

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 2025-11-28 14:41

Уникальный программный идентификатор:

01e176f1d70ac109e92d86b7d8f73ae82fbb87d6

Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета
Протокол № 23/24-02 от 26.01.2024 г,
с изменениями и дополнениями,
одобренными протоколами Ученого
совета №25/6 от 21 апреля 2025 года,
№ 25/11 от 28 ноября 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
воспитательной работе и
качеству образования

Ю.Н.Паничкин

«28» ноября 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки 23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Направленность
подготовки (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения»

Уровень программы бакалавриат

Форма обучения очная

Рязань 2024 г.

1. Общие положения

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Техника транспорта, техническое обслуживание и ремонт» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 911;

- Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения» по очной форме обучения, одобренные Ученым советом РИБИУ (протокол № 23/24-02 от 26 января 2024).

Обучение по образовательной программе 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	
Контактная работа с преподавателем*:	34,35	
лекции (Л)	14	
практические занятия (ПЗ)	14	
Иные виды контактной работы	0,35	
Самостоятельная работа обучающихся:	73,65	
изучение теоретического курса	30	
подготовка к текущему контролю	8	
подготовка к промежуточной аттестации	35,65	
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	
Общая трудоемкость, з.е./ часы	3/108	

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа,

лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБИУ от 25 февраля 2020 года.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели дисциплины:

1) развитие мировоззренческой культуры обучающихся, способности решать мировоззренческие проблемы;

4. формирование культуры мышления, умения в письменной и устной форме ясно и обоснованно представлять результаты своей мыслительной деятельности; способности системно мыслить, вырабатывая обобщенные схемы действительности, алгоритмы мыслительных и практических действий, рассматривая проблемы (из области профессиональной деятельности или других сфер) всесторонне, во взаимосвязи с различными структурными уровнями.

Названные цели реализуются посредством решения круга взаимосвязанных **задач**:

- введение в философскую проблематику и методологию, формирование представления о специфике философии как способе познания мира в его целостности и системности;

- введение в круг философских проблем, связанных с осмыслением феномена техники, оценкой ее воздействия на общество, культуру, природу и человека; анализ основных противоречий и перспектив техногенной цивилизации как условие осознания социальной ответственности инженерной деятельности;

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- овладение принципами и приемами философского познания; формирование представления о логических методах и подходах, используемых в области профессиональной деятельности, развитие практических умений рационального и эффективного мышления;

- развитие навыков творческого мышления на основе работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

- развитие правового и гражданского самосознания посредством обращения к проблемам социально-экономического и правового порядка: проблеме происхождения общества и государства, экономическим аспектам становления и развития общества и государства, проблеме справедливости и человеческой свободы, прав человека и его гражданского состояния.

Приобретаемые посредством изучения философии знания, умения и навыки составляют методологическую основу любой организационно-управленческой и научно-исследовательской работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- **УК-1**- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие дисциплины	Сопутствующие дисциплины	Обеспечиваемые дисциплины
Основы информационной культуры		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	-	4	5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	1	1	-	4	5
3	Философская онтология	2	2	-	4	5
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
4	Теория познания	2	2	-	4	5
5	Философия и методология	2	2	-	4	5
6	Социальная философия и философия истории	2	2	-	6	5
7	Философская антропология	2	2	-	4	3

8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	2	2	-	4	5
Итого по разделам:		14	14	-	34	38
Промежуточная аттестация		х	х	х	0,35	35,65
Всего		108				

5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№	Тема семинарских занятий	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очно
1	Философия, ее предмет и место в культуре	семинар	1
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	семинар	1
3	Философская онтология	семинар	2
4	Теория познания	семинар	2
5	Философия и методология науки	семинар	2
6	Социальная философия и философия истории	семинар	2
7	Философская антропология	семинар	2
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	семинар	2
Итого часов:			14

5.3 Самостоятельная работа обучающихся

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очно
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5
3	Философская онтология	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5
4	Теория познания	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5
5	Философия и методология науки	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5

6	Социальная философия и философия истории	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5
7	Философская антропология	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	3
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Чтение литературы, составление конспектов, выполнение практических заданий, реферата и тестирование	5
9	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	35,65
Итого:			73,65

5.4. Содержание занятий лекционного типа

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия как особая форма мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Взаимоотношения Бога, мира и человека - основной вопрос мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Мифология и философия. Соотношение философии, религии и искусства.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственновременные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 4. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и

бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Сервисная деятельность как базовый вид деятельности современной цивилизации.

