 2.3. Огруппление мышления.
 - 2.4. Меньшинство.
 - 2.5. Изоляция.

- 2.6. Конформизм.
- 2.7. Внушаемость.
- 2.8. Проблемы лидерства в группе.
3. Исследование группового взаимодействия. Социометрия.
4. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Раздел VIII. Понятие социальной стратификации. Социальная мобильность.

1. Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Понятие стратификации в социологии.
2. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации.
3. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои.
4. Тенденции стратификации в современном мире. Стратификация в современном российском обществе. Концепция Т.И. Заславской. Понятие базового слоя.
5. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор.
6. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.

Психология делового общения и взаимодействия

1. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Связь общения с индивидуальными особенностями человека.
2. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методики самопознания.
3. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения.

Раздел IX. Понятие культуры и формы ее существования в обществе.

1. Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода.
2. Культура и человеческая деятельность. Материальная и духовная культура: язык, наука, искусство, религия, мораль, традиции в культуре. Функции культуры.
3. Труд, быт, досуг в системе культуры.
4. Элитарная, народная и массовая культура. Субкультура и контркультура.
5. Массовое сознание и массовая культура.

Раздел X. Социальные изменения и процессы глобализации.

1. Концепции и факторы социальных изменений. Социальный процесс как совокупность и взаимосвязь социальных действий.
2. Направленность социальной динамики. Проблема социального прогресса и его критерии. Регресс, эволюция, революция, инволюция в обществе.
3. Движущие силы социального процесса. Социальный процесс и противоречия. Виды и модели противоречий и конфликтов в социологии (Г. Зиммель, М. Вебер, К. Маркс, Л. Козер и др.). Причины социальных конфликтов. Функции и типология конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Социальный консенсус.
4. Инновации в социальном процессе. Этапы инноваций и их участники. Стимулы и препятствия в инновационном процессе. Макросоциологические концепции инноваций (И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).
5. Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации.
6. Социальные последствия процесса глобализации.
7. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов.
8. Россия и мир в глобализационном процессе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой

темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить

конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств по дисциплине»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Промежуточный контроль: задания в тестовой форме к зачету Текущий контроль: опрос, текущее тестирование, заслушивание докладов и презентаций, защита лабораторных работ

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет

ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:

Входной контроль знаний студента

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

3. Метод проведения

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме- 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета/экзамена. Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете/экзамене.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции

Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

«5» (*отлично*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (*хорошо*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (*удовлетворительно*). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (*неудовлетворительно*).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

5» (*отлично*). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (*хорошо*). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (*удовлетворительно*). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (*неудовлетворительно*). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

61-100% заданий - оценка «зачтено»;

менее 61% заданий - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено» - обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример тестовых заданий (текущий контроль)

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология - это:

- а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- г) наука об обществе как целостной системе.

2. Что является объектом социологии?

- а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.
- б) Человек.
- в) Общество.
- г) Взаимодействие общества и природы.

3. Когда произошло зарождение социологии как науки?

- а) В XVII столетии.
- б) В эпоху позднего Средневековья.
- в) В 30-х годах XIX века.
- г) В период античности.

4. Что является предметом социологии?

- а) Политические институты общества.
- б) Поведение людей.
- в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.
- г) Общество в целом.

5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

- а) Герберт Спенсер;
- б) Огюст Конт;
- в) Карл Маркс;
- г) Эмиль Дюркгейм.

6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

- а) Объективный идеализм.
- б) Атомизм.
- в) Позитивизм.
- д) Субъективный идеализм.

7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

- а) В применении методологии логики к изучению общества.
- б) В применении вненаучных методов к изучению общества.
- в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.
- г) Понятием классовой борьбы.

8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) изучение документов;
- г) опрос.

9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:

- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
- б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
- в) опрос общественного мнения;
- г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.

10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии

11. Награды и наказания - это две разновидности

- а) социальных санкций;
- б) социальных норм;
- в) типов взаимодействия;
- г) значений людских действий.

