

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна
Должность: Исполнительный директор
Дата подписания: 23.11.2025 16:18:17
Уникальный программный ключ:
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f33ec82fbb87d6

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

Рассмотрено и одобрено на заседании Учебно-
Методического совета
Протокол № 1 от 23 августа 2024 г.



УТВЕРЖЕНО

Проректор по учебной работе

Ю.И. Паничкин

Личная подпись

инициалы, фамилия

«23» августа 2024 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ к рабочей программе
дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность
подготовки (профиль)

Прикладная информатика

Уровень программы

бакалавриат

Форма обучения

очно-заочная

Рязань 2024 г.

Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков(владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает освоение следующих компетенций с учетом этапа освоения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Раздел/тема	Краткое тематическое содержание /этапы формирования компетенции	Методы текущего контроля успеваемости	Компетенции
Unit 1. What is Law?	Языковой материал: Грамматика: Present Simple (positive, negative, adverbs of frequency), plurals Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о правах и обязанностях каждого гражданина. Обсуждение вопросов: What legal rights do you have at your age? Are these rights similar to those of young people in	О Т	УК-4 ОПК-2

	Britain? Should a young offender go to prison? Диалог: «Почему люди нарушают закон?». - Письмо: Эссе «Почему трудно найти работу тому, кто побывал в тюрьме?». - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.		
Unit 2. Law and Justice.	Языковой материал: Грамматика: приставки un-, im-, in-, il-, dis-, Present Simple (questions and short answers), 3 forms of the verb, Continuous Tenses Фонетика: ударение, напишите слова на основе транскрипции Лексика: Just-words, adjectives of morals Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о законе и правосудии. Обсуждение вопросов: Is censorship generally good or bad? Why should governments of all states control the Internet? Диалог: «В зале суда». - Письмо: “Жестокое обращение с животными – за и против” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.	O	УК-4 ОПК-2
Unit 3. Crime story.	Языковой материал: Грамматика: Past Simple, 3 forms of the verb Фонетика: произношение глаголов в Past Simple form (v -ed, 2 form of the verb) Лексика: crime-words, adjectives describing criminals Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о преступности в России. Обсуждение вопросов: Do you know any legendary or notorious criminal? People sometimes make heroes of criminals. Why? Диалог: «Свидетель преступления». - Письмо: “My favourite crime story” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.	O	УК-4 ОПК-2
Unit 4. Legal System.	Языковой материал: Грамматика: Perfect Tenses, Present Simple Passive Фонетика: ударение в	O	УК-4 ОПК-2

	Лексика: legal-words. Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о правовой системе в Великобритании. Обсуждение вопросов: What is the difference between common law and civil law systems? Диалог: «Meet the new lawyer» - Письмо: “Преимущества и недостатки правовой системы в России” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.		
Unit 5. Common Law and Equity.	Языковой материал: Грамматика: Perfect Continuous Tenses, Past Simple Passive Фонетика: однокоренные слова и их ударения Лексика: precedent Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: Равенство. Обсуждение вопросов: Why did equity appear? Диалог: «How did the English Law develop? ». - Письмо: “What is a judgment?” - Essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.	О	УК-4 ОПК-2
Unit 6. Constitution.	Языковой материал: Грамматика: Noun, modals Фонетика: звуки p, t, k Лексика: government Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). - Говорение: Монолог: рассказ о формах правительств. Обсуждение вопросов: Why do people need Constitution? Диалог: «Russian constitution». - Письмо: “The state system of the UK” - essay. - Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.	О Т	УК-4 ОПК-2

2. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решения задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/ индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Знает	Не знает - правила произношения английских звуков; правила чтения; - правила грамматики, которые основаны на следующем языковом материале: имя существительное (число, род, падежи); глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой); местоимения (личные, притяжательные); имя прилагательное (степени сравнения); структура there is/ are; структура английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный; - - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичные знания и понимает - правила произношения английских звуков; правила чтения; - правила грамматики, которые основаны на следующем языковом материале: имя существительное (число, род, падежи); глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой); местоимения (личные, притяжательные); имя прилагательное (степени сравнения); структура there is/ are; структура английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует знания и понимает - правила произношения английских звуков; правила чтения; - правила грамматики, которые основаны на следующем языковом материале: имя существительное (число, род, падежи); глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой); местоимения (личные, притяжательные); имя прилагательное (степени сравнения); структура there is/ are; структура английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный; -- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Владеет полной системой знаний и понимает - правила произношения английских звуков; правила чтения; - правила грамматики, которые основаны на следующем языковом материале: имя существительное (число, род, падежи); глагол (глаголы to be, to have, модальные глаголы can, must, may), времена глагола (настоящее простое время, прошедшее простое время, будущее простое время, настоящее продолженное время, настоящее совершенное время), артикли (определенный, неопределенный, нулевой); местоимения (личные, притяжательные); имя прилагательное (степени сравнения); структура there is/ are; структура английского предложения, типы вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Показатель оценивания/ индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Умеет	Не умеет пользоваться умением - читать с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи текста по темам «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity». - говорить монологическое высказывание («Что такое закон?», «Закон и справедливость» и т.д.), диалогическую речь («Конституция США» и т.д.); - понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух. - писать (например, заполнять анкету на сайте, резюме, автобиографию); - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное умение - читать с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи текста по темам «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity». - говорить монологическое высказывание («Что такое закон?», «Закон и справедливость» и т.д.), диалогическую речь («Конституция США» и т.д.); - понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух. - писать (например, заполнять анкету на сайте, резюме, автобиографию); - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует умение - - читать с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи текста по темам «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity». - говорить монологическое высказывание («Что такое закон?», «Закон и справедливость» и т.д.), диалогическую речь («Конституция США» и т.д.); - понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух. - писать (например, заполнять анкету на сайте, резюме, автобиографию); - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.	Умеет - читать с детальным пониманием текста и пониманием общей идеи текста по темам «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity». - говорить монологическое высказывание («Что такое закон?», «Закон и справедливость» и т.д.), диалогическую речь («Конституция США» и т.д.); - понимать основную идею и детали небольших текстов и диалогов на слух. - писать (например, заполнять анкету на сайте, резюме, автобиографию); - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Показатель оценивания/ индикаторы	Критерии оценивания			
	2	3	4	5
Владеет	Не владеет - лексикой по тематическим группам: «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity»; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует только частичное владение - лексикой по тематическим группам: «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity»; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности..	Демонстрирует владение - лексикой по тематическим группам: «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity»; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности..	Владеет - лексикой по тематическим группам: «What is law?», «Law and Justice», «Crime Story», «Legal System», «Common Law and Equity»; - навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности..

3. Фонд оценочных средств и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по дисциплине

3.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

опрос, тестирование и т.д.

3.2. Преподаватель при текущем контроле успеваемости, оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные (письменные) ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- количество правильных ответов при тестировании;
- по сформированности собственных суждений основанных на значимых фактах и практических результатах отраженных в творческих заданиях;
- аргументированности, актуальности, новизне содержания доклада;
- по точному выполнению целей и задач контрольной работы.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

- 2.1. Вопросы для подготовки к опросу по всем изучаемым тема дисциплины:

Тема 1. What is Law?

Языковой материал:

Грамматика: Present Simple (positive, negative, adverbs of frequency), plurals

Фонетика: правила чтения

Лексика: Law-words, adjectives of law

Умения:

Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).

Говорение:

Монолог: рассказ о правах и обязанностях каждого гражданина.

Обсуждение вопросов:

What legal rights do you have at your age?

Are these rights similar to those of young people in Britain?

Should a young offender go to prison?

Диалог: «Почему люди нарушают закон?».

Письмо: Эссе «Почему трудно найти работу тому, кто побывал в тюрьме?».

Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.

Тема 2. Law and Justice.

Языковой материал:

Грамматика: приставки un-, im-, in-, il-, dis-, Present Simple (questions and short answers), 3 forms of the verb, Continuous Tenses

Фонетика: ударение, напишите слова на основе транскрипции

Лексика: Just-words, adjectives of morals

Умения:

Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).

Говорение:

Монолог: рассказ о законе и правосудии.

Обсуждение вопросов:

Is censorship generally good or bad?

Why should governments of all states control the Internet?

Диалог: «В зале суда».

Письмо: “Жестокое обращение с животными – за и против” - essay.

Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.

Тема 3. Crime story.

Языковой материал:

Грамматика: Past Simple, 3 forms of the verb

Фонетика: произношение глаголов в Past Simple form (v -ed, 2 form of the verb)

Лексика: crime-words, adjectives describing criminals

Умения:

Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).

Говорение:

Монолог: рассказ о преступности в России.

Обсуждение вопросов:

Do you know any legendary or notorious criminal?

People sometimes make heroes of criminals. Why?

Диалог: «Свидетель преступления».

Письмо: "My favourite crime story" - essay.

Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.

Тема 4. Legal System.

Языковой материал:

Грамматика: Perfect Tenses, Present Simple Passive

Фонетика: ударение в интернациональных словах

Лексика: legal-words.

Умения:

Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).

- Говорение:

Монолог: рассказ о правовой системе в Великобритании.

Обсуждение вопросов:

What is the difference between common law and civil law systems?

Диалог: «Meet the new lawyer»

Письмо: "Преимущества и недостатки правовой системы в России" - essay.

Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.

Тема 5. Common Law and Equity.

Языковой материал:

Грамматика: Perfect Continuous Tenses, Past Simple Passive

Фонетика: однокоренные слова и их ударения

Лексика: precedent

Умения:

Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).

- Говорение: Монолог: Равенство. Обсуждение вопросов: Why did equity appear?

Диалог: «How did the English Law develop? ».

Письмо: "What is a judgment?" - Essay.

Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.

Тема 6. Constitution.

Языковой материал: Грамматика: Noun, modals

Фонетика: звуки p, t, k

Лексика: government

Умения:

Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста).

Говорение: Монолог: рассказ о формах правительств.

Обсуждение вопросов: Why do people need Constitution? Диалог: «Russian constitution».

Письмо: “The state system of the UK” - essay.

Аудирование: восприятие на слух простых диалогов и монологов по теме, понимание деталей, и основной идеи текста.

Устный (письменный) опрос проводится в течение установленного времени преподавателем. Опрашиваются все обучающиеся группы. За опрос выставляется оценка до 10 баллов. Набранные баллы являются рейтинг-баллами.

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
8-10	отлично
6-7	хорошо
4-5	удовлетворительно
0-3	неудовлетворительно

При оценивании учитывается:

1. Целостность, правильность и полнота ответов
2. В ответе приводятся примеры из практики, даты, Ф.И.О. авторов
3. Применяются профессиональные термины и определения

Процедура оценки опроса:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 8-10 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 6-7 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 4-5 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 0-3

5. 2.2. Темы рефератов и эссе:

Эссе – это творческая работа, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы в соответствии с установленными компетенциями. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (посредством ЭИОС РИБиУ). Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах, процессах трансформации.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по дисциплине через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность. Используя ЭИОС РИБиУ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, базы данных, ЭБС, выделять значимые и актуальные положения, противоположные мнения с обоснованием собственной точки зрения.

Общий список тем рефератов и эссе (не предусмотрено)

Проекты, творческие задания (для студентов со знанием языка уровня B2):

Разработать и инсценировать диалог к теме

1. «Почему трудно найти работу тому, кто побывал в тюрьме?».
2. “Жестокое обращение с животными – за и против”
3. “My favourite crime story”
4. “Преимущества и недостатки правовой системы в Британии”

Критерии оценки:

1. Выполнение задания в срок. Сформулированы предмет анализа или исходные тезисы.
2. Отражены суждения и оценки, основанные на значимых фактах и практических результатах.

3. Использованы электронные информационные ресурсы, базы данных, ЭБС

Процедура оценки реферата, эссе:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг - баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3.2.3 Тестовые задания для проведения тестирования:

Входное тестирование –

Totalscore	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 – 32	Pre-intermediate
33 – 39	Intermediate
40 - 45	UpperIntermediate
46-50	Advanced

Grammar

- I _____ from France.
 - is
 - are
 - am
 - be
- This is my friend. _____ name is Peter.
 - Her
 - Our
 - Yours
 - His
- Mike is _____ .
 - mysister's friend
 - friend mysister
 - friend from mysister
 - mysister friend's
- My brother is _____ artist.
 - the
 - an
 - a
 - —
- 20 desks in the classroom.
 - This is
 - There is
 - They are
 - There are
- Paul romantic films.
 - likes not
 - don't like

