

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна  
Должность: Исполнительный директор  
Дата подписания: 23.11.2025 15:19:31  
Уникальный программный ключ:  
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-  
Методического совета  
Протокол № 1 от 23 августа 2024 г.



**УТВЕРЖЕНО**

Проректор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность подготовки  
(профиль)

**Прикладная информатика**

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

Рязань 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине «**Философия**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**, направленность (профиль) **Прикладная информатика**, учебного плана по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **09.03.03 Прикладная информатика**.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
3. Содержание и структура дисциплины
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы
8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины "Философия": формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора является приобщения студентов к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

#### Задачи:

- выработка у студентов навыков философского анализа,
- воспитание активной жизненной и гражданской позиции,
- воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 (модуля) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и относится к обязательной части.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2-Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) компетенций, задача профессиональной деятельности | Код и наименование компетенции                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                                         | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических<br>ИУК-5.3.<br>Демонстрирует | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику межкультурного разнообразия общества в философском контексте,</li><li>• о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• воспринимать межкультурное разнообразие обществ в философском контексте,</li></ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                           | <p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>• навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности | <p>ИОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной</li> </ul> |

**2. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-зачетные единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                     |  | Трудоемкость           |           |              |
|--------------------------------------------------------|--|------------------------|-----------|--------------|
|                                                        |  | зач. ед.               | час.      | по семестрам |
|                                                        |  |                        |           | 1            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>            |  | <b>2</b>               | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> |  |                        | 32        | 32           |
| Лекции (Л)                                             |  |                        | 16        | 16           |
| Практические занятия (ПЗ)                              |  |                        | 16        | 16           |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |  |                        | -         | -            |
| Семинарские занятия (СМ)                               |  |                        | -         | -            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без Счета</b>           |  |                        | 40        | 40           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                       |  |                        |           |              |
|                                                        |  | <i>Зачёт</i>           | 36        | -            |
|                                                        |  | <i>Зачёт с оценкой</i> |           |              |
|                                                        |  | <i>Эк7амен</i>         |           |              |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2-зачетные единицы.

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                     |  | Трудоемкость           |           |              |
|--------------------------------------------------------|--|------------------------|-----------|--------------|
|                                                        |  | зач. ед.               | час.      | по семестрам |
|                                                        |  |                        |           | 1            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>            |  | <b>2</b>               | <b>72</b> | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> |  |                        | 8         | 8            |
| Лекции (Л)                                             |  |                        | 4         | 4            |
| Практические занятия (ПЗ)                              |  |                        | 4         | 4            |
| Лабораторные работы (ЛР)                               |  |                        | -         | -            |
| Семинарские занятия (СМ)                               |  |                        | -         | -            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без Счета</b>           |  |                        | 64        | 64           |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                       |  |                        |           |              |
|                                                        |  | <i>Зачёт</i>           | 36        | -            |
|                                                        |  | <i>Зачёт с оценкой</i> |           |              |
|                                                        |  | <i>Эк7амен</i>         |           |              |

**3. Содержание и структура дисциплины**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

| Л<br>а<br>о<br>с<br>с | 5<br>а | Наименовани<br>е<br>и<br>содержание<br>по темам<br>(разделам) | Й<br>©<br>©<br>М | из них:                                         |    |    |    | СР | Т<br>Э<br>К | Я<br>я<br>ф       |
|-----------------------|--------|---------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|----|----|----|----|-------------|-------------------|
|                       |        |                                                               |                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    |    |             |                   |
|                       |        |                                                               |                  | Л                                               | ПЗ | ЛР | СМ |    |             |                   |
| 1                     | 1      | Введение в предмет.                                           | 8                | 2                                               | 2  |    |    | 4  |             | УК-5<br>ОПК<br>-2 |