12. Норма, определяющая поведение членов такой малой группы как семья, это ...

- а) право на занятие предпринимательской деятельностью;
- б) служебная тайна;
- в) запрет на убийство;
- г) обязанность содержать несовершеннолетних членов группы.

13. В основу разделения общественно-экономических формаций К. Маркс положил .

- а) критерий формы государства;
- б) критерий развития массовой коммуникации;
- в) критерий развития сферы услуг;
- г) критерий доминирующих общественных отношений.

14. Следующие слова и выражения: «башню снесло», «по самые уши», «данс», «круто», - относятся к _____ субкультуре.

- а) криминальной;
- б) профессиональной;
- в) богемной;
- г) молодежной.

15. Функция культуры, которая определяет те рамки в которых может и должен действовать человек называется.

- а) познавательная;
- б) идентификационная;
- в) адаптационная;
- г) регулирующая.

16. Направленное и систематическое уничтожение расовой или этнической группы называется

- а) дискриминацией
- б) депортацией
- в) геноцидом
- г) ассимиляцией.

17. Роль надгосударственных финансовых институтов, таких как МВФ, МБРР, ВТО возрастает в экономике

- а) локальной
- б) региональной

в) глобальной г) материковой.

18. В _____ обществе происходит интенсивное формирование информационного сектора экономики, который растет более быстрыми темпами, чем остальные отрасли.

- а) аграрном
- в) закрытом

б) информационном

г) индустриальном.

Пример практического задания (развёрнутый ответ на вопросы) (текущий контроль)

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (По выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).
2. Социометрия и психологический климат в коллективе.
3. Социокультурная среда современного города.
4. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
5. Экологическая деятельность человека и его роль в охране окружающей среды.
6. Социальный статус профессий туристической индустрии.
7. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.
8. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?
9. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).
10. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.
11. Социальные технологии в сфере туризма.
12. Особенности развития индустрии туризма в информационном обществе.

Примерные темы рефератов (текущий контроль)

1. Этапы становления социологического знания.
2. Развитие социологической мысли в России.
3. Классические социологические теории.
4. Направления современной западной социологии.
5. Программа социологического исследования: структура программы и этапы реализации.
6. Методы социологических исследований.
7. Основные типологии общества. Модели развития общества.
8. Туризм как социальный институт.
9. Молодежные группы: причины появления, классификация, место в социальной структуре, функции и эволюция.
10. Современные общественные движения.
11. Профессиональные группы современного общества.
12. Социология города.
13. Социология деревни.
14. Национальная структура современной России.
15. Проблемы национальной безопасности России.
16. Экологические проблемы современного общества.
17. Проблема социального неравенства. Структура современного Российского общества.
18. Мировая система и процессы глобализации.
19. Социальные отклонения: виды девиантного поведения.
20. Современное российское общество — «общество риска»?
21. Гуманитарная безопасность как предмет социологического изучения.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология и психология»
(промежуточный контроль)**

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)

8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
13. Формы развития общества.
14. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
15. Социальные слои и классы.
16. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.
17. Понятие социального взаимодействия. Социальный контроль.
18. Социология семьи: кризис современной семьи.
19. Основные функции семьи.
20. Понятие семьи и брака. Виды семьи и брака.
21. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология города.
22. Социально-территориальная общность. Социология поселений: социология деревни.
23. Социология экологии: экологическая безопасность и формирование экологического сознания.
24. Социология экологии: современные экологические проблемы. Виды экологических движений.
25. Социология межнациональных отношений: понятия «этнос», «народность», «нация».
26. Современные этнические проблемы. Понятие мультикультурализма.
27. Политическая социология: понятие политической системы общества.
28. Социология культуры. Понятие и функции культуры.
29. Виды культуры и их характеристика.
30. Российское общество и проблемы глобализации.
31. Социальный процесс и социальные изменения.
32. Направленность социальной динамики: прогресс, регресс, революция, эволюция.
33. Социальный прогресс и противоречия. Виды противоречий и социальных конфликтов.
34. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения.