

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА И УПРАВЛЕНИЯ»**

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецова Эмилия Васильевна

Должность: Исполнительный директор

Дата подписания: 14.12.2025 12:47:26

Уникальный программный ключ:  
Протокол № 23/24-02 от 26.01.2024 г,  
01e176f1d70ae109e92d86b7d8f35ec82bb08/d6

с изменениями и дополнениями,

одобренными протоколами Ученого

совета №25/6 от 21 апреля 2025 года,

№ 25/11 от 28 ноября 2025 года

Рассмотрено и одобрено на

заседании Ученого совета

Уникальный программный ключ:

Протокол № 23/24-02 от 26.01.2024 г,

с изменениями и дополнениями,

одобренными протоколами Ученого

совета №25/6 от 21 апреля 2025 года,

№ 25/11 от 28 ноября 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-  
воспитательной работе и  
научному развитию

Ю.Н.Паничкин

«28» ноября 2025 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы информатики»**

Направление подготовки

**23.03.01 ТЕХНОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направленность подготовки (профиль)    «Организация перевозок и безопасность  
движения»

Уровень программы

**бакалавриат**

Форма обучения

**очная**

Рязань 2025 г.

## **1. Общие положения**

Дисциплина «Основы информатики» относится к блоку Б1 - Обязательная часть учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 23.03.01 - Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Информатика» являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245;

Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2014 № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 № 911;

Учебные планы ОПОП ВО 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленность (профиль) «Организация перевозок и безопасность движения» по очной форме обучения, одобренные Ученым советом РИБИУ (протокол № 23/24-02 от 26 января 2024).

Обучение по образовательной программе 23.03.01 Технология транспортных процессов (профиль - Организация перевозок и безопасность движения) осуществляется на русском языке.

### **2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
<b>Контактная работа с преподавателем*:</b>	<b>52,25</b>
лекции (Л)	18
практические занятия (ПЗ)	34
Вид учебной работы	Всего академических часов
	очная форма
иные виды контактной работы	0,25
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>55,75</b>
изучение теоретического курса	24
подготовка к текущему контролю	20
подготовка к промежуточной аттестации	11,75
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>	<b>зачет с оценкой</b>
Общая трудоемкость, з.е./ часы	<b>2/72</b>

\*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа

может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом РИБИУ от 25 февраля 2020 года.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

**Цель дисциплины** - формирование теоретических знаний и практических навыков использования компьютерных методов сбора и обработки (редактирования) информации. Задачи дисциплины:

- изучение современных информационных технологий;
- изучение программных оболочек и утилит для персональных ЭВМ, текстовых редакторов и электронных таблиц;
- изучение модели для описания данных, осуществлять их качественный и количественный анализ; - изучение аппаратных средств персональных ЭВМ, локальных и глобальных вычислительных сетей.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:**

**УК - 1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы информационного обеспечения профессиональной деятельности,
- программное обеспечение вычислительных систем, используемое при решении задач профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- применять средства информационных и компьютерных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- применять прикладное программное обеспечение при решении задач профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- навыками использования средств информационных и компьютерных технологий при решении задач профессиональной деятельности;
- навыками использования прикладного программного обеспечения при решении задач профессиональной деятельности.

**ОПК-4** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Знать:**

- базовые принципы работы ИТ (данные, алгоритмы, сети, БД, облака, ИИ/аналитика) и их ограничения.

**Уметь:**

- обосновывать цифровые инструменты/сервисы для решения профессиональной задачи

**Владеть:**

- ИТ с соблюдением требований информационной безопасности и правовых норм

### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части, что означает частичное формирование в процессе обучения у бакалавра общепрофессиональных, уникальных компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
-	Учебная практика (ознакомительная)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

### 5.1 . Трудоемкость разделов дисциплины очная форма обучения

Наименования раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1.</b> Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	3	1	-	4	8
<b>Раздел 2.</b> Технические средства реализации информационных процессов	3	1	-	4	8
<b>Раздел 3.</b> Программное обеспечение. Базовые программные средства информационных процессов	3	1	-	4	8
<b>Раздел 4.</b> Прикладное программное обеспечение	3	28	-	31	6
<b>Раздел 5.</b> Модели решения функциональных и вычислительных задач	3	2	-	5	6
<b>Раздел 6.</b> Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	3	1	-	4	8
<b>Итого по разделам</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>52,0</b>	<b>44</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>0,25</b>	<b>11,75</b>
<b>Всего</b>				<b>72</b>	

## 5.2 Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Форма проведения занятия	Трудоемкость, час
			очная
1.	<b>Раздел 1.</b> Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	практические работы	1
2.	<b>Раздел 2.</b> Технические средства реализации информационных процессов	практические работы	1
3.	<b>Раздел 3.</b> Программное обеспечение. Базовые программные средства информационных процессов	тестовое задание	1
4.	<b>Раздел 4.</b> Прикладное программное обеспечение	практические работы	28
5.	<b>Раздел 5.</b> Модели решения функциональных и вычислительных задач	тестовое задание	2
6.	<b>Раздел 6.</b> Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	тестовое задание	1
Итого часов:			<b>34,0</b>

## 5.3 Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час
			очная
1.	<b>Раздел 1.</b> Основные понятия и методы теории информации и кодирования. Сигналы, данные, информация. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	задания в тестовой форме	8
2.	<b>Раздел 2.</b> Технические средства реализации информационных процессов	задания в тестовой форме	8
3.	<b>Раздел 3.</b> Программное обеспечение. Базовые программные средства информационных процессов	задания в тестовой форме	8
4.	<b>Раздел 4.</b> Прикладное программное обеспечение	подготовка доклада	6
5.	<b>Раздел 5.</b> Модели решения функциональных и вычислительных задач	подготовка доклада	6
6.	<b>Раздел 6.</b> Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях	подготовка доклада	8

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Подготовка к зачету с оценкой</b>	11,75
<b>Итого:</b>		<b>55,75</b>

**5.4 Содержание занятий лекционного типа Раздел 1. Информатика как наука о методах сбора, хранения и обработки информации Тема 1.**

Предмет, структура и задачи курса

Основы информационной культуры. Информатизация общества. История развития средств и методов вычислений. Роль информатизации в развитии общества. Понятие информации. Информация и ее свойства. Классификация и кодирование информации. Виды сбора, передачи, накопления и обработки информации.