В структуру дисциплины включены два модуля: историко-философский и теоретический. По итогам освоения модуля студент получает определенное количество баллов (см. Приложение).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работа в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

-балльно-рейтинговая технология оценивания;

- *электронное обучение;*
- *проблемное обучение.*

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень), если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и

логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

Результат обучения считается несформированным, если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы
- подготовка к зачетному мероприятию.

Подготовка докладов по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *тестовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств по дисциплине»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к экзамену
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: Выполнение практических заданий, реферат, тестирование

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы

обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:

Входной контроль знаний студента

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Текущий контроль знаний студента

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Шкала оценивания тестов

(за правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Цель проведения

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

2. Форма проведения

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

3. Метод проведения

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины). При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные

вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

5. Организационные мероприятия

5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

Количество одновременно находящихся экзаменуемых в аудитории. В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

Время, отведенное на подготовку ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме - 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

Организация практической части зачета/экзамена. Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменуемым отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

Действия преподавателя на зачете/экзамене.

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированное преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушав ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бестактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент

затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете

Критерии	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

«5» (*отлично*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (*хорошо*). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (*удовлетворительно*). Выполнены все задания практических работ с замечаниями,

обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий.

Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно)). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно)). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

61-100% заданий - оценка «зачтено»;

менее 61% заданий - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и после-

довательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено»- обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к экзамену (текущий контроль)

- 1 Мировоззрение и его структура. Типы мировоззрения.
- 2 Специфика философии как способа освоения действительности. Роль философии в жизни человека.
- 3 Проблема основного вопроса философии и способы философствования.
- 4 Философия Древней Индии.
- 5 Философия Древнего Китая.
- 6 Досократическая философия.
- 7 Классическая античная философия
- 8 Основные направления эллинистической философии.
- 9 Средневековая философия.
- 10 Философия эпохи Возрождения.
- 11 Философия Нового времени.
- 12 Философия эпохи Просвещения.
- 13 Немецкая классическая философия.
- 14 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15 Философия иррационализма.
- 16 Философия позитивизма.
- 17 Философия прагматизма.
- 18 Философия экзистенциализма.
- 19 Особенности русской философии.
- 20 Основные представители русской философии.
- 21 Проблема бытия в философии.
- 22 Эволюция понятия материи. Движение как философская категория. Основные формы движения.
- 23 Пространство и время.
- 24 Философская проблема сознания.

- 25 Философское учение о развитии.
- 26 Законы и категории диалектики.
- 27 Проблема познаваемости мира. Формы познавательной деятельности.
- 28 Проблема истины и критерии истинности знания.
- 29 Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
- 30 Методы и формы научного познания.
- 31 Наука и ее роль в жизни общества.
- 32 Понятие общества в социальной философии.
- 33 Человек и исторический процесс.
- 34 Концепции общественного развития.
- 35 Структура общественного сознания.
- 36 Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
- 37 Религиозные ценности и свобода совести.
- 38 Природа человека. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- 39 Смысл человеческой жизни в различных философских концепциях.
- 40 Глобальные проблемы человечества.

Задания в тестовой форме (текущий контроль)

А. Блок: тематический

1. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется: *мировоззрением; мифологией; методологией; наукой.*
2. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется: *гносеология; онтология; аксиология; антропология.*
3. К специфическим особенностям философии относится: *объединение научно-теоретического и духовно-практического способа жизнедеятельности; эмпирический опыт; научное знание; мистический экстаз.*
4. К методологическим функциям философии относится: *координирующая; культурно-воспитательная; информационно-объяснительная; социально-аксиологическая.*
5. К философским идеям и принципам можно отнести: *1) идеал материального благосостояния; 2) продолжение рода; 3) идею мирового господства; 4) идеал гуманизма, свободы и справедливости.*
6. К проявлению трансцендирующего характера философии относится: *1) выражение философских взглядов в художественных произведениях; 2) возможность выйти за пределы человеческого познания; 3) выработка знаний, отражающих интересы определенных групп людей; 4) рациональность знания.*
7. Философия отличается от религии тем, что: *1) вырабатывает определенную систему ценностей; 2) является теоретической формой освоения мира человеком; 3) исследует проблему смысла жизни человека; 4) является формой мировоззрения.*
8. Этический идеал стоиков - мудрец, достигший: *бессмертия; свободы от судьбы; апатии; счастья.*
9. Античным философом, создавшим концепцию этического интеллектуализма, отождествившим добродетель со знанием, являлся: *Анаксагор; Аристотель; Парменид; Сократ.*
10. В основе античного космоцентризма лежит идея: *алогичного становления, божественного творения, субстанции, упорядоченного целого.*
11. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется: *ревелиционизмом; креационизмом; сотериологизмом; провиденциализмом.*
12. Автором принципиально новой концепции государства в противоположность господствовавшей до этого теократической является: *Э.Роттердамский; Н.Макиавелли; М.Монтень; Т.Мор.*
13. Д. Юм считал недоказуемым существование: *причинно-следственных связей; веры; данных опыта; психических ассоциаций.*
14. Центральной проблемой немецкой классической философии является: *1) структура*

человеческой психики; 2) проблема первоначала; 3) проблема тождества субъекта и объекта; 3) вопрос об отношении человека и бога.

15. Понятие «парадигма» в философию науки ввел: Р.Карнап; Т.Кун; И.Лакатос; К.Поппер.

16. А.Камю является представителем: религиозного мистицизма; экзистенциализма; структурализма.

17. Одной из главных особенностей русской философии является: позитивизм; прагматизм; нравственно-религиозный характер; рационализм.

18. Проблему существования в ее наиболее общем, предельном виде выражает философская категория: сущность; явление; бытие; экзистенция.

19. Философское учение, исходящее из признания равноправности и несводимости друг к другу двух основных начал универсума - материального и духовного, называется: дуализм; идеализм; пантеизм; материализм.

20. Онтологическая позиция, утверждающая что вещи - это часть самого сознания, на которую направлены акты самого сознания, называется: реализм; материализм; идеализм; феноменология.

21. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что: 1) внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта; 2) вещи есть комбинация человеческих ощущений; 3) мир существует вне и независимо от человеческого сознания; 3) материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух.

22. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам называется: рефлексивность; идеальность; интенциональность; субъектность.

23. Существенной чертой понимания является: 1) осмысление, выявление и реконструкция смысла; 2) психологизм, не имеющий отношения к процессу познания; 2) иррациональность; 4) тождественность объяснению.

24. Форма мышления, выделяющая и фиксирующая общие, существенные свойства и отношения предметов, называется: суждением; понятием; словом; описанием.

25. С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является: 1) восприятие субъектом идей как комплексов ощущений; 2) восхождение души к богу; 3) припоминание душой идей; 4) отражение объективной действительности в сознании субъекта.

26. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема: 1) взаимоотношения субъекта и объективной реальности; 2) соотношения синтетических и аналитических высказываний; 3) отношения знания и мнения; 4) исторического развития форм познавательной деятельности.

27. Теория _____ отрицает возможность познания сущности предметов и процессов объективной реальности: гносеологического оптимизма; агностицизма; сенсуализма; скептицизма.

28. Сопоставьте трактовки истины с соответствующими философскими течениями: 1) истина - характеристика психологического состояния личности; 2) истинным является такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике; 3) что истинно - истинно «само по себе»: «истина тождественно едина, воспринимают ли ее в суждениях люди или чудовища, ангелы или боги. (Экзистенциализм. Феноменология. Прагматизм).