- doesn't like
- isn't like
- Sorry, I can't talk. I right now.
- driving
- 'm driving
- drives
- drive
- She at school last week.
- didn't be
- weren't
- wasn't
- isn't
- I the film last night.
- like
- likes
- liking
- liked
- a piece of cake? No, thank you.
- Do you like
- Would you like
- Want you
- Are you like
- The living room is than the bedroom.
- more big
- more bigger
- biggest
- bigger
- The car is very old. We're going a new car soon.
- to buy
- buying
- to will buy
- buy
- Jane is a vegetarian. She meat.
- sometimes eat
- never eat
- often eat
- usually eat
- There aren't buses late in the evening.
- some
- any
- no
- a
- The car park is _____ to the restaurant.
- next
- opposite
- behind
- in front
- Sue _____ shopping every day.
- is going
- go
- going
- goes

- They _____ in the park when it started to rain heavily.

walked

- ☐ werewalking
- ☐ werewalk
- ☐ arewalking

- _____ seen fireworks before?

- ☐ Didyouever
- ☐ Areyouever
- ☐ Haveyouever
- ☐ Doyouever

- We've been friends _____ many years.

- ☐ since
- ☐ from
- ☐ during
- ☐ for

- You _____ pay for the tickets. They're free.

- ☐ haveto
- ☐ don'thave
- ☐ don'tneedto
- ☐ doesn'thaveto

Vocabulary

- You may not like the cold weather here, but you'll have to _____ , I'm afraid.

- ☐ tellitoff
- ☐ sortitselfout
- ☐ putupwithit
- ☐ putitoff

- It's cold so you should _____ on a warm jacket.

- ☐ put
- ☐ wear
- ☐ dress
- ☐ take

- Paul will look _____ our dogs while we're on holiday.

- ☐ at
- ☐ for
- ☐ into
- ☐ after

- She _____ a lot of her free time reading.

- ☐ does
- ☐ spends
- ☐ has
- ☐ makes

- Hello, this is Simon. Could I _____ to Jane, please?

- ☐ say
- ☐ tell
- ☐ call
- ☐ speak

- They're coming to our house _____ Saturday.

- ☐ in
- ☐ at
- ☐ on

- with
- I think it's very easy to _____ debt these days.
- go into
- become
- go down to
- get into
- Come on! Quick! Let's get _____ !
- highlight
- cracking
- massive
- with immediate effect
- I phoned her _____. I heard the news.
- minute
- during
- by the time
- the moment
- I feel very _____. I'm going to go to bed!
- nap
- asleep
- sleepy

За выполнение контрольного теста выставляется оценка до 20 баллов. Набранные баллы являются рейтингом -баллами.

Параметры оценивания:

0-2 ошибки: «отлично» (18-20 баллов);

3-4 ошибки: «хорошо» (15-17 баллов);

5-6 ошибки: «удовлетворительно» (10-14 баллов)

7 и более ошибок: «неудовлетворительно» (1-9 баллов)

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

3.2.4. Тематика контрольных работ

Контрольная работа предполагает выработку умений обучающимся показать глубокое знание теории предмета; на основе материала, установить и проанализировать следственные-логические связи и продемонстрировать навыки практического применения

теоретической информации изучаемой дисциплины. Написание контрольной работы требует формулирование цели и задачи всей работы, заключение или выводы следуют из поставленных целей и задач.

Примерная тематика контрольных работ (не предусмотрено).

Процедура оценки контрольной работы:

1. Если ответ удовлетворяет 3-м условиям – 18-20 баллов.
2. Если ответ удовлетворяет 2-м условиям – 15-17 баллов.
3. Если ответ удовлетворяет 1-му условию – 10-14 баллов.
4. Если ответ не удовлетворяет ни одному условию – 1-9

Рейтинг-баллы	Аттестационная оценка студента по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания
18-20	Отлично
15-17	Хорошо
10-14	Удовлетворительно
1-9	Неудовлетворительно

4. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточный контроль: зачет и экзамен(рейтинговая система)

Зачет и экзамен проводятся в устной форме. Время, отведенное на подготовку вопросов зачета, экзамена составляет 15 мин. По рейтинговой системе оценки, формы контроля оцениваются отдельно. Зачёт и экзамен составляет от 0 до 20 баллов. Допуск к зачету и экзамену составляет 45 баллов.