**Тема 2.** Информационные системы, информационные технологии

Структура и состав информационной системы. Классификация информационных систем. Тенденции развития информационных систем. Понятие информационной технологии (ИТ). Виды ИТ: ИТ обработки данных, ИТ управления, ИТ поддержки принятия решений, ИТ экспертных систем.

**Тема 3.** Основные понятия алгебры логики. Логические основы ЭВМ

**Раздел 2. Технические средства информационных систем**

**Тема 4.** Общий обзор технических средств

Назначение технических средств информационных систем. Основные сведения об устройстве ЭВМ. Классификация ЭВМ. Тенденции развития ЭВМ. Организационно - технические и периферийные средства. Состав персонального компьютера. Внутренние и внешние устройства.

**Тема 5.** Основные сведения о персональном компьютере

Системный блок, монитор, клавиатура. Принтеры: классификация и сравнительная характеристика; модемы, стримеры, устройства на компакт - дисках.

**Раздел 3. Программное обеспечение. Базовые программные средства информационных технологий**

**Тема 6.** Общая характеристика программного обеспечения информационных технологий

Понятие вычислительной системы. Классификация программного обеспечения. Тенденции развития программного обеспечения.

**Тема 7.** Операционные системы и программные оболочки

Понятие операционной системы. Классификация операционных систем. Сравнительная характеристика операционных систем. Оболочки ОС. Понятие файла, файловой системы. Общие принципы работы: копирование, перемещение, удаление объектов.

**Раздел 4. Прикладное программное обеспечение**

**Тема 8.** Текстовый процессор

Назначение и классификация текстовых редакторов (редакторы текстов, редакторы документов, редакторы научных текстов, издательские системы). Редактор Word. Основные приемы работы. Создание и сохранение документа. Редактирование документа, форматирование документа. Таблицы в текстовых документах. Графические возможности редактора Word.

**Тема 9.** Табличные процессоры

Назначение электронных таблиц. История и тенденции развития. Табличный процессор Excel. Основные понятия и приемы работы в Excel. Обработка данных в Excel: относительные и абсолютные

адреса, составление формул, использование встроенных функций, графические возможности. Форматирование и печать таблиц. Работа с электронной таблицей как с базой данных.

### **Тема 10. Pascal ABC**

Описания типов данных. Программы с линейной структурой. Логические выражения. Программирование ветвящихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов. Работа с массивами.

### ***Раздел 5. Модели решения функциональных задач***

#### **Тема 11. Моделирование как метод познания**

Информационная модель объекта. Методы и технологии моделирования моделей.

#### **Тема 12. Классификация данных. Алгоритмизация задачи**

Понятие данного. Исходные, промежуточные, результирующие данные. Простые и структурированные данные. Основные типы данных. Понятие алгоритма. Свойства и классификация алгоритмов.

#### **Тема 13. Типовые алгоритмы решения задач**

Алгоритмы определения суммы и произведения значений массива; наибольшего (наименьшего) значения; количества элементов, удовлетворяющих условию; элементов и номеров элементов, удовлетворяющих условию; алгоритм упорядочивания элементов по возрастанию (убыванию) значений.

#### **Тема 14. Методология решения задачи**

Этапы решение прикладной задачи. Анализ содержательной формулировки задачи. Формализация задачи. Разработка теста. Разработка и проверка алгоритма решения задачи. Разработка экраных форм и выходных документов. Программирование и отладка программы. Составление документации по решенной задаче и программе.

### ***Раздел 6. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации в сетях***

#### **Тема 15. Сетевые технологии обработки данных.**

**Тема 16. Основы компьютерной коммуникации. Принципы организации и основные топологии вычислительных сетей. Региональные сети и INTERNET.**

#### **Тема 17. Сетевой сервис и сетевые стандарты.**

#### **Тема 18. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.**

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии**

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде института (далее - ЭИОС). В случае проведения части контактной работы по дисциплине в ЭИОС (в соответствии с расписанием учебных занятий), трудоемкость контактной работы в ЭИОС эквивалентна аудиторной работе.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплины в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых институтом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- электронное обучение; - проблемное обучение.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости. Максимальное количество баллов в семестре - 100.

По итогам текущей успеваемости студенту может быть выставлена оценка по промежуточной аттестации в соответствии за набранными за семестр баллами. Студентам, набравшим в ходе текущего контроля успеваемости по дисциплине от 61 до 100 баллов и выполнившим все обязательные виды запланированных учебных занятий, по решению преподавателя без прохождения промежуточной аттестации выставляется оценка в соответствии со шкалой оценки результатов освоения дисциплины.

**Результат обучения считается сформированным (повышенный уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 86 до 100, что соответствует повышенному уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается сформированным (пороговый уровень),** если теоретическое содержание курса освоено полностью; при устных собеседованиях студент последовательно, четко и логически стройно излагает учебный материал; справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, студент способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий, качество их выполнения оценено числом баллов от 61 до 85,9, что соответствует пороговому уровню сформированности результатов обучения.

**Результат обучения считается несформированным,** если студент при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже 61, что соответствует допороговому уровню.

## **6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям / лабораторным работам и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Возможно ведение конспекта лекций в виде интеллект-карт.

## **6.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа**

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

#### **6.4 Методические указания по подготовке к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос.

При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

#### **6.5 Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

*Формы самостоятельной работы* бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- подготовка докладов;
- выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы - подготовка к зачетному мероприятию.

*Подготовка докладов* по выбранной тематике предполагает подбор необходимого материала и его анализ, определение его актуальности и достаточности, формирование плана доклада, таким образом, чтобы тема была полностью раскрыта. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Подготовленная в PowerPoint презентация должна иллюстрировать доклад и быть удобной для восприятия.

Самостоятельное выполнение *текстовых заданий* по всем разделам дисциплины сформированы в фонде оценочных средств (ФОС).

Данные тесты могут использоваться:

- бакалаврами при подготовке к зачету с оценкой в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях;

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебной и другими видами литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 45-60 секунд на один вопрос.

Содержание тестов по дисциплине ориентировано на подготовку бакалавров по основным вопросам курса. Уровень выполнения теста позволяет преподавателям судить о ходе самостоятельной работы студентов в межсессионный период и о степени их подготовки к экзамену.

## **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств по дисциплине»**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
<b>УК - 1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Промежуточный контроль:</b> задания в тестовой форме к зачету <b>Текущий контроль:</b> опрос, текущее тестирование, заслушивание докладов и презентаций, защита лабораторных работ
<b>ОПК-4</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Промежуточный контроль:</b> задания в тестовой форме к зачету <b>Текущий контроль:</b> опрос, текущее тестирование, заслушивание докладов и презентаций, защита лабораторных работ

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающих и совершенствования методики преподавания рекомендуется проводить текущий контроль на всех видах учебных занятий путем выборочного или фронтального опроса.

На практических занятиях рекомендуется применять различные формы и методы контроля: устный опрос, фронтальный контроль как теоретических знаний путем проведения собеседований, так и умений, и навыков путем наблюдения за выполнением заданий самостоятельной работы.

Текущий и промежуточный контроль по изучаемой дисциплине осуществляется преподавателями согласно кафедральной системе рейтинговой оценки качества освоения дисциплины.

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

**Контроль знаний осуществляется по следующим направлениям:**

*Входной контроль знаний студента*

Цель контроля: выявить наиболее слабо подготовленных студентов.

Рекомендации: студентам выдать темы, которые необходимо им проработать для дальнейшего успешного изучения дисциплины.

*Текущий контроль знаний студента*

Текущий контроль знаний студента осуществляется по вопросам, составленным преподавателем по прошедшим темам.

Цель контроля: проверка усвоения рассмотренных тем студентом. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

**Шкала оценивания тестов (за**

правильный ответ дается 1 балл)

«незачет» - 60% и менее «зачет» - 61-100%

### **7.2.1 Методические рекомендации по проведению зачета/экзамена**

#### **1. Цель проведения**

Основной целью проведения зачета/экзамена является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретических знаний, полученных студентами, умения применять их к решению практических задач, степени овладения студентами компетенций в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

#### **2. Форма проведения**

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине в соответствии с учебным графиком является зачет/экзамен.

#### **3. Метод проведения**

Зачет/экзамен проводится по билетам либо без билетов по перечню вопросов.

Зачет/экзамен допускается проводить с помощью технических средств контроля (компьютерное тестирование), а также методом индивидуального собеседования, в ходе которого преподаватель ведет со студентом обсуждение одной проблемы или вопроса изученной дисциплины (части дисциплины).

При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы и проблемы, решаться задачи и примеры.

#### **4. Критерии допуска студентов к зачету/экзамену**

В соответствии с требованиями руководящих документов и согласно Положению о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов института, к зачету/экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

## **5. Организационные мероприятия**

### **5.1. Назначение преподавателя, принимающего зачет/экзамен**

Зачет/экзамен принимается лицами, которые читали лекции по данной дисциплине. Решением заведующего кафедрой определяются помощники основному экзаменатору из числа преподавателей, ведущих в данной группе практические занятия, а если лекции по разделам учебной дисциплины читались несколькими преподавателями, то определяется состав комиссии для приема зачета/экзамена.

### **5.2. Конкретизация условий, при которых студенты освобождаются от сдачи зачета/экзамена (основа - результаты рейтинговой оценки текущего контроля).**

По представлению преподавателя, ведущего занятия в учебной группе, заведующий кафедрой может освободить от сдачи зачета/экзамена студентов, показавших отличные и хорошие знания по результатам рейтинговой оценки текущего контроля.

**Количество одновременно находящихся экзаменующихся в аудитории.** В аудитории, где принимается зачет/экзамен, может одновременно находиться студентов из расчета не более пяти на одного преподавателя. В случае проведения зачета/экзамена с помощью технических средств контроля в аудитории допускается количество студентов, равное количеству компьютеров в аудитории.

**Время, отведенное на подготовку** ответа по билету, не должно превышать: для зачета/экзамена в письменной форме- 20 минут, для компьютерного тестирования - по 2 мин на вопрос. По истечению данного времени после получения билета (вопроса) студент должен быть готов к ответу.

**Организация практической части зачета/экзамена.** Практическая часть организуется так, чтобы обеспечивалась возможность проверить умение студентов применять теоретические знания при решении практических заданий. Она проводится путем постановки экзаменующимся отдельных задач, упражнений, заданий, требующих практических действий по решению заданий. Каждый студент выполняет задание самостоятельно путем производства расчетов, решения задач, работы с документами и др. При выполнении заданий студент отвечает на дополнительные вопросы, которые может ставить экзаменатор.

### **Действия преподавателя на зачете/экзамене.**

Студенту на экзамене разрешается брать один билет.

Во время испытания промежуточной аттестации для подготовки к ответу студенты не могут пользоваться рабочими программами учебных дисциплин, а также необходимым нормативными документами.

Использование материалов, не предусмотренных указанным перечнем, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные преподавателем перемещение по аудитории и т.п. не разрешается и являются основанием для удаления студента из аудитории.

Задача преподавателя на зачете/экзамене заключается в том, чтобы внимательно заслушать студента, предоставить ему возможность полностью изложить ответ. Заслушивая ответ и анализируя методы решений практических заданий, преподаватель постоянно оценивает, насколько полно, системно и осмысленно осуществляется ответ, решается практическое задание.

Считается бесактностью прерывать ответ студента, преждевременно давать оценку его ответам и действиям.

В тех случаях, когда ответы на вопросы или практические действия были недостаточно полными

или допущены ошибки, преподаватель после ответов студентом на все вопросы задает дополнительные вопросы с целью уточнения уровня освоения дисциплины. Содержание индивидуальных вопросов не должно выходить за рамки рабочей программы. Если студент затрудняется сразу ответить на дополнительный вопрос, он должен спросить разрешения предоставить ему время на подготовку и после подготовки отвечает на него.

### **7.2.2 Шкала и критерии оценивания на зачете**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>«зачтено»</b>	<b>«не засчитано»</b>
Объем	Твердые знания в объеме основных вопросов, в основном правильные решения практических заданий, освоены все компетенции	Нет твердых знаний в объеме основных вопросов, освоены не все компетенции
Системность	Ответы на вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на контроль.	Нет ответов на вопросы учебного материала, вынесенного на контроль.
Осмысленность	Допускает незначительные ошибки при ответах и практических действиях.	Допускает значительные ошибки при ответах и практических действиях.
Уровень освоения компетенций	Осваиваемые компетенции сформированы	Осваиваемые компетенции не сформированы

### **7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **7.3.1. Пятибалльная шкала для текущего контроля, для промежуточного контроля в форме экзамена, зачета с оценкой.**

##### **Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы.**

«5» (*отлично*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«4» (*хорошо*) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«3» (*удовлетворительно*) - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«2» (*неудовлетворительно*) - студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение

монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

«5» (отлично). Выполнены все задания практических работ, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо). Выполнены все задания практических работ, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно). Выполнены все задания практических работ с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

5» (отлично). Даны верные ответы не менее, чем на 86% тестовых заданий

Обучающийся на высоком уровне

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

«4» (хорошо). Даны верные ответы не менее, чем на 71% тестовых заданий.

«3» (удовлетворительно). Даны верные ответы не менее, чем на 51% тестовых заданий.

«2» (неудовлетворительно). Даны верные ответы менее, чем на 51% тестовых заданий. Критерии оценки подготовки докладов, сообщений:

«5» (отлично). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо). Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно). Обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно). Обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятия.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая - усредненная оценка, полученная студентом по итогам текущего контроля. Вторая составляющая - оценка знаний студента по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

**7.3.2. Двухбалльная шкала оценивания (зачтено/не зачтено) для текущего контроля и промежуточного контроля в форме зачета.**

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций):

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по двухбалльной шкале. При правильных ответах на:

61-100% заданий - оценка «зачтено»; менее

61% заданий - оценка «не зачтено».

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы опроса (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.

«не зачтено» - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятиях.

Критерии оценивания докладов и презентаций (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - работа выполнена в соответствии с требованиями, выбранная тема раскрыта, материал актуален и достаточен, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«не зачтено» - обучающийся не подготовил работу или подготовил работу, не отвечающую требованиям, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания защиты лабораторных работ (текущий контроль формирования компетенции):

«зачтено» - обучающийся решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

«не зачтено» - обучающийся не решил поставленные задачи, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения на транспорте.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в ФОС по данной дисциплине.

#### ***7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

##### **Контрольные вопросы к зачету с оценкой (текущий контроль)**

1. История появления компьютера.
2. Принципы Фон - Неймана.
3. Этапы развития ЭВМ. Поколения ЭВМ.
4. Современные информационные технологии и программные средства.
5. Архитектура персонального компьютера.
6. Современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

7. Состав системного блока.
8. Центральный процессор.
9. Устройство памяти ЭВМ.
10. Устройства Ввода - вывода.
11. Состав ПК. Основные блоки и их назначение.
12. Последовательность работы блоков ПК при выполнении программы.
13. Работа с дискетами. Виды дискет и их характеристики
14. Назначение факса, стримера, сканера, модема, факс-модема.
15. Виды принтеров, их характеристики, преимущества и недостатки.
16. Какие основные блоки входят в состав ПК?
17. Какая разница между физической и логической структурами основной памяти?
18. Перечислите и охарактеризуйте основные виды внешней памяти ПК.
19. Какие группы клавиш вы знаете и каково их назначение?
20. Что такое программа.
21. Что такое программное обеспечение?
22. Что входит в системное программное обеспечение?
23. Что такое пакеты прикладных программ и как их можно классифицировать?
24. Какие виды инструментальных средств для разработки программных продуктов вы знаете?
  25. Дайте определение языка программирования.
  26. Какие виды языков программирования вы знаете?
  27. Какие алгоритмические языки вы знаете?
  28. Из каких элементов состоит алфавит языка?
  29. Объясните понятия: данные, константа, переменная.
  30. Что такое идентификатор?
  31. Расскажите о правилах написания идентификаторов. Расскажите о структуре программы.
  32. Роль и назначение операционной системы.
  33. Что такое файл?
  34. Что такое операционная система?
  35. Что такое программа - оболочка и в чём преимущества применения таких программ?
  36. Как определить, сколько свободного места имеется на диске? Преимущества графического интерфейса.

### **Задания в тестовой форме (текущий контроль)**

1. В теории информации по концепции К. Шеннона под информацией понимают ...
  - сведения, уменьшающие неопределенность
  - сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств
  - сообщения в форме знаков или сигналов
  - сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы

2. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для радиосвязи, задавая комбинации точек и тире. Используя код Морзе длиной не менее трех и не более четырех сигналов (точек и тире), можно закодировать \_\_\_\_\_ различных символа(-ов).

- 24
- 12
- 128
- 64

3. Длиной кода называется ...

- количество знаков, используемых для представления кодируемой информации
- количество всевозможных сочетаний символов кодируемого алфавита
- количество символов в алфавите кодирования
- суммарное количество символов в исходном алфавите и в алфавите кодирования

л „ \_\_\_\_\_ ~ - 255<sub>1Л</sub>

4. Количество значащих нулей в двоичной записи числа \_\_\_\_\_ - равно ...

- 0
- 1
- 2
- 4

С тт. . . . . HE ( $A = B' \vee$  ИЛИ HE ( $A < C$ ), ~

### 5. Логическое выражение



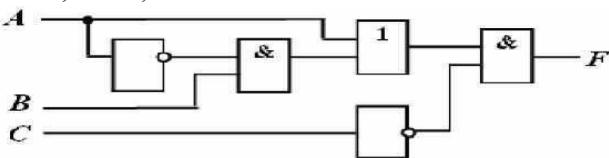
■ будет ложным при

$A, B, C$  : следующих значениях переменных

- $A = -2, B = -2, C = 0$

- $A = -2, B = 0, C = -2$

$$A = 3, B = 4, C = 5 \bullet$$



A	B	C	F
0	0	0	0
0	0	1	1
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	D	1	1
1	1	0	0
1	1	1	1

A	B	C	F
0	0	0	0
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	0

A	B	C	F
0	□	0	0
0	□	1	1
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	1
1	1	0	0
1	1	1	0
	0		0 0 1
	0		0 1 0
	0		1 0 1
	0		1 1 0
	1		0 0 1
	1		0 1 0
	1		1 0 1
	1		1 1 0

6Л . Логической функции = 0,B=0,C=-2 • F соответствует логическая схема

7. 1974 г. Эдвард Робертс создал микрокомпьютер «Альтаир», явившийся, по сути, первым коммерчески реализуемым персональным компьютером. В 1975 г. Билл Гейтс и создали для него интерпретатор языка Бейсик, заработанные средства от которого стали стартовым капиталом фирмы MicrosoftCorporation.

- Пол Аллен • Джон фон Нейман
- Эдвард Робертс • Стивен Джобс

8. Идею механической машины с идеей программного управления соединил .

- Чарльз Беббиджи следующая таблица истинности ... • Билл Гейтс
- Джон фон Нейман • Блез Паскаль

9. BIOS (BasicInputOutputSystem) является .

- частью системного программного обеспечения, хранящейся в постоянном запоминающем устройстве
- стандартной кодовой таблицей

- частью оперативной памяти
- базовой частью микропроцессора

10. Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ) служит для ...

- хранения программ первоначальной загрузки компьютера и тестирования его основных узлов
- хранения программ пользователя во время работы
- хранения постоянно используемых прикладных программ
- постоянного хранения особо ценных документов

11. К основным параметрам лазерных принтеров относятся .

- разрешающая способность, буфер печати
- производительность, формат бумаги
- ширина каретки, максимальная скорость печати
- буфер данных, уровень шума

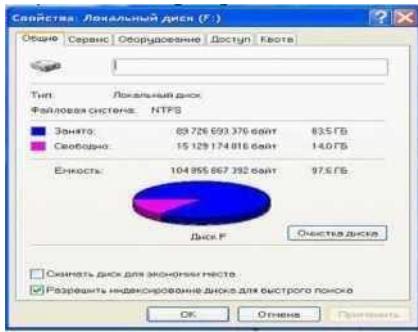
12. В состав служебного программного обеспечения входят .

- средства диагностики
- средства обеспечения компьютерной безопасности
- браузеры
- системы видеомонтажа

13. После включения компьютера происходит .

- выполнение программы самотестирования компьютера
- поиск загрузчика операционной системы
- передача управления работой компьютера загрузчику операционной системы
- появление на экране монитора приглашения ввести команду загрузки

14. Если в приведенном окне нажать кнопку *Очистка диска*, то соответствующая служебная программа позволит ...



- удалить временные файлы, созданные разнообразными приложениями
  - очистить корзину
  - удалить неиспользуемые ярлыки с *Рабочего стола*
  - удалить устаревшие файлы и папки

## **Практические задания (текущий контроль) Создание документов в редакторе MS WORD.**

## *Порядок работы*

1. Запустите текстовый редактор Microsoft Word
  2. Изучите кнопки меню программы Microsoft Word, подводя к ним курсор мыши.
  3. В открывшемся новом документе Microsoft Word:

Наберите заголовок:

### Пример 1

Ф.И.О. студента

группы Наберите заголовок:

*Задание 1.1. Подготовка к созданию текстового документа.* 4. Установите вид экрана *Обычный* (меню *Вид*, команда *Черновик*) Наберите заголовок:

### *Задание 1.2. Набор текста.*

1. Наберите два абзаца текста по приведенному образцу, расположенному ниже гарнитуру шрифта — Times New Roman, размер шрифта 14, курсив. В набранном тексте выделите названия пунктов меню и команды полужирным шрифтом.

### *Образец для набора*

Чтобы представлять, как располагается текст на листе, используйте режим Разметка страницы. Для задания этого вида воспользуйтесь меню Вид и выберите команду Разметка страницы.

*Если вам на экране не видны края документа, выберите масштаб «По ширине» (меню Вид, команда Масштаб по ширине).*

2. Скопируйте образец для набора один раз, предварительно выделить его

(Главная/Копировать,  
Главная/Вставить.) Наберите  
заголовок:

*Задание 1.3. Изменения вида экрана.*

3. Установите режим *Разметка страницы*. Обратите внимание, как изменился вид экрана.
4. Для выбора оптимального размера документа на экране установите в порядке указанной очередности, ниже перечисленные виды масштабов (*Вид/Масштаб*) (рис. 1). Обратите внимание, как изменяется вид экрана:

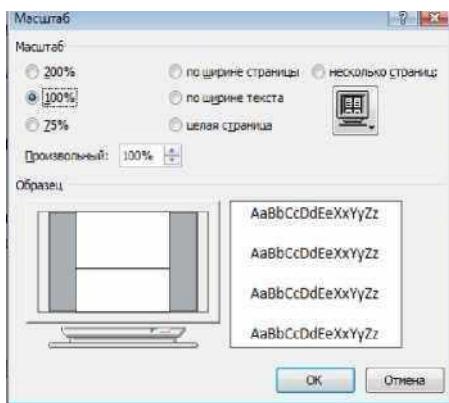


Рис. 1.