29. Метод моделирования предполагает наличие _____ свойств между изучаемым объектом и его моделью: общих существенных; полного совпадения; случайных; общих поверхностных.

30. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе: пролиферации идей; мутации; секуляризации; кумулятивного накопления.

31. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является: 1) возможность его сведения к протокольным предложениям; 2) его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности; 3) его практическое подтверждение.

32. К методам теоретического уровня познания **не относится**: системный подход; эксперимент; моделирование; структурно-функциональный анализ.

33. Сущность человека как преимущественно словесную понимает: марксизм; фрейдизм;

экзистенциализм; герменевтика.

34. Принципами разрешения антиномии индивидуального и общественного в человеке могут быть универсализм, коллективизм и: индивидуализм; эгоизм; иррационализм; соборность.

35. Детерминантами образа жизни человека являются: 1) социальная среда и его профессиональная деятельность; 2) индивидуальные особенности человека и его профессиональная деятельность; 3) природная и социальная среда; природная среда и индивидуальные особенности человека.

36. Укажите суждение, в котором выражается единство биологической и социальной детерминации человека: 1) социальные свойства человека формируются на основе биологических; 2) социальные и биологические свойства изначально свойственны человеческой природе; 3) биологические и социальные свойства детерминированы наличием сознания; 4) как биологические, так и социальные свойства формируются в процессе социализации.

37. Работу «Феномен человека» написал: А. Камю, П.Т. де Шарден, М. Бубер, Г. Маркузе.

38. Согласно иррационализму, слияние индивидуального Я и мира возможно как: ощущение счастья; познание окружающей действительности; сострадание; социальная деятельность.

39. В высказывании Сократа «Я намерен посвятить всю оставшуюся жизнь выяснению только одного вопроса - почему люди, зная, как поступать хорошо, во благо, поступают все же плохо, себе во вред» сформулирована проблема: смысла жизни; соотношения бытия и мышления; этического долга; свободы.

40. Понимание человека как микрокосма характерно для философии: античности, современности, Нового времени, Возрождения.

41. Самоорганизация как фактор развития общественной системы, утверждается: провиденциализмом; географическим детерминизмом; технократическим детерминизмом; синергетикой.

42. Инородными из перечисленных понятий для формационной концепции К.Маркса являются: феодализм, капитализм, постиндустриальное общество, коммунизм.

43. Признаком семьи эгалитарного типа является: 1) проживание в семье нескольких поколений; 2) разграничение мужских и женских семейных обязанностей; 3) совместное принятие важных для семьи решений; 4) принадлежность всего имущества одному члену семьи.

44. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой): мобильностью, дифференциацией, стратификацией, «лифтом».

45. Представителем стадияльной теории развития общества является: О. Шпенглер, А. Тойнби, Дж. Вико, А. Тоффлер.

46. Проблемы экономической жизни являются центральными в философии: Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса, К. Ясперса, А. Тюрго.

47. В экономической сфере процессы глобализации выражаются во: 1) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами; 2) росте экономической самостоятельности государств; 3) формировании социально-ориентированной экономики; 4) выходе экономики за национальные рамки.

48. (1) искусство - специфическая форма познания мира, (2) искусство - форма выражения мировоззрения художника, (3) искусство - это творческий акт, (4) искусство - способ воплощения законов развития общества. Найдите **нехарактерное** для искусства.

49. Систематическое применение насилия в истории, с точки зрения марксизма, связано, прежде всего, с: 1) отсутствием справедливого общества; 2) недостаточным уровнем образованности в обществе; 3) стремлением к власти отдельных людей; 4) существованием социальных антагонизмов.

50. Современная футурология анализирует перспективы: 1) введения мировой валюты; 2) формирования свободной человеческой личности; технологической революции; 3) сближения мировых религий.