| Формы обучения  | Лом | Наименование и содержание по темам (разделам)                  | СД | из них:                                         |    |    |    |    | Факт  | Н             |
|-----------------|-----|----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|----|----|----|----|-------|---------------|
|                 |     |                                                                |    | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    | СР |       |               |
|                 |     |                                                                |    | Л                                               | ПЗ | ЛР | СМ |    |       |               |
| 1               | 2   | Античная философия.                                            | 10 | 2                                               | 2  |    |    | 6  | Т К   | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 3   | Философия Средневековья .                                      | 10 | 2                                               | 2  |    |    | 6  | Т К   | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 4   | Философия Нового времени.                                      | 10 | 2                                               | 2  |    |    | 6  | Т К   | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 5   | Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | 10 | 2                                               | 2  |    |    | 6  | Т     | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 6   | Онтология и гносеология.                                       | 10 | 2                                               | 2  |    |    | 6  | Т Э Р | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 7   | Общество и человек: основы философского исследования.          | 14 | 4                                               | 4  |    |    | 6  | Т Э Р | УК-5<br>ОПК-2 |
| Всего:          |     |                                                                | 72 | 16                                              | 16 |    |    | 40 |       |               |
| Зачет           |     |                                                                | -  |                                                 |    |    |    |    |       |               |
| Зачёт с оценкой |     |                                                                | -  |                                                 |    |    |    |    |       |               |
| Экзамен         |     |                                                                | 36 |                                                 |    |    |    |    |       |               |

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат, Э-эссе, К-контрольная работа

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

| Формы обучения | З | Наименование и содержание по темам (разделам) | св.д.ф.© | из них:                                         |    |    |    |    | Факт | Д             |
|----------------|---|-----------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|----|----|----|----|------|---------------|
|                |   |                                               |          | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    | СР |      |               |
|                |   |                                               |          | Л                                               | ПЗ | ЛР | СМ |    |      |               |
| 1              | 1 | Введение в предмет.                           |          | 1                                               |    |    |    | 10 | ТЭК  | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1              | 2 | Античная философия.                           |          |                                                 | 1  |    |    | 9  | Т    | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1              | 3 | Философия Средневековья                       |          |                                                 | 1  |    |    | 9  | ТК   | УК-5<br>ОПК   |

| № п/п           | Семестр | Наименование и содержание по темам (разделам)                  | Формы контроля | из них:                                         |    |    |    |    | Факт   | Н             |
|-----------------|---------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|----|----|----|----|--------|---------------|
|                 |         |                                                                |                | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |    | СР |        |               |
|                 |         |                                                                |                | Л                                               | ПЗ | ЛР | СМ |    |        |               |
| 1               | 4       | Философия Нового времени.                                      |                | 1                                               |    |    |    | 9  | Т<br>К | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 5       | Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. |                |                                                 | 1  |    |    | 9  | Т      | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 6       | Онтология и гносеология.                                       |                | 1                                               |    |    |    | 9  | Т Э Р  | УК-5<br>ОПК-2 |
| 1               | 7       | Общество и человек: основы философского исследования.          |                |                                                 | 1  |    |    | 9  | Т Э Р  | УК-5<br>ОПК-2 |
| Всего:          |         |                                                                | 72             | 4                                               | 4  |    |    | 64 |        |               |
| Зачет           |         |                                                                | -              |                                                 |    |    |    |    |        |               |
| Зачёт с оценкой |         |                                                                | -              |                                                 |    |    |    |    |        |               |
| Экзамен         |         |                                                                | 36             |                                                 |    |    |    |    |        |               |

О-опрос, Т-тестирование, Р-реферат, Э-эссе, К-контрольная работа

#### Содержание дисциплины

| Наименование тем дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в предмет.         | Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. |
| Античная философия.         | Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Общественный идеализм Платона. Философская школа                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средневековья.                                                 | <p>мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Философия Нового времени.                                      | <p>Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.</p>                                                                                                                                                                                                |
| Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв. | <p>Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Онтология и гносеология.                                       | <p>Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Знаковосимволические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.</p> |
| Общество и человек: основы философского исследования.          | <p>Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального. Теория общественно-экономических формаций. Проблема Закономерн социального развития. Единство и многообразие мировой «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилиза-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ций».<br>Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: ООП и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции, либо обучающийся самостоятельно использует возможности ЭИОС института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в ЭИОС института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

##### **4.1. Подготовка к лекции**

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями. С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: знакомиться с новым учебным материалом; систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и ЭИОС РИБиУ.

