

Документ подписан простой электронной подписью

ПАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информация о владельце «РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 10.12.2025 20:58:27

Уникальный программный ключ:

Рассмотрено и одобрено на заседании
01e176fd70ae109e97d86b748f53ec82fb87d6
ученого совета Протокол № 8 от 17

апреля 2023 года, с изменениями и
дополнениями, одобренными протоколами
Ученого совета №23/24-02 от 26 января
2024 года, №25/6 от 21 апреля 2025 года,
№25/11 от 28 ноября 2025 года

УТВЕРДЖЕНО

Проректор по учебно-воспитательной
работе и качеству образования

Ю.Н.Паничкин

«28» ноября 2025 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины

Социология и психология

Направление подготовки:

23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность подготовки
(профиль):

Организация перевозок и безопасность движения

Уровень программы:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Для оценки сформированности компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.1 Знает:-Гособенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.2 Умеет:- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ИУК-9.3 Владеет:- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

г.Рязань

2025 г.

Закрытые задания на установление соответствие

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите соответствие

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 3 мин.

Задание 1: Соотнесите этапы профессионального роста (1–4) специалистов (психолог/социолог), ориентирующихся на дефектологию, с описаниями (A–D).

Этапы	Описание
1. Выявление мотивации к работе с инвалидами	A. Практический опыт в волонтёрских программах, инклюзивных центрах.
2. Изучение теории дефектологии и практик инклюзии	B. Разбор результатов, оценка, какие умения ещё нужно развивать.
3. Отработка навыков в реальных проектах	C. Человек осознаёт интерес или призвание помогать людям с ОВЗ.
4. Рефлексия и корректировка профессиональной траектории	D. Получение системных знаний (учебники, курсы), знакомство с методами коррекции.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Индикатор: ГУК-9.3

Время на ответ: 3 мин.

Задание 2: Какие **механизмы** (1–4) при взаимодействии психологов, социологов и дефектологов (А–Д) помогают эффективно внедрять практики для людей с ОВЗ?

Механизмы	Определение
1. Коллективное целеполагание	A. Обсуждают, как учесть сенсорные или интеллектуальные ограничения, думают о возможных неудачах.
2. Распределение обязанностей	B. Психолог может отвечать за эмоциональную поддержку, дефектолог — за коррекционные приёмы, социолог — за анализ соц. факторов.
3. Совместная оценка рисков	C. На завершающем этапе, глядя на результаты, команда адаптирует план под реальные условия.
4. Коррекция и доработка планов	D. Все специалисты формулируют, какой результат ждут (улучшение коммуникации, соц. адаптация).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

--	--	--	--

Индикатор: ГУК-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 3: Определите соответствие между **типами социальных институтов** (1–4) и **примером включения дефектологических знаний** (A–D) при работе с лицами с ОВЗ.

Типы	Примеры
1. Семья	A. Школьное образование, адаптированные программы для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Образовательный институт	B. Кабинет дефектолога, работа с пациентами (реабилитация речи, моторики).
3. Медицинское учреждение	C. Родители осваивают домашние коррекционные упражнения под руководством специалиста.
4. Соц. защита (государственные органы)	D. Выдача социальных льгот, формирование госпрограмм поддерживающих инвалидов.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Индикатор: ГУК-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 4 Как этапы сотрудничества семьи и дефектолога (1–4) соотносятся с **примерами** (A–D), если семья воспитывает ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Этапы	Примеры
1. Первичная диагностика (специалист оценивает уровень двигательного развития)	A. Папа и мама каждый день делают с ребёнком комплекс, используя видео пособия, мониторят мелкий прогресс.
2. Разработка домашней программы ЛФК	B. Дефектолог оценивает, какие упражнения целесообразны (зарядка, укрепляющие растяжки).
3. Регулярные домашние упражнения (под руководством родителей)	C. Специалист снова смотрит на улучшения, меняет часть упражнений.
4. Контрольные встречи, корректировка программы	D. После диагностики создаются таблицы занятий, расписание по дням/минутам.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

--	--	--

Индикатор: ГУК-9.1

Время на ответ: 2 мин.

Задание 5: Как виды социальных групп (1–4) сопоставляются с примерами (A–D) их взаимодействия при учёте дефектологических знаний?

Виды	Примеры
1. Малые группы (семейные, дружеские)	A. Группа добровольцев, прошедших краткий курс по дефектологии, помогает на инклюзивных мероприятиях.
2. Формальные организации (бюрократические)	B. Небольшой состав (3–7 человек), использует домашние коррекционные упражнения для ребёнка с ОВЗ.
3. Учебные коллективы (школьные классы, спец. группы)	C. Госучреждение, жёсткие должностные инструкции, внедрение специалиста-дефектолога в штат.
4. Волонтёрские объединения	D. Класс с детьми разного уровня развития, где дефектолог совместно с учителем адаптируют программу.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	1 → C, 2 → D, 3 → A, 4 → B
2	1 → D, 2 → B, 3 → A, 4 → C
3	1 → C, 2 → A, 3 → B, 4 → D
4	1 → B, 2 → D, 3 → A, 4 → C
5	1 → B, 2 → C, 3 → D, 4 → A

Закрытые задания на установление последовательности

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и установите последовательность

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: Определите последовательность шагов при использовании базовых дефектологических знаний в исследовании (социология + психология), ориентированном на учёт потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

А) Определение целей исследования с учётом потребностей лиц с ОВЗ

- В) Подбор методик обследования и опросов, адаптированных для респондентов с ОВЗ
- С) Первичная организация команды (социологи, психологи, дефектологи)
- Д) Анализ и интерпретация результатов, учитывая специфику дефектологических знаний

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 2: Установите последовательность действий при работе над личностным и профессиональным ростом в области дефектологии (социологический и психологический аспекты), если цель — поддержка лиц с инвалидностью.

- А) Определение целей саморазвития (получение знаний о разных типах нарушений)
- Б) Выбор образовательной программы (курсы, стажировка)
- С) Применение полученных умений в практике (работа с инвалидами)
- Д) Оценка собственной деятельности: рефлексия и корректировка дальнейшего развития

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 3: Определите правильную последовательность при взаимодействии в группе (социологи + психологи + дефектологи), поддерживающей инклюзивные проекты (дети с ОВЗ), от начала обсуждения до итогового сопровождения.

- А) Обсуждение специфики ОВЗ (дефектологический аспект)
- Б) Формирование общей стратегии взаимодействия (роли, методы)
- С) Старт командной работы (реализация проекта)
- Д) Итоговое сопровождение и оценка полученных результатов

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 4: Определите **последовательность** личностного роста специалиста (психолог/социолог) в области дефектологии, ориентированной на работу с ОВЗ.

- А) Принятие решения о специализации
- Б) Изучение теории дефектологии
- С) Волонтёрская/профессиональная практика
- Д) Рефлексия и план следующего шага

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: Последовательность организации **тренинга социальной коммуникации** для подростков с ОВЗ в малой группе (дефектолог, психолог).

- А) Выявление уровня коммуникативных навыков у каждого подростка
- Б) Планирование занятий (кол-во сессий, этапы)
- С) Практическое проведение тренинга

D) Итоговая оценка, обратная связь от участников

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	C → A → B → D
2	A → B → C → D
3	A → B → C → D
4	A → B → C → D
5	A → B → C → D

Открытые задания с развернутым ответом

Инструкция для выполнения задания: прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: Что такое «инклюзивное взаимодействие» в группе, с учетом дефектологического аспекта?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 2: Какие виды социальных групп можно выделить для совместной коррекционной работы, и в чем их особенности?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 3: Что произойдёт, если в социальной организации будут пренебрегать рекомендации дефектолога при составлении программ для инвалидов?

Поле для ответа:

Вероятно, программы окажутся неподходящими индивидуальным требованиям, не дадут ожидаемых результатов в навыках развития и могут даже усугубить состояние, если не принимать во внимание специфическое разнообразие.

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: Как вы считаете, почему специалисты вовлекают родителей в процесс дефектологической коррекции ребенка с ОВЗ, и почему?

Поле для ответа:

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 5 мин.

Задание 5: Проанализируйте ситуацию: Международная организация проводит глобальный онлайн-форум для людей с ОВЗ (разные культуры, языки, виды разнообразия). Какие меры следует принять, чтобы форум был доступным и эффективным?

Поле для ответа:

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ (развернутое обоснование)
1	Инклюзивное взаимодействие — это процесс взаимодействия внутри группы, где учитываются особенности и возможности участников с ОВЗ, обеспечиваются приемлемые условия и равноправное участие каждого.
2	Можно выделить группы по типу ОВЗ (однородные, смешанные), по возрасту (дети, подростки, взрослые), по формату (учебные, реабилитационные, досуговые). В однородных группах проще адаптировать методы, а в смешанных – выше социальный эффект.
3	Вероятно, программы окажутся неподходящими индивидуальным требованиям, не дадут ожидаемых результатов в навыках развития и могут даже усугубить состояние, если не принимать во внимание специфическое разнообразие.
4	Вовлечение родителей — определяющий фактор успеха, ведь постоянная домашняя практика, эмоциональная поддержка и стабильная коррекционная среда ускоряют развитие ребенка.
5	Следует обеспечить многоязычный перевод (включая жестовый язык), тифлокомментирование для слабовидящих, адаптацию веб-интерфейса (например, поддержку экранных дикторов), гибкий формат общения (текст, аудио, видео) и привлечение дефектологов при создании контента.

Закрытые задания с выбором одного правильного ответа

Инструкция для выполнения задания: прочтайте текст, выберите правильный ответ

Универсальная компетенция УК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 1: При изучении людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социологическом и психологическом аспекте **важно всего :**

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Применять обычные анкеты без адаптации
- B) Учитывать особенности дефектологических знаний (тип ОВЗ) и корректировать методики
- C) Исключать респондентов с тяжелыми нарушениями, чтобы не искажать статистику
- D) Полагаться только на устную беседу, без письменных материалов

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 2: Какой **формат** командной работы (психолог + социолог + дефектолог) наиболее целесообразен при разработке инклюзивного мероприятия (дети с ОВЗ)?

✓ **Выберите один правильный ответ:**

- A) Каждый специалист работает обособленно, потом результат «сшивается»
- B) Регулярные совместные встречи, обсуждение проблем и адаптационных решений
- C) Ответственность возлагается на одного «главного», остальные лишь помогают
- D) Проект ведет HR-менеджер без привлечения дефектологических знаний

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 5 мин.

Задание 3: Как помочь семье с ребенком-инвалидом **эффективно** применить базовые дефектологические знания?

✓ Выберите один правильный ответ:

- A) Предоставить им список терминов без вопросов
- B) Провести семейные консультации, обучить адаптированным рисункам
- C) Отправить родителям на самостоятельный поиск в Интернете
- D) Сосредоточиться на том, «что семья сама знает лучше»

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 4 мин.

Задание 4: В небольшой группе (5–7 человек) с участием представителей ОВЗ для эффективной коррекционной работы, какой фактор решающий?

✓ Выберите один правильный ответ:

- A) Случайный набор участников, без учёта типа ОВЗ
- B) Принципиальное игнорирование дефектологических приёмов
- C) Учёт различий и совместимости типов ОВЗ и применение корректирующих методов
- D) Постоянное изменение несовместимых форм.

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 4 мин.

Задание 5: В деловом обществе, когда среди сотрудников есть инвалидность (слух, зрение), наиболее правильное решение:

✓ Выберите один правильный ответ:

- A) Не приглашать их на заседание, чтобы «не тратить время»
- B) Предусмотреть адаптивные средства (сурдоперевод, тифлокомментирование)
- C) Общаться только письменно
- D) Настаивать, чтобы сотрудник сам нашел себе поддержку

Ответ:

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	B
3	B
9	C
13	C
15	B

Закрытые задания с выбором нескольких вариантов ответа

Инструкция для выполнения задания: прочтайте текст, выберите все правильные ответы

Универсальная компетенция ИУК-9

Индикатор: ИУК-9.1

Время на ответ: 7 мин.

Задание 1: Какие **аспекты** при использовании дефектологических знаний особенно важны в социолого-психологическом исследовании, ориентированном на людей с ОВЗ? (Выберите все исчерпывающие ответы)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Адаптационная методика опроса и тестирование к разным видам ОВЗ
- B) Исключение респондентов с серьёзными нарушениями для упрощения статистики
- C) Учёт сенсорных, речевых, интеллектуальных участников
- D) Применение только «стандартных» опросников, не учитывающие индивидуальные особенности

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 8 мин.

Задание 2: Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, какие **формы** взаимодействия с дефектологом (A–D) могут принести реальную пользу? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Семейные консультации, где дефектолог дает домашние рекомендации
- B) Игнорирование специалиста и «самостоятельные поиски»
- C) Совместные мастер-классы, обучающие родителей коррекционным методикам
- D) Полностью передать ребенку специалисту, отсутствие участия семьи

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 3: Какие **формы** личностного роста (A–D) особенно полезны для психолога/социолога, работающего с инвалидами? (Несколько вариантов)

✓ **Выберите несколько правильных ответов:**

- A) Участие в группах взаимопомощи специалистов, где обсуждаются кейсы с ОВЗ
- B) Исключение любого обучения, опирающееся на «природное чутье»
- C) Получение супервизии у опытного дефектолога
- D) Устранение ошибок и проблем, «чтобы не повредить результаты»

Ответ: A, C

Обоснование:

Группы взаимопомощи (A) и супервизии (C) увеличиваются в размерах. (B, D) — неверные подходы, мешают развитию.

Индикатор: ИУК-9.3

Время на ответ: 7 мин.

Задание 4: В **деловом общении**, если в компании работают сотрудники ОВЗ, какие меры (A–D) повышают эффективность взаимодействия? (Несколько верных)

✓ Выберите несколько неправильных ответов:

- A) Формирование доступной рабочей силы (пандусы, лифты)
- B) Применение сурдоперевода, адаптированных документов при нарушениях слуха/зрения
- C) Игнорирование претензий рабочих-инвалидов
- D) Проведение обучающих семинаров по дефектологии для менеджеров

Ответ:

Индикатор: ИУК-9.2

Время на ответ: 8 мин.

Задание 5: При реализации **глобального** (международного) проекта по поддержке людей с ОВЗ, какие факторы (A–E) стоит учитывать для успеха? (Несколько вариантов)

✓ Выберите несколько неправильных ответов:

- A) Культурное восприятие инвалидности (где-то стигма, где-то толерантность)
- B) Универсальная «медицинская модель», без социальной адаптации
- C) Возможность трансляции материалов (язык, адаптация под сенсорные нарушения)
- D) Принципиальное определение стран с «другими» взглядами
- E) Привлечение местных дефектологов и рекомендаций для настройки программ

Ответ:

Ключи к заданиям

Номер вопроса	Ответ
1	A, C
2	A, C
3	A, C
4	A, B, D
5	A, C, E