Практические занятия (текущий контроль)

1. «...Большинство первых философов считало началом всего одни лишь материальные начала, а именно то, из чего состоят все вещи, из чего как первого они возникают и во что как в последнее

они, погибая, превращаются, причем сущность хотя и остается, но изменяется в своих проявлениях, — это они считают элементом и началом вещей. И потому они полагают, что ничто не возникает и не исчезает, ибо такое естество (physis) всегда сохраняется; подобно тому, как и про Сократа мы не говорим, что он вообще становится, когда становится прекрасным или образованным, или что он погибает, когда утрачивает эти свойства, так как остается субстрат — сам Сократ, точно так же, говорят они, не возникает и не исчезает все остальное, ибо должно быть некоторое естество — или одно, или больше одного, откуда возникает все остальное, в то время как само это естество сохраняется...»

1) какое общее философское понятие раскрывается в данном фрагменте: *логос; идея; архэ; атом.*

2) какому периоду, исходя из фрагмента текста, свойственна проблематика поиска начал бытия: *1) классический период античной философии; 2) период средневековой философии; 3) эллинистическо-римский период античной философии; 4) досократический период.*

2. «. Сущность его состоит в том, что мыслитель не должен успокаиваться ни на каком положительном выводе, а должен искать, нет ли в предмете, о котором он мыслит, качеств и сил, противоположных тому, что представляется этим предметом на первый взгляд; таким образом, мыслитель был принужден обзирать предмет со всех сторон, и истина являлась ему не иначе, как следствием борьбы всевозможных противоположных мнений. Этим способом, вместо прежних односторонних понятий о предмете, мало-помалу являлось полное, всестороннее исследование и составлялось живое понятие о всех действительных качествах предмета...»

1) о каком методе познания идет речь в предложенном фрагменте:

- *метафизический; исторический; диалектический.*

2) какой логический процесс в достижении истины описан в данном отрывке текста:

индуктивный; дедуктивный; традуктивный (по аналогии).

Примерный перечень тем рефератов (текущий контроль)

- 1 Происхождение философии
- 2 Роль философии в современном мире.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Религиозное и философское мировоззрение
- 5 Социокультурные предпосылки эволюции философии.
- 6 Мифология и современность.
- 7 Рождение и развитие философских идей в Древней Греции
- 8 Философия Сократа.
- 9 Философия Платона.
- 10 Философия Аристотеля.
- 11 Философия Средневековья о соотношении разума и веры.
- 12 Эмпиризм и рационализм Нового времени.
- 13 Энциклопедисты эпохи Просвещения
- 14 Немецкая классическая философия.
- 15 Диалектический метод в философии Гегеля.
- 16 Этика Канта.
- 17 Особенности развития русской философии.
- 18 Проблема свободы и ответственности в философии экзистенциализма.
- 19 Современная наука о строении материи.
- 20 Проблема взаимосвязи пространства, времени, материи в научном наследии А. Эйнштейна.
- 21 Проблема единства бытия, возможные варианты ее решения.
- 22 Сознание и искусственный интеллект.
- 23 Сознание и бессознательное.
- 24 Инженерное мышление - технологический разум.
- 25 Познание и понимание.
- 26 Проблема критерия истины в философии и в науке.

- 27 Научная революция в динамике культуры.
- 28 Моделирование в научном познании.
- 29 Гипотеза и ее роль в познании.
- 30 Особенности технического и гуманитарного знания.
- 31 Соотношение природы и культуры в социальном бытииб естественное и искусственное.
- 32 Субъективное и объективное в истории.
- 33 Цивилизация в историческом процессе.
- 34 Противоречивость исторического прогресса.
- 35 Концепция постиндустриального общества.
- 36 Глобальные проблемы современности.
- 37 Индивидуальное и общественное сознание.
- 38 Факторы формирования общественного сознания.
- 39 Проблема равенства и справедливости.
- 40 Взаимосвязь морали и политики.
- 41 Религия как форма общественного сознания.
- 42 Искусство массовое и элитарное.
- 43 Судьба человека как единство необходимости и свободы.
- 44 . Массы и личность в историческом процессе.