- произвольный 38 % и 130%;
- две страницы;
- страница целиком;
- по ширине страницы.

10. Оставьте для работы с документом последний установленный вид масштаба «*По ширине*».

Наберите заголовок:

*Задание 1.4. Вставка символов.*



Рис. 2.

Вставьте после текста следующие символы (вкладка *Вставка*, команда *Символ*) (рис. 2).

©, §, ® — вкладка Специальные символы;

@, \$, 3A — вкладка Символы, шрифт — обычный текст;

F, £, € — вкладка Символы, шрифт — обычный текст, набор — Денежные единицы;

Наберите заголовок:

*Задание 1.5. Форматирование текста.*

- В скопированном образце для набора установите в первом абзаце напечатанного текста различные размеры шрифта (выделяя слова мышкой или клавишами [Shift], [Ctrl] и ^): первое слово — 22 пт., второе — 18 пт., третье — 14 пт., четвертое — 10 пт. (Главная/Шрифт) (рис. 3).



Рис. 3.

- Oформите во втором абзаце в первой строке каждые два слова разным цветом
- Произведите во втором абзаце следующие преобразования, выделяя нужные слова (*Шрифт*):
  - первые два слова оформить полужирным шрифтом;
  - вторые два слова — *курсивом*;
  - трети два слова — подчеркиванием;
  - следующие два слова — *курсивом* + полужирным + подчеркиванием.
- Задайте в первом абзаце разные виды подчеркивания (*Шрифт//Видоизменения*):
  - первое слово — с одинарным подчеркиванием, • второе — с пунктирным подчеркиванием,
  - третье — с двойным подчеркиванием.

- Наберите слово «эффект». Скопируйте его пять раз, предварительно выделить его (Главная/Копировать, Главная/Вставить) и наложите следующие видоизменения (Главная/Шрифт) или воспользоваться пиктограммами главного меню:

эффект  
(зачеркнутый);  
э<sup>Ф</sup>ект (верхний)

индекс); Эффект  
 (нижний  
 индекс); ЭФФЕКТ  
 (малые  
 прописные);  
**ЭФФЕКТ** (^эописные + контур + полужирный).

Краткая справка. Выделение фрагмента текста производится двойным щелчком мыши х слева от строки. Выделение строки текста производится тройным щелчком мыши слева от х строки. ::

'//////////'//////////'//////////'//////////'//////////'

6. В исходном тексте на слова «Разметка страницы» установите интервал разрежения на 10 пт. (Главная/Шрифт/вкладка Интервал/интервал разреженный на 2 пт.) Рис. 4.



Рис. 4.

8. В исходном тексте на слова «Масштаб» установите масштаб 150% и смещение вниз шрифта на 3 пт. 9. Выделите второй абзац текста и измените гарнитуру шрифта на Arial. Обратите внимание на изменение внешнего вида шрифта.

Наберите заголовок:

*Задание 1.6. Редактор формул. Вставка рисунков в текст*

Если в документ требуется вставить формулу, нужно выбрать пункт *Формула* вкладки *Вставка - Символы*. В появившемся окне можно выбрать имеющуюся формулу, либо составить новую, нажав на кнопку *Вставить новую формулу* и использовав средства контекстной ленты *Работа с формулами - Конструктор*.

*Конструктор* ! ! ■ . y.:

1. Наберите следующие формулы:

$$F(x) := \sqrt{3x} - 2 \quad 4 \frac{9}{6} \quad x^2 - 2 \cos x$$

$$y = \quad ^j =$$

2. Наберите следующую формулу, используя вкладку *Главная* подстрочные и надстрочные знаки.

$$F(x_{i,j}) = \cos(x_{i,j}) - a^3 + x_{i,j} + 1$$

3. Вставьте любой понравившийся по теме рисунок после формул, *Вставка/Рисунок*, он выбирается из *Библиотеки изображений* редактора Word.

Для вставки рисунка из имеющегося графического файла, необходимо воспользоваться кнопкой *Рисунок* панели *Иллюстрации* на вкладке В появившемся окне найдите и выберите нужный графический файл. *Изображение* вставится в документ.

Замечание. Следует учитывать, что вставленное изображение зачастую занимает значительный объем памяти. Чтобы работа с изображениями была более удобной, а итоговый размер текстового документа не был очень большим, целесообразно сделать компрессию изображения. Для этого предназначена кнопка *Сжатие рисунков* на панели *Изменить* вкладки *Формат*

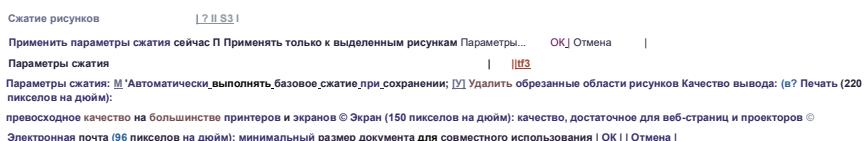


Рис. 4

Наберите заголовок:

*Задание 1.7. Обрамление и заливка текста.*

4. В исходном образце текста произведите обрамление первой строки текста. Для этого выделите

первую строку, в меню *Главная* выберите кнопку

*Заливка*, задайте цвет

линии — синий, толщину — 1,5 пт., тип линии — сплошная линия; применить — к тексту, тип границ — рамка. Примечание. При применении рамки «к тексту» рамка окаймет только выделенные 1 слова, а при применении рамки «к абзацу» — рамка примет размеры по ширине листа без учета полей.