Типовые оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к зачету (зачет С с оценкой):

Test

1. Match the following English expressions to their Russian equivalents:

1. arbitrary government	a. действующее правительство
2. authoritarian government	b. местное самоуправление
3. colonial form of government	c. военная администрация
4. government investigation	d. смешанная форма правления
5. government of the day	e. парламентское правление
6. government offices	f. правительство Её Величества
7. government official	g. правящая партия
8. government party	h. правительственные учреждения
9. government(al) department	i. представительная форма правления
10. government(al) regulation	j. временное правительство
11. government's term of office	k. распустить /расформировать/ правительство
12. Her Majesty's Government	l. органы государственного управления
13. local government	m. автократия
14. military government	n. президентская власть
15. mixed government	o. авторитарная форма правления
16. organs of government	p. правительственное ведомство
17. parliamentary government	q. правительственное расследование
18. presidential government	r. колониальная форма государственного устройства
19. provisional government	s. постановление правительства
20. representative government	t. правительственный чиновник
21. to dissolve the government	u. срок полномочий правительства

2. Use the expressions above to make sentences of your own.

3. Render the following passage into English :

Великая Хартия Вольностей

Великая Хартия Вольностей - это грамота, подписанная в 1215 английским королем Иоанном I. Она составлена на латинском языке и содержит 63 статьи. Этот документ был подписан в результате недовольства баронов усилением королевской власти, налоговым гнетом и неудачной внешней политикой короля. Большинство статей отражало и защищало интересы аристократии. Однако, другие сословия также получили значительные права. Великая Хартия Вольностей гарантировала соблюдение королем определенных обязательств по отношению к баронам, запрещала королю взимать налоги без согласия подданных. Хартия положила начало свободе личности. Ни один человек не мог быть арестован, заключен в тюрьму, лишен собственности или покровительства законов, изгнан или подвергнут иной каре иначе, как по суду равных ему и согласно законам страны. Это был первый в истории Англии документ, ограничивающий власть короны и провозглашающий права и свободы подданных. Великая Хартия вольностей стала краеугольным камнем английских свобод. Ряд ее статей получили развитие в Акте Habeas Corpus и Билле о правах. Великая Хартия вольностей сыграла важнейшую роль в английской истории. Она и сейчас входит в число действующих актов конституции Великобритании.

Read the text for the gist

“Let the Body Be Brought...”

In the United States, Britain, and many other English-speaking countries, the law of Habeas Corpus guarantees that nobody can be held in prison without trial. Habeas Corpus became a law because of a wild party held in 1621 at the London home of a notoriously rowdy lady, Alice Robinson. When a constable appeared and asked her and her guests to quiet down, Mrs. Robinson allegedly swore at him so violently that he arrested her, and a local justice of the peace committed her to jail.

When she was finally brought to trial, Mrs. Robinson’s story of her treatment in prison caused an outcry. She had been put on a punishment diet of bread and water, forced to sleep on the bare earth, stripped, and given 50 lashes. Such treatment was barbaric even by the harsh standards of the time; what made it worse was that Mrs. Robinson was pregnant.

Public anger was so great that she was acquitted, the constable who had arrested her without a warrant was himself sent to prison, and the justice of the peace was severely reprimanded. And the case, along with other similar cases, led to the passing of the Habeas Corpus Act in Britain in 1679. The law is still on the British statute books, and a version of it is used in the United States, where the law was regarded as such an important guarantee of liberty that Article 1 of the Constitution declares that “Habeas Corpus shall not be suspended except in cases of rebellion or invasion”.

Habeas Corpus is part of a Latin phrase - *Habeas corpus ad subjiciendum* - that means “Let the body be brought before the judge.” In effect, a writ of Habeas Corpus is an order in the name of the people (or, in Britain, of the sovereign) to produce an imprisoned person in court at once.

2. Find in the text the English equivalents for the following words and expressions:

1. мировой судья
2. ордер на арест
3. варварское отношение
4. восстание; мятеж, бунт
5. вторжение, нападение, нашествие
6. недовольство общественности
7. печально известный
8. заключить в тюрьму
9. вызвать гневный протест
10. привести к принятию закона
11. получить строгий выговор
12. предстать перед судом
13. быть оправданным

14. быть приостановленным
15. от имени народа / монарха

Retell the text using the words and expressions above.