##### **4.2. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям**

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

##### **4.3. Самостоятельная работа обучающегося**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа к подразделяется на самостоятельную работу ту на и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов: написание эссе; написание реферата; письменная работа, тест.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами ЭИОС РИБиУ. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Философия».

#### **4.4. Методические материалы**

Методические указания для самостоятельной работы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика [Электронный ресурс]. – РИБиУ, Рязань, 2021. – ЭБС РИБиУ.

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

**5.2.** Форма и средства (методы) проведения текущей и промежуточной аттестации. Используются следующие формы и средства(методы) текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, реферат, эссе, контрольная работа.

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

2. Философия : учебное пособие : [16+] / М. Н. Щербинин, Т. Ф. Гусакова, О. В. Захарова и др. ; отв. ред. М. Н. Щербинин ; Тюменский государственный университет. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 646 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01494-9. – Текст : электронный.

## 6.2 Дополнительная литература

**Посадочных мест – 65.** (2-х местные парты со скамьями: 10 шт., 3-х местные парты со скамьями: 15 шт.) Две колонки, доска маркерная, проектор, CD-проигрыватель, системный блок с выходом в Интернет, клавиатура, компьютерная мышь, экран для проектора, учебные столы, ученические скамьи, стол для преподавателя, стул для преподавателя, кафедра.

3. Батулин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батулин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 11.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-23802753-1. – Текст: электронный.

4. Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>. – ISBN 978-5-8265-1947-9. – Текст: электронный.

5. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие : [16+] / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866>. – Библиогр.: с. 212-213. – ISBN 978-5-7882-2650-7. – Текст : электронный.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение, профессиональные базы и информационные справочные системы**

Для проведения и обеспечения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, используются:

390013, г. Рязань, улица Вокзальная, дом 32А

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 401 (БТИ № 10):

Кабина защитная изолирующая для подсудимого, скамья для подсудимого, стол для председателя суда, судейское кресло – 3 шт., флаг Российской Федерации, герб Российской Федерации, наглядные пособия, плакаты, стенды.

Программное обеспечение. Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007). Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJView, Skype, Google Translate.

390013, г. Рязань, улица Вокзальная, дом 32А

Помещения для самостоятельной работы

Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ 2)

Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Посадочных мест-18. Системные блоки – 18 штук, 18 мониторов, 18 клавиатур, 18 компьютерных мышек, учебные столы, ученические стулья, 2 колонки, Проектор, Стена д/проектора, CD-проигрыватель.

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office Outlook 2007, Microsoft Access 2007,

Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант, 7ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, WinDJView, Skype, Oracle E-Business Suite, Microsoft Office

**Дисциплина обеспечена лицензионным и свободно распространяемым программным продуктом:**

Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007) Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант Версия Проф, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJ View, Skype, Google Translate Программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Access 2007, InfoPath 2007) Операционная система Microsoft Windows Professional 7, CC Консультант Версия Проф, 7-ZIP, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox, Adobe Reader, Win DJ View, Skype, Google Translate.

**Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в ЭБС**

- ЭБС Универсальная библиотека ONLINE: <http://biblioclub.ru>
- Сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотечная система РИБиУ: (<https://рибиу.рф>)

**Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы :*

1. ЭБС Универсальная библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>
2. Сервис полнотекстового поиска по книгам <http://books.google.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система РИБиУ: (<https://рибиу.рф>)

Архив научных журналов НЭИКОН [archive.neicon.ru](http://archive.neicon.ru)

5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

6. Электронная библиотека ГПИБ России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

## **7. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными МОН приказом от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом: 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей

восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в РИБиУ порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.