///////////////////////////////\>

5. Произведите заливку цветом второго абзаца текста. Для этого выделите второй абзац, в меню *Главная* выберите команду *Границы и заливка*, на вкладке *Заливка* выберите цвет и нажмите на кнопку ОК.

6. Сохраните набранный документ в папке *Мой Word* с предложенным именем (по первой строке лабораторной работы 1) или «Лаб1.doc» выбрать кнопку , опцию *Сохранить как*.

## Практическая работа 2.

Программирование линейных

алгоритмов. Пример 1.

К основным типам данных языка Pascal относятся:

- целые числа (integer и др.);

- действительные числа (real и др.);
- символы (char);
- строки (string);
- логический (boolean).

Целые числа и числа с плавающей точкой могут быть представлены в различных форматах.

Идентификатор

Длина (байт)

Диапазон значений Операции

Примеры описания типов данных

Пример 2. Объявление одной переменной целочисленного типа:

```
v
a
r
i
:
i
n
t
e
g
e
r
;
```

Пример 3. Объявление сразу 3 переменных (a, b, c) типа integer.

```
begin
// Тут код программы end.
var
a, b, c: integer;
```

Пример 4. Присваивание значений переменным: Сначала объявляем переменные, затем присваиваем значения. Var {объявление переменных}

```
i
:
i
n
t
e
g
e
r
;
r
```

```
:  
r  
e  
a  
l  
;  
s  
:  
s  
t  
r  
i  
n  
g  
;  
b  
:  
b  
o  
o  
l  
e  
a  
n  
;  
b  
e  
g  
i  
n  
{присваиваем значения  
переменным} i := 10; r :=  
1.2; s := 'Hello World'; b  
:= True; end.
```

Как видно из этого примера каждой переменной можно присвоить определённый тип данных. Можно присвоить значение переменной, сразу после объявления: var i: integer := 10; // Сразу присвоили значение s := 'Hello World'; // Можно присвоить значение, без объявления типа.

```
be  
gin  
Wr  
ite
```

```
Ln  
(i);  
Wr  
ite  
Ln  
(s);  
en  
d.
```

В этом примере использована процедура WriteLn для вывода переменной на экран.

Структура программы на Паскале:

```
Program <Имя программы>;  
Label <раздел описания меток>;  
Const <раздел описания констант>;  
Uses <раздел описания стандартных модулей>;  
Type <раздел описания типов>;  
Var <раздел описания переменных>;  
Procedure (Function) <раздел описания подпрограмм>; Begin  
<раздел операторов> End.
```

Пример 5.

Записать математические выражения в виде арифметических выражений на Паскале.

Математическое выражение Выражение на Паскале  $\text{Sqr}(x) - 7*x+6$

Ввод данных с клавиатуры производится путем обращения к стандартным процедурам:

read (<список ввода>) readln (<список ввода>) Элементы списка ввода — идентификаторы переменных. Вводимые значения отражаются на экране. При выполнении оператора пользователь  $x2 - 7 x + 6$  набирает на клавиатуре соответствующую последовательность значений, разделяя их пробелами. Вывод данных на экран производится путем обращения к стандартным процедурам: write(<список вывода>) writeln(<список вывода>) Элементы списка вывода — константы, переменные, выражения, форматы вывода.

Пример 6.

Скорость первого автомобиля  $v1$  км/ч, второго —  $v2$  км/ч, расстояние между ними  $s$  км. Какое расстояние будет между ними через  $t$  ч, если автомобили движутся в разные стороны?

Решение.

Согласно условию задачи искомое расстояние  $s1 = s + (v1 + v2)t$  (если автомобили изначально двигались в противоположные стороны) или  $s2 = |(v1 + v2)t - s|$  (если автомобили первоначально двигались навстречу друг другу).

Программа организует ввод исходных данных, вычисление искомых величин по формулам и вывод их на экран. Все величины в программе — вещественного типа. Тестовый пример.  $V1=50$  км/ч,  $V2=70$  км/ч,  $S=1000$  км,  $T=1$  час

$S1=1120$  км  $S2=880$  км Логические выражения в результате вычисления принимают логические значения true или false. Операндами логического выражения могут быть логические константы, переменные логического типа, отношения. Идентификатор логического типа в Паскале: boolean. Логические операции. В Паскале имеются 4 логические операции: отрицание — NOT, логическое умножение — AND, логическое сложение — OR, исключающее «или» — XOR. Результаты логических операций для различных значений operandов приведены в таблице. Использованы обозначения: T — true, F — false.

### Практическая работа 3

#### Программирование ветвящихся алгоритмов.

Пример 1.

Из трех данных вещественных чисел X, Y, Z выбрать наибольшее.

Решение 1. Используем алгоритм с вложенными полными ветвленийми.

```

Program
m
Max3_1
; Var
X,Y,Z,
MAX:
real;
begin
write ('Введите X, Y, Z'); readin (X, Y, Z); if X>=Y then if X>=Z then
MAX:=X else MAX:=Z else if Y>=Z then MAX:=Y else MAX:=Z ;
writeln ('Максимальное значение=' end.

```

Решение 2. Используем алгоритм с последовательными неполными ветвлениями и сложными логическими выражениями.

```

Program
Max3_2;
Var X,
Y, Z:
real;
begin
write (' Введите X, Y, Z' )
; readin (X, Y, Z) ; if
(X>=Y) and (X>=Z) then MAX:
=X; if (Y>=X) and (Y>=Z)
then MAX :=Y; if (Z>=X) and
(Z>=Y) then MAX :=Z;
writeln ('Максимальное значение=' , MAX); end.