3. *Work with a dictionary. Find the definitions of the following legal terms.*

- trial
- writ
- statute

Use each word in sentences of your own.

TEST

TASK 1. Match the following headings with the sections of the text below:

- **History**
- **Application**
- **Techniques**
- **Subject**
- **Objectives**

Criminology

(1)

Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

(2)

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behavior and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

(3)

Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There arose as a consequence what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanize penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Because they held that criminals were shaped by their environment, positivists emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the "social defense" movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

(4)

Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offenses, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

(5)

Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment. Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

TASK 2. Find in the text the English equivalents for the following:

1. криминология рассматривает природу и причины преступлений
2. изучение обстоятельств правонарушения по материалам дела
3. криминология опирается на открытия других наук
4. проблемы задержания преступников
5. проблемы предотвращения преступлений
6. применение на практике
7. исправительные учреждения
8. установить корни преступного поведения
9. установить причины преступности
10. выработать действующие принципы
11. смягчить наказание
12. подвергнуть сомнению

TASK 3. Replace the words and expressions in bold type with words and expressions that mean the same.

- The **objectives** of criminology and criminalistics are rather different.
- The system of **penal institutions** is to be reformed.
- The scientific study of criminals **originated** in the late 18th century.
- Modern criminologists **hold that** criminals **are shaped by** a multiplicity of factors.
- Criminology studies the factors that **lead to** violent behaviour.

TASK 4. Match the legal terms on the left with their definitions on the right. Use them in sentences of your own.

1) Deterrence	a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
2) case study	b) measures taken to prevent hostile action
3) legislator	c) a person serving a prison sentence
4) retribution	d) a detailed analysis of a criminal person or group
5) convict	e) a member of a body which gives or makes laws
6) rehabilitation	f) something given or demanded in repayment, especially punishment

TASK 5. Answer the following questions:

1. What steps can society take to cope with crime?
2. What trends can be observed in the development of criminology?
3. What methods and techniques are applied in criminology?
4. In what other spheres of life can criminology find a useful application?

TASK 6. Read the text and write down the Russian equivalents for the words and expressions in bold type.

Cesare Lombroso (1836 – 1909)

Professor Lombroso is a criminologist whose views, though not altogether correct, caused a lot of interest and made other people **look into the problem** of crime in a more scientific way. He **is regarded as** the father of the **scientific study of criminals**, or criminology.

Lombroso studied at the universities of Padua, Vienna, and Paris, and later he became a professor of psychiatry and **forensic medicine**, a director of a **mental asylum**.

In an enormous book called *The Criminal*, he **set out** the idea that there is a definite **criminal**

type, who can **be recognized** by his or her appearance. Some of what he said is difficult to believe. For example, he said that left-handed persons **have a criminal instinct**. Among the things he considered important were the shape of the head, colour of the hair, the eyes, the curve of the chin and forehead and if the ears stick out.

Lombroso's theories were **widely influential** in Europe for a time, but his **emphasis on hereditary causes of crime** was later strongly rejected **in favour of** environmental factors. Lombroso tried **to reform** the Italian **penal system**, and he **encouraged more humane and constructive treatment of convicts** through the use of work programs intended to make them **more productive members of society**.

Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в пятибалльную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

5. Практическая работа (практическая подготовка): проверка выполнения заданий по практической подготовке в профессиональной деятельности и самостоятельной работы на практических занятиях.

Практическое задание – это частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Работа во время проведения практического занятия состоит из следующих элементов:

- консультирование обучающихся преподавателем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем практических заданий и задач;
- самостоятельное выполнение практических заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;
- ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Обработка, обобщение полученных результатов практической подготовки проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач).

6. Примерные темы к курсовым работам (проектам)

Курсовая работа/проект– предусмотрена/не предусмотрена

7. Оценка компетенций (в целом)

Оценка компетенций (в целом) осуществляется по итогам суммирования текущих результатов обучающегося и промежуточной аттестации.

В оценке освоения компетенций (в целом) учитывают: полноту знания учебного

материала по теме, степень активности обучающегося на занятиях в семестре; логичность изложения материала; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, практической подготовки; умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью с промежуточной аттестации.