```

Пример 2. Дано действительное число а. Вычислить  $f(x)$ , если:

$\Gamma 0$  при  $x < 0$ ,  $f(x) = x^2 - x$  при  
 $0 < x < 1$ ,  $I x^2 \sin nx^2$  при  
других  $X$ .

Решение. Алгоритм имеет вложенную ветвящуюся структуру:

```

Program Formula;
Var X, F:
Real;
Begin
writeln (' Введите действительное
число: '); readln (X);
if X<=0 then F:=0 else if X<=1 then F:=sqr (X) -X else
F:=sqr (X) -sin (Pi*X*X) ; writeln (' Значение функции F (x)
при x = X, '

```

#### Практическая работа 4.

#### Программирование циклических алгоритмов.

Пример 1. Вычислить сумму натурального ряда чисел от 1 до N.

**Решение.** Программа будет состоять из трех частей, в которых повторяется решение этой задачи с использованием операторов цикла while, repeat и for.

```
Program
Natur;
Var a, Summa,
n :
integer;
Begin
write('N-
*');
readin(N);
;
{Цикл с предусловием} a :=1;
Summa:=
0;
while
a<=N do
begin.
    Summa := Summa 4- a; a : = a + 1 end;
Writein (' Результат первого суммирования:1 , Summa) ;
{Цикл с постусловием} a: =1; Summa :=0 ; repeat Summa:=Summa+ a; a:=a+1 until a>N;
Writein (' Результат второго суммирования: * Summa) ; {Цикл с параметром} Summa := 0 ; for a
:= 1 to N do Summa : =Summa + a;
Writein (' Результат третьего суммирования:Summa); end.
```

### Практическая работа 5

#### Использование встроенных функций MS Excel, построение диаграмм.

Необходимо составить ведомость расчета за месяц заработной платы сотрудников цеха по следующим условиям:

- табельный номер, ФИО, размер оклада задаются произвольно;
- принадлежность к профсоюзу определяет символ \*;
- разряды работников с 1 по 6;
- премия насчитывается в соответствии с разрядом работника: 1..3 разряд - 20 % от оклада; 4 разряд - 35 % от оклада; 5, 6 разряд - 40 % от оклада.
- обязательный подоходный налог отчисления для всех работников - 13 %; - если работник - член профсоюза, то ежемесячные отчисления составляют 1 %.

Рассчитайте премию и профсоюзные взносы, используя логическую функцию: =ЕСЛИ (логическое\_выражение; значение\_истина; значение\_ложь).

Вычислите подоходный налог у каждого работника, итоговую заработную плату и общий фонд заработной платы, используя функцию СУММ(адрес\_блока\_ячеек).

Постройте гистограмму по итоговой заработной плате работников. Подпишите ряды и легенду графика.

### Практическая работа 6.

#### Создание макросов.

Пример 1. Создать макрос, который помещает в первую строку рабочего листа, начиная с ячейки B1, названия зимних месяцев. Завершается запись макроса в момент установления активной ячейки B3.

1. Создать Рабочую книгу Лаб\_2.
2. Переименовать Лист1 в Месяцы.
3. Вызвать команду Запись макроса. В окне Запись макроса указать имя - ЗимниеМесяцы, в поле Сочетание клавиш введите символ M.

4. Щелкнуть по кнопке Ок для начала записи макроса.
5. Активируйте ячейку В1 и введите названия зимних месяцев.
6. Залейте содержимое ячейки В1 желтым цветом, ячейки С1 - голубым, D1 - розовым.  
После перехода на ячейку В3 остановите запись макроса. Теперь созданный макрос готов к выполнению.

Пример 2. Рассчитать статистику продаж путевок во втором и третьем кварталах в санатории области (не менее пяти).

1. Переименовать Лист2 Рабочей книги Лаб\_2 в Расчеты.
2. Создать таблицу, начиная с ячейки В2, с заголовками: Санаторий, Апрель, Май, Июнь, Июль, Август, Сентябрь, Среднее значение за I квартал, Среднее значение за II квартал.
3. Заполнить произвольными значениями столбцы В, С, D, E, F, G, H.
4. Добавить макрос Формула1, который рассчитывает среднее значение посещений каждого санатория за I квартал, и макрос Формула2 - среднее по посещениям за II квартал. Использовать функцию СРЗНАЧ (адрес\_блока\_ячеек). Пример 3.

1. Создайте макросы:

- Заголовок, автоматизирующий ввод в ячейку В1 текста Начисление заработной платы сотрудникам; - Таблица, определяющий границы обеих таблиц и заполнение заголовков столбцов; - ВводДанных, заполняющий столбцы А, В, С, D, Е таблицы произвольными значениями.
- Формулы, вычисляющий расчетные значения.

2. Добавьте управляющие кнопки и назначьте каждой соответствующий макрос.

#### **Примерные темы докладов (текущий контроль)**

- 1) Методики анализа предметной области с привлечением средств новых информационных технологий;
- 2) Методы определения перспектив развития информационных технологий и информационных систем в предметной области;
- 3) Современные технологии и средства проектирования, разработки БД;
- 4) Навыки работы с системой программирования на алгоритмическом языке высокого уровня; 5) Методика анализа предметной области; 6) Модель в информатике.
- 7) Правильный порядок этапов моделирования.
- 8) Приведите примеры и опишите предметные модели.
- 9) Для чего может быть построена модель?
- 10) Графическая модель применима для отображения процессов, происходящих во времени.
- 11) Верификация модели.
- 12) Цели и задачи защиты информации.
- 13) Классификация угроз информационной безопасности.
- 14) Идентификационные системы.
- 15) Укажите три параметра классификации компьютерных вирусов.

- 16) Для чего служат криптосистемы?
- 17) Симметричные и асимметричные криптосистемы.
- 18) Ключи шифрования и дешифрования - как способ защиты информации в сети.
- 19) Программные средства для защиты информации в компьютерной сети.
- 20) Информационная безопасность.